Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Дополнительное образование	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждено:
Директор Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник»
_____ И.А. Яковлева
приказ №2-уд от «31» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02969EBC00DEB3BDBE4953BACC2FEEFFE0
Владелец: ЯКОВЛЕВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 26.01.2026 до 26.04.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматный мир»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: стартовый

10 – 11 классы

Срок реализации: 1 год

Автор - разработчик: Кашицин А.Н.

Ульяновск 2026

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный мир» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – 2.4.2.4283-26);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-

эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий М.Р.2.4.0330-23;

- Программа воспитания Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник», разработанная на основе Федеральной программы воспитания;
- Устав школы;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школе «Источник».

Программа разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник» (составленной на основе Федеральной программы воспитания). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, создать условия для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает

целеустремлённость, терпение и характер.

Игра в шахматы многогранна и обладает огромным эмоциональным потенциалом, одновременно способствует формированию умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, игра в шахматы сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не зря девизом Международной шахматной федерации стал лозунг: «Мы все – одна семья».

О социальной значимости шахмат, их популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты в разных возрастных группах. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность** и адресована обучающимся Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник» (далее – Школа).

Дополнительность программы – в развитии творческих способностей, коммуникабельности, становлению новых межличностных контактов.

Актуальность программы продиктована требованиями времени.

Согласно современной концепции развития дополнительного образования, ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание ребенка начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту. Преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствуют формированию мотивации детей к самореализации.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный мир» заключается в индивидуальном подходе к обучению ребенка, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей, природных, физических и психических свойств личности. А также в широком применении интерактивных и электронных ресурсов, которые существенно расширяют арсенал наглядных пособий, дидактических игр и привлекают внимание учащихся.

Отличительными особенностями программы являются преобладание практической работы учащихся в образовательном процессе (как под руководством педагога, так и самостоятельной), организация совместной деятельности учащихся, использование игровых технологий, использование нетрадиционных форм работы с родителями, включение их в активную совместную деятельность.

Программа соответствует социальному заказу общества, так как составлена на основе социального заказа семей.

Инновационность программы заключается в использовании на занятиях с детьми развивающих компьютерных игр.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа реализуется в течение одного года. Занятия проводятся 2 раза в неделю (10 класс – 68 часов: 11 класс – 66 часов).

Форма обучения – очная.

Уровень реализуемой **программы** – стартовый.

Программа «Шахматный мир» дает возможность реализовать тягу к общению в среде единомышленников и, используя групповые формы работы, организовывать совместную деятельность воспитанников.

Основными *педагогическими принципами* построения программы являются:

- принцип научности и доступности излагаемого материала. Учащиеся знакомятся с основами шахматной игры: с тактикой, стратегией, дебютами, миттельшпилем и эндшпилем (использование научной терминологии и данных там, где это целесообразно, дополнительные сведения по теме занятия предлагаются заинтересованным ребятам).
- принцип активности сознания учащихся. Каждый ребенок должен ясно представлять себе, что нужно делать, зачем и как, обладать навыками самостоятельной работы с литературой, самостоятельно планировать этапы исследовательской деятельности.
- принцип наглядности. Занятия проводятся в оборудованном кабинете с шахматными досками, новые приемы работы демонстрируются педагогом на демонстрационной шахматной доске, помощь новичкам оказывает педагог и более опытные учащиеся.
- принцип последовательности и преемственности образования. Разделы образовательной программы выстроены исходя из усложнения учебного материала. Умения и навыки, получаемые учащимися по мере прохождения программного материала, постоянно совершенствуются.
- принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций. Получаемые знания, умения и навыки направлены на формирование не только осознанного изучения, и усвоение правил, но и на ответственность за свои поступки и действия.

Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы.

Обучающие:

- ознакомить учащихся с историей шахмат, основными понятиями шахматной игры;
- обучить правилам игры в шахматы;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

Развивающие:

- развивать у детей логическое мышление, память, внимание;
- развивать способность учащихся сохранять выдержку;
- формировать у учащихся навыки запоминания;
- развивать самостоятельность учащихся;
- развивать ответственность;
- развивать активность и находчивость;
- развивать навыки работы в команде;
- способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.

