

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф - Рабочая программа курса внеурочной деятельности	

Рассмотрено:

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждено:

Директор Автономной некоммерческой организации
общеобразовательной школы «Источник»
И.А. Яковлева
приказ №2-уд от «31» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02969EBC00DEB3BDBE4953BACC2FEEFFED
Владелец: ЯКОВЛЕВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 26.01.2026 до 26.04.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Экономика»

на 2026 – 2027 учебный год

основное общее образование

7 – 9 классы

Количество часов:

7 класс – 34 часа

8 класс – 34 часа

9 класс – 33 часа

Ульяновск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – 2.4.2.4283-26);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 N ОК-1984/03 «О направлении методического письма» (вместе с «Методическим письмом для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся») Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (Москва, 2026 г.);

Программа воспитания Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник», разработанная на основе Федеральной программы воспитания.

Программа разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник» (на основе Федеральной программы воспитания). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, создать условия для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Курс представлен из расчета часов: 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 33 часа. Итого 101 час за три года обучения. Предусматривается модульное освоение курса.

Программа содержит тематическое и поурочное планирование, включающее темы лекций и практических занятий.

Цели изучения курса «Экономика»: формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других предметов на уровне основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Программа «Экономика» обеспечивает:

1. Овладение обучающимися системой начальных экономических знаний, научной экономической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, а также для их применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
2. Знакомства обучающихся с методами научного познания и методами исследования экономических институтов и процессов, экономических интересов людей и факторов экономического развития государства; а также понимания обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности экономической науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
3. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; реализации учебных прикладных и исследовательских проектов; овладение обучающимися общенаучными понятиями, как эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, исследование, теоретический вывод;
4. Формирование ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
5. Формирование у обучающихся понимания необходимости сохранения окружающей среды в процессе жизнедеятельности и производства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

В программе Экономика содержание учебного предмета Экономика структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. Основные концепции экономики

Модуль № 2. Микроэкономика

Модуль № 3. Макроэкономика

Модуль № 4. Международная экономика

Модуль № 5. Экономика развития.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение школьниками на уровне среднего общего образования базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего теоретических вопросов экономики, а также экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Программа Экономика предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Цель изучения предмета «Экономика» для учащихся 7-9 классов заключается в формировании целостного представления об экономических отношениях в современном обществе и развитии экономического мышления обучающихся, что предполагает:

формирование базовых экономических компетенций, в частности освоение основ экономической теории, понимание принципов функционирования рыночной экономики, изучение механизмов принятия экономических решений;

развитие практических навыков таких как умение анализировать экономическую информацию, способность оценивать экономические явления, навыки рационального экономического поведения;

сформированность ответственного отношения к экономическим решениям, развитие навыков управления личными финансами, понимание роли потребителя и производителя в экономике;

профессиональное самоопределение: знакомство с различными сферами экономической деятельности, развитие предпринимательских компетенций, ориентация в современных экономических профессиях;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении экономических задач.

Изучение предмета направлено на подготовку учащихся к выполнению будущих социальных ролей: потребителя, производителя, предпринимателя, семьянина, гражданина. Особое внимание уделяется развитию навыков принятия экономически обоснованных решений и формированию культуры экономического поведения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета Экономика на уровне основного общего образования отводится 101 час (в 7 классе - 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе 33 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль 1. Основные концепции экономики

Тема 1. Предмет и метод экономической науки». Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем. Структура экономической теории. Научно-познавательное и практическое значение экономической теории. Методы исследования в экономической теории: общенаучные и специфические. Модели в экономике. Потребности, их сущность и классификация. Закон возрастания потребностей. Экономические стимулы и интересы. Блага и услуги, их классификация. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. Производство и его структура. Индивидуальное и общественное производство. Сферы материального и нематериального производства.

