Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Рабочая программа курса внеурочной деятельности	

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждено:
Директор Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник»
_____ И.А. Яковлева
приказ №2-уд от «31» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02969EBC00DEB3BDBE4953BACC2FEEFFE0
Владелец: ЯКОВЛЕВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 26.01.2026 до 26.04.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Совёнок»

на 2026 – 2027 учебный год

начальное общее образование

1– 4 классы

Количество часов:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Ульяновск 2026

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО);
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – 2.4.2.4283-26);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03 «О направлении методического письма» (вместе с «Методическим письмом для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся») Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (Москва, 2026 г.);
- Программа воспитания Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник», разработанная на основе Федеральной программы воспитания.

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Совёнок» (диалектика) обладает значительным ресурсным потенциалом для развития функциональной грамотности, поскольку она целенаправленно формирует ключевые навыки, необходимые для успешного решения жизненных задач в различных контекстах.

Конкретные аспекты, демонстрирующие эту связь:

1.Читательская грамотность:

• Работа с текстом: Программа, основанная на принципах диалектики, подразумевает глубокий анализ текстов, поиск противоречий, выявление скрытых смыслов, критическую оценку аргументов. Это напрямую способствует развитию навыков понимания, интерпретации и использования информации из различных источников, что является основой читательской грамотности.

• Выражение собственных мыслей: Ученики учатся формулировать свои мысли ясно, логично и аргументированно, как устно, так и письменно. Это важно для понимания других и эффективного взаимодействия с ними.

2. Математическая грамотность:

• Логическое мышление: Диалектика развивает навыки логического рассуждения, построения доказательств, выявления закономерностей и противоречий, что является фундаментом математического мышления.

• Анализ проблем: Решение диалектических задач учит анализировать сложные ситуации, выделять ключевые элементы, строить модели и находить оптимальные решения. Эти навыки применимы к решению математических задач и проблем, встречающихся в реальной жизни.

• Аргументация: Умение представлять и обосновывать свою точку зрения, используя логику и доказательства, необходимо для успешного решения математических задач и объяснения математических концепций.

3. Естественнонаучная грамотность:

• Критическое мышление: Диалектический подход побуждает учеников задавать вопросы, сомневаться в общепринятых истинах, искать альтернативные объяснения явлений. Это критически важно для научного познания.

• Понимание научных методов: Программа может включать в себя элементы научного исследования, экспериментирования и анализа данных, что формирует представление о методах научного познания.

• Применение научных знаний: Диалектика помогает увидеть взаимосвязи между научными знаниями и реальными проблемами, учит применять научные принципы для решения практических задач.

4. Креативное мышление:

• Поиск новых решений: Диалектика стимулирует поиск нестандартных подходов к решению проблем, рассмотрение различных точек зрения и генерацию новых идей.

• Преодоление стереотипов: Критический анализ информации и поиск противоречий помогает разрушать стереотипы и мыслить более гибко.

5. Социальная и гражданская грамотность:

• Коммуникация и сотрудничество: Участие в диалогах, обсуждениях и дебатах учит эффективно общаться, слушать других, уважать разные точки зрения и находить компромиссы.
• Решение проблем в команде: Работа над диалектическими задачами в группах формирует навыки сотрудничества, распределения ролей и ответственности, совместного принятия решений.
• Критическое осмысление социальной действительности: Диалектический подход позволяет анализировать социальные явления, выявлять противоречия и искать пути улучшения общества.
6. Финансовая грамотность
• Анализ информации: Умение анализировать различные источники информации, оценивать риски и принимать обоснованные решения.
• Планирование и прогнозирование: Развитие логического мышления и умения строить модели позволяет планировать свои финансы и прогнозировать возможные последствия.

Программа разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник» (на основе Федеральной программы воспитания). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, создать условия для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель программы заключается в повышении уровня сформированности основных характеристик проявления креативности при решении задач эвристического типа: оптимальности идей, эффективности рассуждений, оригинальности ответа и разработанности решения.