Воспитывающие:

- способствовать формированию здорового образа жизни;
- способствовать формированию чувства патриотизма;
- способствовать формированию чувства товарищества и взаимопомощи;
- способствовать формированию дисциплинированности учащихся;
- способствовать формированию культуры общения и поведения в коллективе;

- способствовать формированию шахматной этики;
- способствовать формированию духа соперничества;
- формировать чувство уважения к сопернику.

Тематическое планирование (10 класс / 68 часов)

№ занятия	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение. Общие сведения о шахматной игре.**	**12**	**6**	**6**	
1	Шахматы в России и в Ульяновской области.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
2	Первоначальные сведения о шахматной игре.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
3	Фигуры и пешки.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
4	Начальные позиции.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
5	Некоторые теоретические понятия.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
6	Как ходят фигуры	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
7	Король, его роль в шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
8	Ферзь, его роль в шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
9	Ладья, его роль в шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
10	Слон, его роль в шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
11	Конь, его роль в шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
12	Пешка, его роль в шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
2	**Мат – главная цель шахматной партии.**	**17**	**8,5**	**8,5**	
13	Шах и мат.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по

					теме
14	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
15	Достижение материального перевеса.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
16	Защита и атака в шахматах.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
17	Две ладьи против короля.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
18	Ферзь и король против короля.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
19	Мат лёгкими фигурами.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
20	Спертый мат	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
21	Эполетный мат	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
22	Диагональный мат	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
23	Вертикальный мат	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
24	Горизонтальный мат	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
25	Мат с поддержкой	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
26	"Арабский мат"	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
27	"Мат Анастасии"	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
28	Мат по последней горизонтали	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
29	"Хук мат"	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
3	**Шахматная нотация и основы эндшпиля.**	**11**	**5,5**	**5,5**	
30	Шахматы в наше время.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
31	Этапы развития шахматного искусства.	1	0,5	0,5	Практическая работа

					Решение задач по теме
32	Шахматы в современном мире.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
33	Краткая и полная шахматная нотация.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
34	Запись шахматной партии.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
35	Проведение пешки в ферзи.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
36	Оппозиция и её возможности.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
37	Правило квадрата.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
38	Практика по применению правила квадрата и оппозиции.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
39	Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
40	Игровая практика с записью шахматной партии.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
4	**Приёмы шахматной игры.**	**17**	**8,5**	**8,5**	
41	Приемы шахматной игры.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
42	Понятие о тактических приёмах.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
43	Двойной удар.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
44	Вскрытый шах.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
45	Завлечение.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
46	Превращение пешки.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
47	Отвлечение.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
48	Освобождение пространства.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме

49	Связка.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
50	«Рентген».	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
51	Перекрытие.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
52	Блокировка.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
53	Уничтожение защиты.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
54	Промежуточный ход.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
55	Защитный ход.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
56	Перекрытие.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
57	Тихий ход.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
5	**Основы дебютной теории**	**5**	**2,5**	**2,5**	
58	К чему приводит повторение ходов.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
59	Принципы игры в дебюте.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
60	Принцип быстрейшего развития фигур.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
61	Неразумность игры в дебюте одними пешками.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
62	Борьба за центр	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
6	**Основы эндшпиля**	**6**	**3**	**3**	
63	Пешечный эндшпиль	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
64	Слоновый эндшпиль	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
65	Коневой эндшпиль	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
66	Ладейный эндшпиль	1	0,5	0,5	Практическая работа

					Решение задач по теме
67	Ферзевый эндшпиль	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
68	Подведение итогов года	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
	ИТОГО	68	34	34	

Тематическое планирование (11 класс / 66 часов)