Модуль 2. Микроэкономика

Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика. Два способа решения фундаментальных проблем

Определение понятия «рынок». Эволюция взглядов на рынок. Условия возникновения рынка. Функции рынка. Роль рынка в общественном производстве. Типология рынка. Понятие, условия возникновения и основные черты товарного хозяйства. Понятие товара. Стоимость товара. Потребительная и меновая стоимость. Индивидуальная и общественная стоимость. Рыночная стоимость товара. Цена товара. Концепции происхождения денег: эволюционная и рационалистическая. Понятие и сущность денег. Свойства денег. Понятие ликвидности. Формы денег: монеты, бумажные деньги. Полноценные и неполноценные деньги. Проблема необходимого количества денег в обращении и обесценение денег. Эволюция денег. Обмен, товарообмен, товарное обращение. Деформация рынка. Инфраструктура рынка и ее элементы. Сущность и функции конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Ценовая и неценовая конкуренция. Понятие «рыночная структура» и ее типы.

Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Спрос и закон спроса

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Предложение и величина (объем) предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Равновесие на рынке. Равновесная цена. Избыток предложения и товарный дефицит.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей

Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса.

Тема 5. Поведение потребителя. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Количественный (кардиналистский) подход к анализу полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена). Предельная полезность и индивидуальный спрос. Цена спроса. Кривая индивидуального спроса. Максимизация полезности при заданном бюджете потребителя (второй закон Госсена). Равновесие потребителя. Порядковый (ординалистский) подход к анализу полезности. Аксиомы поведения потребителя при порядковом измерении полезности. Кривая безразличия. Карта кривых безразличия. Свойства кривых безразличия. Предельная норма замещения. Бюджетное ограничение и бюджетная линия. Уравнение и свойства бюджетной линии. Равновесие потребителя. Точка равновесия (точка потребительского оптимума).

Тема 6. Предпринимательство. Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента.

Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план. Организационно-правовые формы предпринимательства. Индивидуальный предприниматель. Товарищества.

Тема 7. Рынки факторов производства и распределение доходов. Особенности рынка факторов производства и распределение доходов

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Тема 8. Конкуренция и рыночные структуры. Конкурентоспособность фирмы

Определение объема производства. Условие максимизации прибыли. Метод совокупных показателей. Метод предельных показателей. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Общественная эффективность. Поведение фирмы в условиях чистой монополии. Источник монопольной сверхприбыли. Ценовая дискриминация и ее виды. Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном и долгосрочном периоде. Общественные издержки монопольной власти. Естественная монополия. Государственное регулирование естественных монополий. Поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Роль рекламы и дифференциации продукта для общества. Поведение фирмы в условиях олигополии. Модели поведения олигополистов. Олигополия и общество. Ценовая дискриминация. Провал рынка.

Модуль 3. Макроэкономика

Тема 9. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Показатели системы – основа оценки уровня благосостояния общества. Недостатки показателя ВВП для оценки уровня жизни населения. Чистое экономическое благосостояние. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора. Индекс цен. Показатели процентной ставки. Социальные макроэкономические показатели.

Тема 10. Экономический рост и экономическое развитие

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Типы экономического роста: интенсивный, экстенсивный, смешанный. Факторы экономического роста: прямые и косвенные. Взаимосвязь экономического роста, сбережений и инвестиций. Измерение экономического роста. Способы количественного и качественного выражения темпов и результатов экономического роста. Справедливость и распределение доходов.

Тема 11. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие

Понятие макроэкономического равновесия. Виды равновесия. Совокупный спрос, факторы его определяющие. Кривая совокупного спроса. Совокупное предложение. Факторы его определяющие. Кейнсианская и классическая трактовка совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный и потенциальный ВВП. Изменения совокупного спроса и совокупного предложения и их последствия. Шоки спроса и предложения. Анализ потребления, сбережения и инвестиций как составных частей совокупного спроса. Функции потребления, сбережения и инвестиций. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Графическая иллюстрация модели «доходы-расходы». Теория мультипликатора. Виды мультипликаторов.