Задачи курса: формирование творческого мышления как осознанного, целенаправленного и управляемого процесса; развитие когнитивных и творческих способностей ребенка; обучение рефлексивным умениям, саморегуляции, обобщению, анализу и планированию; овладение действиями контроля и оценки собственных действий; развитие умения правильно выражать свои мысли и чувства; формирование потребностей в саморазвитии и укрепление познавательной сферы.

Задача развития научного творчества актуальна и должна стоять перед каждой образовательной системой. Современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения проблем и выбрать среди них самый результативный. Человеку приходится достаточно быстро меняться, постоянно расти и развиваться, чтобы быть востребованным в обществе. В одаренных детях – будущее страны, ее научно – технического прогресса и потенциальных возможностей.

Научное творчество создает благоприятные предпосылки для развития личности в целом, способствует ее самораскрытию и самореализации, быстрой адаптации к новым условиям.

Необходимость проведения занятий по развитию научного творчества младших школьников заключается в том, что учащиеся сильно отличаются не только индивидуально – психологическими особенностями, но и способностями, которые нужно поддержать и немедленно развивать, чтобы они не изжили себя.

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию научного творчества или отдельных их элементов. Младшим школьникам в образовательном процессе ещё недостаточно предоставляется возможность проявить свои творческие способности, не всегда учащимся удаётся высказать своё мнение, отстоять свою позицию, объективно оценить свои и чужие идеи.

Предполагается, что «жизнь всему научит», однако направленное обучение способом успешной социализации позволило бы избежать многих проблем.

Таким образом, потребность общества и педагогической практики обусловили появление данной программы.

Место курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Совенок» изучается с 1-го по 4-ый класс по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

Содержание курса

Общими требованиями к проведению занятий по данным разделам являются:

- проблемный характер предъявления учебного материала;
- обучение посредством специально организованных диалогов;
- минимизация теоретического материала, использование методов и приемов, разработанных в ТРИЗ, широкое применение дидактических игр и упражнений, построенных на основе задач открытого типа.

Образовательный курс является дополнительным для учащихся начальной школы. Темп обучения в среднем составляет одно занятие в неделю. Это необходимо для того, чтобы, учащийся успел полно и корректно ответить на все поставленные перед ним вопросы в задачах занятия. Занятия направлены на самостоятельное изучение материала курса учениками с помощью педагога или родителя.

Образовательный курс состоит из нескольких взаимосвязанных занятий. Все занятия посвящены отдельным методам, приёмам и идеям научного творчества, реализованным на материале математического, лингвистического и естественнонаучного характера. Методы, приёмы и идеи подобраны таким образом, чтобы учащийся мог самостоятельно реализовать все шаги алгоритма исследования объекта, используемого в ТРИЗ: сбор информационного фонда → обработка фонда, выявление моделей → сбор дополнительной информации и описание ее в выбранной модели → выявление противоречий между новой информацией и построенной моделью → разрешение противоречия, построение новой модели.

Обучение рассматривается как система, объединяющая целый ряд компонентов (педагог, обучающийся, содержание, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, методы стимулирования и мотивации личности обучающегося в процессе обучения, цель и результат). Одни компоненты процесса обучения имеют первичный характер (без них сам процесс невозможен), а другие – вторичный (они вовлекаются в учебный процесс выборочно). Занятие рассматривается как обучающая деятельность педагога и учащегося представляющую собой деятельность, которая направлена на формирование системы знаний, умений и навыков обучаемого, включая одновременно цели развития и воспитания личности. Поэтому образовательный курс может, рассматривается как прерывистая протяженная по времени образовательная деятельность.

Структура каждого занятия состоит из шести этапов. В таблице 1 приведено содержание и описание этапов. В последнем столбце условно предлагаться временной интервал на прохождение этапа учащимися, выявленный в процессе апробации курса.