№ занятия	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	**Введение. Общие сведения о шахматной игре.**	**12**	**6**	**6**	
1	Шахматы в России и в Ульяновской области.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
2	Первоначальные сведения о шахматной игре.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
3	Фигуры и пешки.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
4	Начальные позиции.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
5	Некоторые теоретические понятия.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
6	Как ходят фигуры	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
7	Король, его роль в шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
8	Ферзь, его роль в шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
9	Ладья, его роль в шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
10	Слон, его роль в шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
11	Конь, его роль в шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
12	Пешка, его роль в шахматной партии	1	0,5	0,5	Практическая работа

					Решение задач по теме
2	**Мат – главная цель шахматной партии.**	**17**	**8,5**	**8,5**	
13	Шах и мат.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
14	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
15	Достижение материального перевеса.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
16	Защита и атака в шахматах.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
17	Две ладьи против короля.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
18	Ферзь и король против короля.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
19	Мат лёгкими фигурами.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
20	Спертый мат	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
21	Эполетный мат	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
22	Диагональный мат	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
23	Вертикальный мат	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
24	Горизонтальный мат	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
25	Мат с поддержкой	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
26	"Арабский мат"	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
27	"Мат Анастасии"	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
28	Мат по последней горизонтали	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
29	"Хук мат"	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме

3	**Шахматная нотация и основы эндшпиля.**	**11**	**5,5**	**5,5**	
30	Шахматы в наше время.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
31	Этапы развития шахматного искусства.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
32	Шахматы в современном мире.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
33	Краткая и полная шахматная нотация.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
34	Запись шахматной партии.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
35	Проведение пешки в ферзи.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
36	Оппозиция и её возможности.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
37	Правило квадрата.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
38	Практика по применению правила квадрата и оппозиции.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
39	Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
40	Игровая практика с записью шахматной партии.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
4	**Приёмы шахматной игры.**	**17**	**8,5**	**8,5**	
41	Приемы шахматной игры.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
42	Понятие о тактических приёмах.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
43	Двойной удар.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
44	Вскрытый шах.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
45	Завлечение.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
46	Превращение пешки.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
47	Отвлечение.	1	0,5	0,5	Практическая работа

					Решение задач по теме
48	Освобождение пространства.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
49	Связка.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
50	«Рентген».	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
51	Перекрытие.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
52	Блокировка.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
53	Уничтожение защиты.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
54	Промежуточный ход.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
55	Защитный ход.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
56	Перекрытие.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
57	Тихий ход.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
5	**Основы дебютной теории**	**5**	**2,5**	**2,5**	
58	К чему приводит повторение ходов.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
59	Принципы игры в дебюте.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
60	Принцип быстрейшего развития фигур.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
61	Неразумность игры в дебюте одними пешками.	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
62	Борьба за центр	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
6	**Основы эндшпиля**	**4**	**2**	**2**	
63	Пешечный эндшпиль	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
64	Слоновый эндшпиль. Коневой эндшпиль	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по

					теме
65	Ладейный эндшпиль. Ферзевый эндшпиль	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
66	Подведение итогов года	1	0,5	0,5	Практическая работа Решение задач по теме
	ИТОГО	66	33	33	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Введение. Общие сведения о шахматной игре»

Теория. Знакомство с историей шахмат в России, выдающимися шахматистами Ульяновской области. Изучение понятий: шахматная доска, горизонтали, вертикали, фигуры и пешки. Правила хода и правило взятия. Расстановка фигур на шахматной доске.

Практика. Расстановка и разыгрывание первоначальной позиции.

Раздел 2. «Мат-главная цель шахматной партии и её достижение»

Теория. Изучение понятия мат. Обучение правилам постановки мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй, ферзём и ладьёй. Рокировка и её значение. Ценность фигур и их сравнительная сила.

Практика. Разыгрывание позиций с постановкой мата одинокому королю: ферзём, двумя ладьями, ладьёй. Решение дидактических заданий: «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля» и другие.

Раздел 3. «Шахматная нотация и основы эндшпиля»

Теория. Знакомство с полной и краткой шахматной нотацией. Изучение понятий оппозиция и правило «квадрата». Изучение особенности проведения пешки в ферзи. Превращение пешки в «слабые» фигуры.

Практика. Игровая практика с обязательной записью партий. Разыгрывание тематических позиций с применением оппозиции и правила «квадрата». Решение дидактических заданий: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем?».