Тема 12. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица

Цикличность экономического развития и экономические кризисы. Основные характеристики цикла и кризиса. Причины циклов и их фазы. Описание цикла. Вершина (пик, бум), сжатие (рецессия, спад), дно (депрессия), оживление (расширение). Стагфляция. Причины, определяющие цикличность экономического развития. Теории цикличности и виды циклов. Длинные волны Н. Кондратьева. Виды кризисов. Занятость. Безработица. Сущность и причины. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, технологическая.

Тема 13. Деньги и банковская система

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. Предложение денег. Факторы, определяющие предложение денег. Денежная масса и денежная база. Структура денежного обращения. Участники денежного рынка. Модели денежного обращения. Спрос на деньги: сущность, виды, факторы. Модель предложения денег. Банковский и денежный мультипликаторы и их макроэкономическое значение. Равновесие на денежном рынке. Центральный банк. Банковские резервы. Коммерческие банки.

Тема 14. Инфляция

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости.

Тема 15. Государственное регулирование экономики

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Модуль 4. Международная экономика

Тема 16. Международная торговля и валютный рынок

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Свободная торговля и протекционизм. Курсы валют.

Тема 17. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция

Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Международное движение капиталов. Международная экономическая интеграция. Международный рынок ссудных капиталов. Еврорынок. Международные финансовые организации. Портфельные инвестиции.

Модуль 5. Экономика развития.

Тема 18. Показатели и цели экономического развития.

Экономический рост и экономическое развитие: в чём разница. Основные показатели: ВВП, ВНД, ВВП на душу населения, индекс человеческого развития. Типы развития: экстенсивное и интенсивное. Цели развития: повышение благосостояния, снижение бедности, устойчивость, инклюзивность.

Тема 19. Факторы и источники экономического роста

Факторы производства и их вклад в рост (труд, капитал, земля, предпринимательство, технологии). Человеческий капитал как драйвер развития. Роль технологий и инноваций. Институциональные факторы (право, защита собственности, конкуренция).

Тема 20. Экономические циклы и их влияние на развитие.

Фазы цикла: подъём, пик, спад, дно, восстановление. Проциклические и контрциклические показатели. Причины колебаний: внешние шоки, внутренние дисбалансы. Антициклическая политика государства.

Тема 21. Роль государства в экономическом развитии.

Функции государства: перераспределение, регулирование, общественные блага. Инструменты: бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика. Государственные программы и национальные проекты. Оценка эффективности государственных расходов.

Тема 22. Региональное развитие и пространственная экономика

Неравномерность развития регионов. Специализация регионов, кластеры, точки роста. Инфраструктурные проекты и их мультипликативный эффект. Миграция рабочей силы и её влияние на экономику.

Тема 23. Инновации, предпринимательство и развитие экономики.

Инновации как фактор роста. Стартапы, малые предприятия, технологические компании. Инфраструктура поддержки: акселераторы, гранты, инкубаторы. Риски и барьеры для предпринимательства.

Тема 24. Международная торговля и интеграция как факторы развития

Сравнительные преимущества и специализация в торговле. Экспорт и импорт, торговый баланс. Экономические союзы и зоны свободной торговли. Влияние внешней торговли на занятость и доходы бюджета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения Экономики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать

существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, принятие себя и других:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание основных экономических законов, устойчивого экономического развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих экономических проблем и способности построения модели индивидуального и группового поведения в повседневной жизни в области экономики и финансов.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения Экономика, должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о экономике и ее законах, роли и формах денег в цифровом экономическом пространстве; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и ее последствиях; человеческом капитале; роли наемного труда; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием, инвестированием; формированием семейного и личного бюджета, бюджетной дисциплиной личности; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к финансовым явлениям, налогам, роли государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы,

связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Что изучает экономика: потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага	2		1	https://so.11klasov.net/ https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
2	Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Альтернативная стоимость на простых примерах	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
3	Кривая производственных возможностей (КПВ) в упрощённом виде: что можно и нельзя произвести	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
4	Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Сравнение на бытовых примерах	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
5	Рынок: условия возникновения, функции, инфраструктура. Как товар доходит до покупателя	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
6	Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы спроса на школьных примерах	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
7	Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы предложения	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
8	Рыночное равновесие: равновесная цена, дефицит и избыток	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
9	Эластичность спроса: эластичный и неэластичный	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	спрос. Влияние на выручку				
10	Поведение потребителя: семейный бюджет, доходы и расходы, рациональный выбор	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
11	Защита прав потребителя: чек, возврат, претензия. Типовые ситуации	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
12	Предпринимательство: кто это, мотивы, простые формы (самозанятость, ИП)	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
13	Рынок труда: профессии, навыки, зарплата, минимальная оплата труда	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
14	Конкуренция: виды, значение для потребителя, примеры реальных рынков	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
15	Деньги: свойства, виды, эволюция, ликвидность. Итоговая проектная работа	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
	ИТОГО	34	0	15	

8 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Предмет и метод экономической науки. Методы исследования: общенаучные и специфические (на доступном уровне)	2		1	https://so.11klasov.net/ https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
2	Факторы производства и факторные доходы: труд, земля, капитал, предпринимательство	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
3	Рыночная и смешанная экономика: как решаются фундаментальные проблемы («что, как, для кого производить»)	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
4	Спрос, предложение, рыночное равновесие: расчёт и графики	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
5	Эластичность: по цене, по доходу, перекрёстная. Нормальные и низшие блага	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
6	Полезность и потребительский выбор: максимизация полезности при заданном бюджете	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
7	Фирма: издержки (постоянные/переменные), выручка, прибыль, точка безубыточности	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
8	Организационно-правовые формы предпринимательства: ИП, ООО, АО. Сравнение	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
9	Франчайзинг и бизнес-план: основные элементы и структура	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10	Рынки факторов производства: труд, капитал, земля (на базовом уровне)	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
11	Конкуренция и рыночные структуры: монополия, олигополия, совершенная конкуренция	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
12	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг: базовые понятия	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
13	Финансовые институты и страховые услуги: роль и назначение	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
14	Правовые ситуации: гражданско-правовые договоры, существенные условия, ответственность	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
15	Итоговое занятие: мини-бизнес-проект с расчётами и правовой справкой	3		3	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
ИТОГО		34	0	17	