Таблица 1

Поэтапная структура построения занятия образовательного курса

№ этапа		***Содержание этапа***	***Описание этапа***	***Интервал времени на прохождения этапа***
1	**На уроке**	Актуализация материала, рассмотренного на предыдущем занятии	Реализуется через постановку проблемных вопросов, решение которых позволяет выявить недостатки усвоения рассмотренного на предыдущем занятии метода	до 10 минут (ответы на поставленные проблемные вопросы)
2		Теоретическая справка о методе, приёме или идее научного творчества	Реализуется через специально организованную беседу персонажей курса с учащимися, осваивающими материал. Возникающие проблемные ситуации решаются персонажами курса с постепенным описанием метода и показом способа его	до 25 минут (на осмысление материла и ответа на поставленные вопросы)

			использования	
3		Постановка задач открытого типа первого или второго уровня сложности	Ставятся задачи, решение которых заключается в использовании средства, предназначенного именно для данной цели, или при выборе из нескольких альтернатив. Все необходимое только что рассмотрено или разобрано на примере аналогичной задачи в теоретической справке	до 10 минут на каждую задачу (на формулирование и описание решения по данному методу)
4	**Самостоятельная работа**	Постановка задач открытого типа третьего уровня сложности	Ставятся задачи, решение которых заключается в модернизации или адаптации предложенного метода, или требуется переформулирование исходной задачи в другую терминологию для ее решения	до 1 дня на каждую задачу (на поиск решения по предложенному методу)
5		Постановка задачи открытого типа четвертого уровня слож-ности	Для решения поставленной задачи необходимо получить решение, принципиально отличающееся от рассмотренного метода. Для получения решения необходимо воспользоваться логическим или абстрактным рассуждением, то есть проявить умение классифицировать, обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, применять интуицию, воображение и фантазию	до 2–3 дней (на поиск аналогичных проблемных ситуаций и рассмотрения методов решения, подбор метода решения)
6		Постановка исследовательс ко-поисковой задачи	Ставится задача, ответ которой будет получен индивидуально каждым обучающимся в соответствии с социальной окружающей средой, уровнем жизненного опыта и наблюдательности	до 2–3 дней

Логика прохождения этапов занятия образовательного курса для большинства учащихся не является последовательной; она имеет спирально-циклический характер (рис. 1).