Раздел 4. «Приемы шахматной игры»

Теория. Знакомство с тактическими приёмами: «двойной удар», «вскрытый

шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства», «связка», «перекрытие», «блокировка», «уничтожение защиты», «рентген». Изучение позиций, приводящих к пату. Сильное и слабое превращение пешки.

Практика. Разыгрывание тематических позиций с применением тактических приёмов. Решение дидактических заданий: «двойной удар», «вскрытый шах», «завлечением», «отвлечением», «освобождением пространства».

Раздел 5. Основы дебютной теории

Теория. Изучение общих особенностей игры в открытых дебютах. Рассказ об основных принципах игры в открытых дебютах. Изучение дебютов: «русская партия», «королевский гамбит», «итальянская партия», «испанская партия». Объяснение понятия-гамбит. Изучение общих особенностей игры в «полуоткрытых дебютах» и «закрытых дебютах». Рассказ об основных принципах игры в «полуоткрытых дебютах» и «закрытых дебютах». Изучение дебютов: «защита каро-канн», «сицилианская защита», «французская защита», «ферзевые гамбит», «староиндийская защита».

Практика. Разыгрывание: «русской партии», «королевского гамбита», «итальянской партии», «испанской партии». Решение дидактических заданий: «выигрыш материала», «мат в 3 хода», «тактические приёмы». Разыгрывание учебных позиций. Партии с записью. Разыгрывание: «защиты каро-канн», «сицилианской защиты», «французской защиты», «ферзевого гамбита», «староиндийской защиты». Разыгрывание учебных позиций. Партии с записью.

Раздел 6. Основы эндшпиля

Теория. Изучение понятий оппозиция и правило «квадрата». Изучение особенности проведения пешки в ферзи. Превращение пешки в «слабые» фигуры. Изучение особенностей игры в сложных эндшпилях и миттельшпилях. Рассказ о комбинациях на вечный шах и о ключевых полях. Изучение сложных комбинаций, включающих в себя несколько видов тактических приёмов. «Постройка моста»

позиция Филидора, блокада, крепость и преследование. Переход в эндшпиль.

Практика. Игровая практика с обязательной записью партий. Разыгрывание тематических позиций с применением оппозиции и правила «квадрата». Решение дидактических заданий: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Куда отступить королем?».

Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать:

- первоначальные сведения о шахматной игре;
- правила техники безопасности в процессе игры в шахматы;
- основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- правильно делать рокировку;
- объявлять шах;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;

– проводить элементарные комбинации.

Воспитательная составляющая результатов работы воспитанника по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный мир» включает:

- сформированное чувство товарищества и взаимопомощи;
- дисциплинированность и ответственность учащихся;
- высокая культура общения и поведения в коллективе;
- стремление к здоровому образу жизни;
- сформированное чувство патриотизма;
- соблюдение шахматной этики;
- сформированное чувство уважения к сопернику.

Условия реализации программы

- наличие учебного кабинета;
- наличие комплектов шахмат по количеству учащихся;
- наличие шахматных часов;
- наличие демонстрационной шахматной доски;
- наличие интерактивного комплекса, аудиоаппаратуры;
- наличие возможности выхода в интернет;
- наличие методической и справочной литературы.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся рассматривается в настоящее время как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

Аттестация позволяет выстроить индивидуальную педагогическую траекторию для каждого обучающегося, то есть осуществить индивидуальный подход. Регулярная проверка результатов обучения помогает педагогу понять, на каком этапе сейчас находится каждый обучающийся объединения.

В процессе обучения на каждом занятии, а также по итогам каждого

раздела программы мною проводится контроль знаний, умений и навыков.

Задачи аттестации:

- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление уровня подготовки обучающихся;
- внесение необходимых изменений в содержание и методику образовательной деятельности.

Форма аттестации должна учитывать возраст детей, уровень их подготовки и их индивидуальные особенности. Это могут быть собеседование, тестирование, самостоятельные исследовательские работы, практические разноуровневые задания, соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, турниры.

Оценочные материалы.