9 класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Система национальных счетов. ВВП: номинальный и реальный, дефлятор, индексы цен	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
2	Экономический рост и развитие: экстенсивный и интенсивный рост, факторы роста	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
3	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Мультипликатор	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
4	Экономические циклы: фазы, виды кризисов. Стагфляция. Длинные волны Кондратьева	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
5	Безработица: виды (фрикционная, структурная, циклическая), причины и последствия	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
6	Деньги и денежные агрегаты. Банковская система. Банковский и денежный мультипликаторы	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
7	Инфляция: виды, причины, последствия, антиинфляционная политика	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
8	Государственный бюджет и	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	государственный долг. Налоги и налоговая система				p1ai/
9	Фискальная и монетарная политика государства: инструменты и эффекты	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
10	Международная торговля: сравнительные преимущества, экспорт/импорт, торговый баланс	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
11	Валютный рынок и обменный курс. Свободная торговля и протекционизм	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
12	Платёжный баланс и международное движение капиталов	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
13	Показатели и цели экономического развития: ВВП, ВНД, ИЧР. Устойчивое развитие	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
14	Факторы и источники экономического роста: человеческий капитал, технологии, институты	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
15	Итоговое занятие: аналитическая записка «Экономика моего города: точки роста»	3		3	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
	ИТОГО	33	0	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
1	Что изучает экономика: потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага	1	Фронтальная беседа с опорой на примеры из жизни. Работа в парах: подбор примеров благ. Составление таблицы «Примеры благ» (3 свободных, 3 экономических) с кратким обоснованием отнесения к категории.	Понимание базовых категорий экономики; умение классифицировать блага. Развитие навыков аргументации и работы в паре.
2	Что изучает экономика: потребности и ресурсы (практикум)	1	Мини-исследование «Мои потребности за неделю»: классификация по видам (материальные, социальные, духовные), выделение ограниченных ресурсов для их удовлетворения. Обсуждение в малых группах.	Умение соотносить потребности и ресурсы; навыки сбора и структурирования информации.
3	Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Альтернативная стоимость на простых примерах	1	Разбор типовых ситуаций выбора (например, «пойти на кружок или отдохнуть»). Определение альтернативной стоимости. Индивидуальное задание: мини-кейс	Понимание концепции альтернативной стоимости; навыки принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
			«На что потратить 500 рублей» (2–3 варианта, выбор, указание упущенной выгоды).	
4	Ограниченность ресурсов (практикум: графическая интерпретация)	1	Введение упрощённой модели КПВ. Построение схемы КПВ для двух товаров (например, тетради и ручки) с тремя точками: эффективное использование, неэффективное, невозможное. Письменные пояснения к каждой точке.	Умение интерпретировать КПВ; развитие навыков визуализации экономических понятий.
5	Кривая производственных возможностей (КПВ) в упрощённом виде: что можно и нельзя произвести	1	Групповая работа: моделирование КПВ для условного «школьного производства» (например, поделки и открытки). Расчёт возможных комбинаций, обсуждение влияния изменения ресурсов.	Применение модели КПВ к простым ситуациям; навыки командной работы и расчёта.
6	Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Сравнение на бытовых примерах	1	Работа с кейсами: описание типичных ситуаций в разных экономических системах (например, покупка хлеба, распределение мест в кружках). Составление сравнительной таблицы по 3 критериям (кто решает, что производить, как распределять).	Знание основных типов экономических систем; умение сравнивать и выделять ключевые различия.
7	Типы экономических систем (практикум: анализ современных примеров)	1	Анализ коротких текстов/видеофрагментов о реальных экономических практиках (местные рынки, государственные программы, семейные традиции хозяйства). Формулирование вывода (5–6 предложений) о преобладании элементов той или иной системы в современной жизни.	Развитие навыков анализа источников; умение формулировать аргументированные выводы.
8	Рынок: условия возникновения, функции, инфраструктура. Как товар доходит до покупателя	1	Составление схемы «Цепочка движения товара» (5 звеньев) с кратким описанием роли каждого участника. Мини-дискуссия: какие звенья могут «выпадать» в разных ситуациях (например, фермерский рынок vs. маркетплейс).	Понимание структуры рыночного обмена; навыки схематизации и анализа цепочек поставок.
9	Рынок (практикум: исследование реального рынка)	1	Микро-исследование: выбор одного товара (например, шоколад, ручки, вода) и описание его пути от производителя до покупателя на основе доступной информации (этикетки, сайты, опрос взрослых). Представление результатов в виде краткой справки.	Навыки поиска и проверки информации; умение описывать экономические процессы на конкретных примерах.
10	Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы спроса на школьных примерах	1	Опрос 5–7 одноклассников «Что купят при скидке 20%?». Построение упрощённой кривой спроса (точки на координатной плоскости). Обсуждение результатов.	Понимание закона спроса и факторов, влияющих на него; навыки проведения опроса и визуализации данных.
11	Спрос (практикум: расчёт и интерпретация)	1	Решение задач на изменение величины спроса при изменении цены (простые числовые примеры). Анализ ситуаций: «Почему при снижении цены продажи растут не всегда?».	Развитие вычислительных навыков в экономическом контексте; умение интерпретировать данные.
12	Спрос (продолжение: факторы и неценовые	1	Составление таблицы «Факторы, влияющие на спрос» (3–4 фактора) с	Умение выделять и классифицировать факторы спроса;