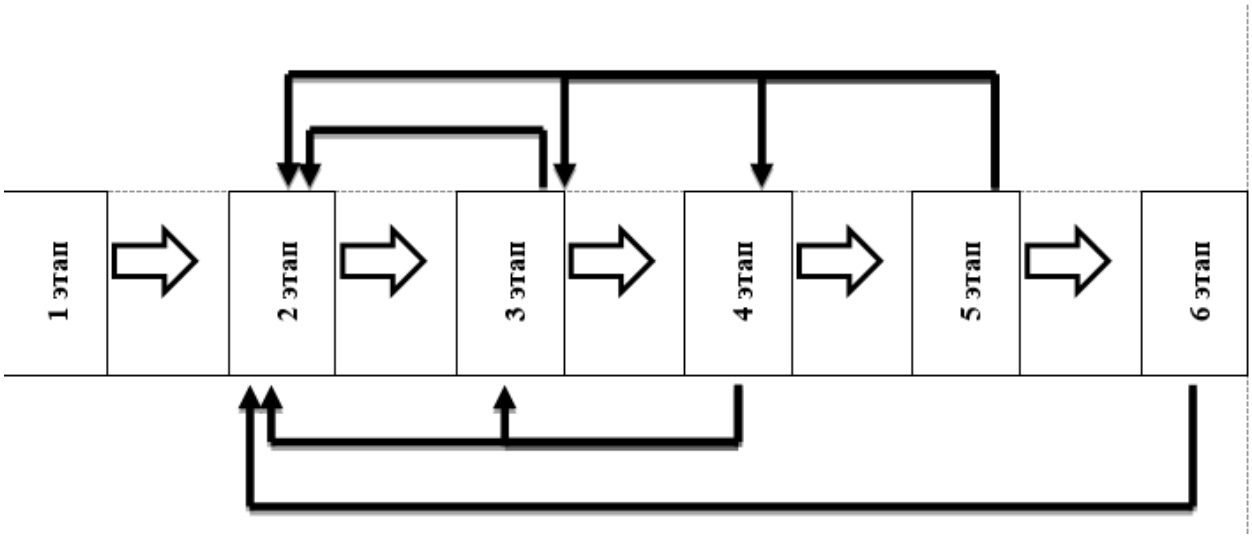

Рис. 1. Логическая последовательность прохождения этапов занятий обучающего курса

Для решения задач 3-го, 4-го и 5-го этапов необходим возврат ко 2-му этапу для рассмотрения схемы решения по методу. Возврат с 4-го этапа к 3-му необходим для рассмотрения уже имеющихся способов решения для их адаптации или модернизации в новое решение. Как наиболее сложный и ключевой 5-ый этап требует усвоения и систематизации полученной информации по новому методу, актуализует переход от 5-го этапа к 4-му, 3-му и 2-му этапам. Зацикливание последовательности от 6-го этапа ко 2-му необходимо для проявления наблюдательности и жизненного опыта.

Организация образовательного курса реализуется на основе модели развития креативности посредством решения задач открытого типа и накладывается на логическую структуру занятия.

Личность в соответствии с личностно-деятельностным подходом, рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Проявление условий модели позволят создать обучающую среду, направленную на достижение цели. В рамках занятия на 1-м, 2-м, 3-м, 6-м этапах используются индивидуальные и парные формы обучения, на 4-м и 5-м этапе возможно использование коллективных форм обучения. Комбинация методов обучения позволяет учащемуся комфортнее воспринимать получаемую информацию (эвристический и игровой метод на 2-м, 3-м, 4-м и 5-м этапе) с одновременной поисковой направленностью деятельности (проектный метод на 6-м этапе). Адаптированные методы ТРИЗ позволяют активизировать самостоятельную творческую деятельность учащихся, направленную на получение нового результата и способствующую

решению задач открытого типа на всех этапах занятия.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны **знать**:

- метод проб и ошибок
- метод системного анализа
- ключевые понятием теории научного творчества – противоречие
- метод морфологического анализа
- приёмы воздействия на каналы восприятия
- приемы разрешения противоречий
- приемы системного анализа
- метод последовательного перебора всех возможных вариантов решения
- идеальный конечный результат
- метод систематизации перебора вариантов
- метод «от противного»
- метод выявления противоположностей
- понятие над- и подсистемы объекта
- методы разрешения противоречий
- приемы преодоления психологических барьеров творчества (инерция мышления)
- метод фокальных объектов
- метод активизации воображения

В результате изучения дисциплины учащиеся должны **уметь**:

– использовать методы и приемы преодоления психологической инерции (инерции мышления) и развития творческого воображения;

– использовать приемы и методы, направленные на активизацию творческого воображения и фантазии и преодоление психологической инерции мышления и познавательно - психологических барьеров;

– использовать приемы и методы, направленные на генерирование творческих идей и повышение эффективности решения творческих проблем и задач.

В процессе прохождения учебного курса связь с дисциплинами не требуется.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

На уровне **личностных результатов** освоения курса ребёнок получит возможность адаптироваться к творческой учебной деятельности в условиях школы; «ключ» к творческому мышлению через умение разрешать противоречия и проблемы.

Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих

отношение к человеку, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

— воспринимать проявления признака в конкретном объекте, его типичность и парадоксальность;

— находить причинно-следственные связи между объектами;

— фантазировать, сочинять сказки и загадки с помощью ТРИЗ;

— применять знания о системах, их свойствах для описания различных объектов;

— производить оценку собственной творческой деятельности и деятельности сверстников.