При поступлении в детское образовательное объединение по программе «Шахматный мир», проводится вводная диагностика знаний, умений и навыков. Также в ходе знакомства с группой и индивидуальной беседы выявляется мотивация посещения занятий объединения.

Учет знаний и промежуточная диагностика учащихся проводится как с использованием тестовых и разноуровневых практических заданий, так и нетрадиционных форм контроля (собеседование, дидактические игры, турниры).

На заключительном занятии, помимо итоговой диагностики, учащиеся самостоятельно подводят итоги своей работы в объединении. Они поочередно рассказывают о том, что было наиболее интересным, каких успехов добились в учебном году не только в учебной деятельности, но и при участии в турнирах.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник владеет менее 50 % знаний,
- средний уровень – воспитанник владеет более 50 % знаний,
- высокий уровень – воспитанник владеет более 75 % знаний,

Методы диагностики: собеседование, тестирование, дидактические игры, участие в шахматных турнирах и мероприятиях.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник выполняет действия под руководством педагога;
- средний уровень – воспитаннику на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- высокий уровень – воспитанник самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью воспитанников, практические задания, участие в шахматных турнирах.

Социальные установки, ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – воспитанник формулирует свои шахматные знания, не соответствующие декларируемым взглядам;
- средний уровень – воспитанник формулирует свои шахматные знания, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает отдельные случаи действий, не соответствующих декларируемым взглядам;
- высокий уровень – воспитанник формулирует свои шахматные убеждения и ценности, активно участвует в шахматных мероприятиях и турнирах, педагог наблюдает поведение воспитанника, соответствующее ценностным ориентациям личности.

Методы диагностики: анкетирование, тестирование, решение дидактических задач, участие в квалификационных турнирах.

Диагностика уровня усвоения программного материала осуществляется по следующим критериям:

Критерии диагностики

Диагност	***Низкий уровень***	***Средний уровень***	***Высокий уровень***

ика			
Входящая	Учащиеся имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы лишь с отдельными элементами игры. Не имеют практических навыков игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют общие сведения об их содержании. Имеют практический опыт игры в шахматы.	Имеют общее представление о шахматной игре. Знакомы с некоторыми элементами шахматной игры. Имеют практический опыт игры.
Текущая	Слабо ориентируются в содержании программы. Не применяют полученные знания на практике.	Хорошо освоили теоретическую часть программы. Имеют практические умения игры в шахматы. Знакомы с правилами игры, разыгрывают простейшие позиции.	Отлично усвоили теоретическую часть программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме.
Итоговая	Слабо освоили содержание разделов программы, не имеют практических навыков игры в шахматы. Знают шахматную доску, фигуры, и их ходы.	Освоили содержание всех разделов программы. Имеют практические навыки игры в шахматы по программе. Умеют самостоятельно решать шахматные задачи и позиции.	Учащиеся свободно ориентируются в содержании всех разделов программы. Могут грамотно применять полученные знания без помощи педагога. Могут самостоятельно проводить соревнования по предложенной схеме. Имеют опыт участия в шахматных турнирах.

Методические материалы

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности с помощью учебно-тренировочных партий, а также во время участия учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы во время самостоятельного анализа шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

Формы проведения занятий:

- практикум.
- контрольная работа.
- сеанс одновременной игры.
- шахматные турниры.
- блиц-турнир.
- конкурс.
- лекция.
- беседа.
- анализ партий.
- консультационная партия.

Преобладание практической работы воспитанников в образовательном процессе (как под руководством педагога, так и самостоятельной) способствует трудовому воспитанию подростков. Постепенное включение ребенка в каждодневный, кропотливый трудовой процесс, осознание им личной ответственности за результат своего труда, положительные

эмоциональные переживания от общения со сверстниками, способствуют не только более эффективному усвоению трудовых навыков, но и заинтересованности ребенка, становлению ответственности, исполнительности, трудолюбия как качеств личности, даёт возможность развития навыков исследовательской деятельности.

Чтобы обеспечить мотивацию и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс, организовать их конструктивное общение программой предусмотрено широкое использование игровых технологий: игр-конкурсов, игр-путешествий, ролевых игр, дидактических игр.

Разнообразие и чередование форм и методов на занятиях позволяет обеспечивать смену видов деятельности, поддерживать работоспособность и эмоциональную включенность ребят в образовательный процесс.

Широкое применение технических средств обучения, использование на занятиях демонстрационной доски, компьютера, медиапроектора, видео- и аудиоаппаратуры позволяет, не только существенно расширить арсенал наглядных пособий, тестовых заданий, дидактических игр, но и привлекает внимание учащихся. В ходе реализации программы разработаны игры с использованием компьютерных технологий.

Методы воспитания:

- Формирование социального опыта (взаимодействие в группе сверстников в познавательной, трудовой, исследовательской, досуговой деятельности).
- Осмысление социального опыта (анкетирование, обсуждение, дискуссия).
- Стимулирование и коррекция действий (участие в конкурсах, массовых тематических мероприятиях, поощрения).

Программой предусмотрено использование различных ***форм работы***:

- групповой (изучение нового материала, обсуждение, дискуссия, подготовка тематического мероприятия),
- звеньевой (выполнение практических и исследовательских заданий),
- индивидуальной (тестирование, собеседование, практическое задание, подготовка сообщения, доклада).

Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2004.-352 с.
2. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
4. Журавлев, Н. Шаг за шагом - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с. 5. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматист -М.: Физкультура и спорт, 1996. - 624с.
5. Костьев, А. Н. Уроки шахмат - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
6. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры / 7-е издание. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
7. Рохлин, Я. Шахматы / Программа занятий. - М.: "Московская, правда", 1961. - 84с.
8. Романовский, П. Миттельшпиль - М.: Физкультура и спорт,1963. -224с.
9. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Злотника. - М.: Высшая школа, 1990. - 335с.
10. Шахматы / Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - 123с.

Список литературы для детей:

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле - М.: Физкультура и спорт,1960. - 98с. 12
2. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа - Издательство: Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
3. Агафонов, А. В. Шах и Мат / Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание, 1994. - 32с.
4. Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 288с.
5. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
6. Блох, В. Комбинационное искусство - М.: Изд. "Инженер", 1993г. -176с.
7. Бондаренко, Ф. Этюд в пешечном окончании - М.: Физкультура и спорт, 1973. - 160с.
8. Волчок, А. С. Тренажер шахматиста / Самоучитель. - Николаев: Мысль, 1991. - 64с.
9. Гуфельд, Э., Калиниченко, Н. Дебютный путеводитель - Челябинск, 1991. - 210с.
10. Давыдюк, С. И. Начинающим шахматистам / Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2002. - 180с.

11. Журавлев, Н. Шаг за шагом - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
12. Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций – Киев: «Радянська школа», 1988 . – 224с.
13. Карпов, А. Е., Гик, Е. Я. Неисчерпаемые шахматы - М.: Изд. Московского Университета, 1991. - 343с.
14. Нимцович, А. И. Моя система - М.: Физкультура и спорт, 1974. -296с.
15. Нимцович, А. И. Моя система на практике - М.: Физкультура и спорт, 1984г. - 576с.
16. Панов, В. П. Основы дебюта - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 64 с.
17. Панов, В. П.. Эстрин , Я. Б. Курс дебютов - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 424с.
18. Тарраш, З. Современная шахматная партия - М.: Физкультиздат, 1926. - 272с.
19. Шахматный кодекс СССР - М.: Центральный шахматный клуб СССР, 1990. - 64с.
20. Шахматные окончания / Под ред. Ю.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 288с.

Электронные ресурсы

1. https://lichess.org/ шахматный интернет-сервер.
2. https://www.chess.com/ru шахматный интернет-сервер.
3. https://ruchess.ru/ сайт РШФ.
4. https://play.chessking.com/ шахматный интернет-сервер.
5. https://chessok.net/ шахматный интернет-сервер.
6. http://www.64.ru/ шахматный журнал.
7. https://www.youtube.com/user/fidechannel/videos видео-канал ФИДЕ.