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе используются формы внеурочных занятий:

– индивидуальная работа;

– работы детей в группах, парах.

Методы проведения занятий: самостоятельная работа, практическая работа, игра.

Виды деятельности на занятиях:

– работа с учебником;

– индивидуальный труд (самостоятельная работа);

– сложная кооперация;

– формулирование суждений и вопросов-суждений на основе определённой схемы (структуры вопроса и суждения);

– нахождение противоположных понятий, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, выявление противоречий, нахождение путей их решения;

– формулирование умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) при ответе на проблемные вопросы.

Электронные ресурсы:

1. Лекции на тему «Диалектика».
https://studizba.com/
2. Академия диалектики и диалектической философии.
https://dialectics.ru/
3. Цикл лекций «Категории диалектики (теоретико-методологические проблемы)».
https://elar.urfu.ru./
4. Электронная библиотека Института философии РАН.
https://iphlib.ru/library/
5. Официальный сайт эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв».
www.covenok.ru

Тематическое планирование (1 класс)

№ п\п	Тема	В результате изучения темы обучающийся должен	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное. Знакомство.		1	www.covenok.ru
2	Собираем шишки вместе	*знать:* Метод проб и ошибок *уметь:* использовать метод проб и ошибок	4	https://iphlib.ru/library/
3	Как кот убежал от мышей	*знать:* Идеальный конечный результат *уметь:* применять идеальный конечный результат для решения задач	4	https://dialectics.ru/
4	Да здравствует Снежная Королева!	*знать:* Морфологический анализ *уметь:* применять морфологический анализ для решения задач	4	www.covenok.ru
5	Мышиная семейка ждет в гости кота.	*знать:* Метод «Наоборот» *уметь:* применять метод «Наоборот» для решения задач	4	https://iphlib.ru/library/
6	Страна Вообразилия	*знать:* Методы системного мышления *уметь:* применять методы системного мышления для решения задач	4	https://dialectics.ru/
7	Изменения и превращения	*знать:* Приёмы разрешения противоречий *уметь:* использовать приёмы разрешения противоречий	4	www.covenok.ru
8	Сладкие сани	*знать:* Метод	4	https://iphlib.ru/library/

		фокальных объектов *уметь:* использовать метод фокальных объектов		
9	Изобретаем реактивный слонолёт	*знать:* Генерирование идей *уметь:* пользоваться методами генерирования идей	4	www.covenok.ru
		Итого:	**33**	

Тематическое планирование (2 класс)

№ п\п	**Тема**	**В результате изучения темы обучающийся должен:**	**Всего часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Вводное		1	
2	По следам непоседы	знать: Методы генерирования решений ситуаций математического характера *уметь:* использовать методы генерирования решений ситуаций математического характера	5	www.covenok.ru
3	Убегая от страшного ромба	знать: Методы эффективных результатов при решении ситуаций математического характера *уметь:* использовать методы эффективных результатов при решении ситуаций математического характера	6	https://iphlib.ru/library/
4	Улица загадочных частей	знать: Методы генерирования решений ситуаций лингвистического характера *уметь:* использовать	5	https://dialectics.ru/

		методы генерирования решений ситуаций лингвистического характера		
5	Словесные прыжки Буквоежки	знать: Методы эффективных результатов при решении ситуаций лингвистического характера *уметь:* использовать методы эффективных результатов при решении ситуаций лингвистического характера	5	www.covenok.ru
6	Зловещий замок Капитошки	знать: Методы генерирования решений ситуаций естественнонаучного характера *уметь:* использовать методы генерирования решений ситуаций естественнонаучного характера	6	https://iphlib.ru/library/
7	Возвращение по апельсиновым часам	знать: Методы эффективных результатов при решении ситуаций естественнонаучного характера *уметь:* использовать методы эффективных результатов при решении ситуаций естественнонаучного характера	6	https://dialectics.ru/
		Итого:	**34**	

Тематическое планирование (3 класс)

№ п\п	**Тема**	**В результате изучения темы обучающийся**	**Всего часов**	**Электронные (цифровые) образовательные**

		должен:		**ресурсы**
1	Вводное		1	
2	Страна самых полезных тропинок	*знать:* Методы сужения поля поиска решений *уметь:* использовать методы сужения поля поиска решений	*5*	www.covenok.ru
3	Город цветных звуков	*знать:* Методы установления системных связей *уметь:* использовать методы установления системных связей	*5*	https://iphlib.ru/library/
4	Зоопарк пушистых ёжиков	*знать:* Методы создания связанных сюжетных линий) *уметь:* использовать методы создания связанных сюжетных линий)	*5*	https://dialectics.ru/
5	Площадь маленьких человечков	*знать:* Методы диалектического мышления *уметь:* использовать методы диалектического мышления	*6*	www.covenok.ru
6	Полярный дворец без углов	*знать:* Методы познания путём моделирования аналогий *уметь:* использовать методы познания путём моделирования аналогий	*6*	https://iphlib.ru/library/
7	Ворота с живым утюгом	*знать:* Методы неалгоритмического фантазирования *уметь:* использовать методы неалгоритмического фантазирования	*6*	https://dialectics.ru/

		Итого:	**34**	

Тематическое планирование (4 класс)

№ п\п	Тема	В результате изучения темы обучающийся должен:	**Всего часов**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
1	Вводное		1	
2	Пропуск в мир непохожести	*знать:* Методы поиска и принятия решений *уметь:* использовать методы поиска и принятия решений	*5*	www.covenok.ru
3	Страна ванильных обычаев	*знать:* Методы эвристического перебора вариантов решений *уметь:* использовать методы эвристического перебора вариантов решений	*5*	https://iphlib.ru/library/
4	Город безупречных противоречий	*знать:* Активные приёмы решения задач научного творчества *уметь:* использовать активные приёмы решения задач научного творчества	*5*	https://dialectics.ru/
5	Улица тихих запахов	*знать:* Методы направленного творческого поиска решений *уметь:* использовать методы направленного творческого поиска решений	*6*	www.covenok.ru
6	Суперструктура безупречной площади	*знать:* Методы системного мышления *уметь:* использовать методы системного мышления	*6*	https://iphlib.ru/library/

7	Возвращение через ананасовые ворота	*знать:* Приёмы творческого фантазирования *уметь:* использовать приёмы творческого фантазирования	*6*	https://dialectics.ru/
		Итого:	**34**	

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Пока мы собирали шишки.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
2.	Особенности мышиной охоты.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
3.	Летний подарок Снежной королеве.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
4.	Званый гость мышиной семейки.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
5.	Паспорт обычного дождика.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
6.	Цветочный выбор Мяни.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
7.	Фруктовые сани.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
8.	Прогулки по улице Фантазийной.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
9.	Великолепная четвёрка.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
10.	Заколдованное кольцо.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
11.	Забавный квадрат.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
12.	Многоликий воздушный шарик.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
13.	Неразлучные подковы.	2 часа	групповая	www.covenok.ru

14.	Хитрая Т-дразнилка.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
15.	Неподдающиеся колючки.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
16.	Верная собачка в конуре.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
17.	Неугомонный квадрат.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	По следам непоседы.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
2.	Убегая от страшного ромба.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
3.	Улица загадочных частей.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
4.	Словесные прыжки Буквоежки.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
5.	Зловещий замок Капитошки.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
6.	Возвращение по апельсиновым часам.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
7.	Великолепная четвёрка.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
8.	Заколдованное кольцо.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
9.	Забавный квадрат.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
10.	Многоликий воздушный шарик.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
11.	Неразлучные подковы.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
12.	Хитрая Т-дразнилка.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
13.	Неподдающиеся колючки.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru

14.	Верная собачка в конуре.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
15.	Неугомонный квадрат.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
16.	Несуразная буквопутаница.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
17.	Необычный круг.	2 часа	групповая	www.covenok.ru

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Страна самых полезных тропинок.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
2.	Город цветных звуков.	1 час	групповая	www.covenok.ru
3.	Зоопарк пушистых ёжиков.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
4.	Площадь маленьких человечков.	1 час	групповая	www.covenok.ru
5.	Полярный дворец без углов.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
6.	Ворота с живым утюгом.	1 час	«круглый стол»	www.covenok.ru
7.	Великолепная четвёрка.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
8.	Заколдованное кольцо.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
9.	Забавный квадрат.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
10.	Многоликий воздушный шарик.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
11.	Неразлучные подковы.	2 часа	«круглый стол»	www.covenok.ru
12.	Хитрая Т-дразнилка.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
13.	Неподдающиеся колючки.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
14.	Верная собачка в	2 часа	групповая	www.covenok.ru

	конуре.			
15.	Неугомонный квадрат.	2 часа	«круглый стол»	www.covenok.ru
16.	Несуразная буквопутаница.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
17.	Необычный круг.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
18.	Застрявшие пуговицы.	2 часа	«круглый стол»	www.covenok.ru
19.	Всемогущий квадрат.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
20.	Весёлые пуговицы.	2 часа	групповая	www.covenok.ru

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Пропуск в мир непохожести.	1 час	групповая	www.covenok.ru
2.	Страна ванильных обычаев.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
3.	Город безупречных противоречий.	1 час	занятие-игра	www.covenok.ru
4.	Улица тихих запахов.	1 час	групповая	www.covenok.ru
5.	Суперструктура безупречной площади.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
6.	Возвращение через ананасовые ворота.	1 час	групповая	www.covenok.ru
7.	Великолепная четвёрка.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
8.	Заколдованное кольцо.	1 час	занятие-игра	www.covenok.ru
9.	Забавный квадрат.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
10.	Многоликий воздушный шарик.	1 час	групповая	www.covenok.ru
11.	Неразлучные подковы.	1 час	занятие-игра	www.covenok.ru

12.	Хитрая Т-дразнилка.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
13.	Неподдающиеся колючки.	1 час	групповая	www.covenok.ru
14.	Верная собачка в конуре.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
15.	Неугомонный квадрат.	1 час	занятие-игра	www.covenok.ru
16.	Несуразная буквопутаница.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
17.	Необычный круг.	1 час	групповая	www.covenok.ru
18.	Застрявшие пуговицы.	1 час	занятие-игра	www.covenok.ru
19.	Всемогущий квадрат.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
20.	Весёлые пуговицы.	2 часа	занятие-викторина	www.covenok.ru
21.	Неразрывная цепочка.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
22.	Коварные точки.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
23.	Упрямый рак.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
24.	Объёмный кристалл.	2 часа	занятие-викторина	www.covenok.ru
25.	Непослушные буквы.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
26.	Волшебные кубики.	2 часа	групповая	www.covenok.ru

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Волшебные сны Совёнка: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 138 с.

2. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Путешествие в Страну творчества: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 144 с.

3. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Тренинг креативного мышления: Краткий курс научного творчества. – Saarbrucken: AV Akademikerverlag, 2012. – 88 с.

4. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Формула творчества: Решаем открытые задачи. Материалы эвристической олимпиады «Совёнок»: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 288 с.

5. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Учимся вместе с Совёнком: Эвристические методы мышления и активизации творчества: Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010. – 104 с.

6. *Горев П. М., Утёмов В. В.*Экспедиция в мир творчества: учебно-

методическое пособие. – Киров: Изд-во «О-Краткое», 2013.-128 с.

7. *Андреев В. И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 238 с.

8. *Гареев Р. Т.* Эвристические приемы ТРИЗ: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГИУ, 2008. – 133 с.