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
	детерминанты)		примерами из школьной жизни. Групповое обсуждение: как эти факторы проявляются в реальных покупках.	навыки групповой дискуссии.
13	Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы предложения	1	Работа с примерами: как меняется готовность продавать при изменении цены. Составление таблицы «Факторы, влияющие на предложение» (3 фактора) с примерами.	Понимание закона предложения и его факторов; навыки систематизации информации.
14	Предложение (практикум: моделирование ситуации)	1	Кейс «Школьная ярмарка»: расчёт количества товаров, которые можно предложить при разных ценах, с учётом ограничений (время, материалы, спрос). Обсуждение результатов.	Применение теоретических знаний к практическим ситуациям; навыки расчёта и прогнозирования.
15	Рыночное равновесие: равновесная цена, дефицит и избыток	1	Расчёт равновесной цены на условных данных (простые числа). Определение дефицита/избытка при отклонении цены. Графическая иллюстрация.	Понимание механизма рыночного равновесия; навыки расчёта и интерпретации графиков.
16	Рыночное равновесие (практикум: анализ реальных ситуаций)	1	Разбор примеров из новостей/жизни (например, сезонные колебания цен, ажиотажный спрос). Определение, в какой ситуации возникает дефицит или избыток, и как рынок приходит к равновесию.	Развитие аналитических навыков; умение связывать теорию с реальными процессами.
17	Эластичность спроса: эластичный и неэластичный спрос. Влияние на выручку	1	Кейс «Поднять цену на лимонад на 20%»: расчёт выручки до и после, определение целесообразности. Обсуждение, какие товары обычно имеют эластичный/неэластичный спрос.	Понимание эластичности спроса и её влияния на выручку; навыки расчёта выручки.
18	Эластичность спроса (практикум: мини-исследование)	1	Выбор 2–3 товаров из школьной столовой/магазина и определение, какой из них, скорее всего, имеет эластичный, а какой — неэластичный спрос. Обоснование позиции.	Развитие навыков аргументации; умение применять концепцию эластичности к повседневным товарам.
19	Поведение потребителя: семейный бюджет, доходы и расходы, рациональный выбор	1	Составление условной таблицы «Доходы/расходы семьи» (на примере гипотетической семьи). Расчёт доли обязательных расходов, обсуждение способов оптимизации.	Понимание структуры семейного бюджета; навыки планирования и расчёта долей.
20	Поведение потребителя (практикум: личный бюджет)	1	Создание личного мини-бюджета на неделю (карманные деньги, подарки, покупки). Определение приоритетов, выделение обязательных и необязательных расходов.	Применение знаний о бюджете к личным финансам; развитие навыков финансового планирования.
21	Поведение потребителя (продолжение: рациональный выбор и ограничения)	1	Разбор ситуаций выбора при ограниченном бюджете (например, «хочу купить и то, и другое, но денег хватает только на одно»). Формулирование критериев рационального выбора.	Развитие навыков принятия решений в условиях ограничений; умение формулировать критерии выбора.
22	Защита прав потребителя: чек, возврат, претензия. Типовые ситуации	1	Изучение основных прав потребителя на примере типовых ситуаций. Составление памятки «5 шагов при возврате товара».	Знание базовых прав потребителя; навыки составления простых документов (памятка).
23	Защита прав потребителя (практикум: разбор	1	Разбор 2–3 типовых ситуаций (брак, несоответствие описанию, отсутствие	Развитие навыков применения правовых норм к конкретным

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
	кейсов)		чека). Определение действий потребителя, составление краткой претензии (шаблон).	ситуациям; умение формулировать требования.
24	Предпринимательство: кто это, мотивы, простые формы (самозанятость, ИП)	1	Знакомство с понятиями «предприниматель», «самозанятость», «ИП». Обсуждение мотивов предпринимательства (доход, самореализация, решение проблем).	Понимание сути предпринимательской деятельности и её форм; развитие интереса к предпринимательству.
25	Предпринимательство (практикум: идея для школьного бизнеса)	1	Разработка мини-проекта «Идея для школьного бизнеса»: проблема, решение, целевая аудитория, предполагаемые затраты и доходы (0,5–1 страница). Презентация идей в группе.	Навыки генерации идей и их структурирования; умение кратко презентовать проект.
26	Рынок труда: профессии, навыки, зарплата, минимальная оплата труда	1	Составление «Карты профессий»: «Что я умею — кем могу стать». Обсуждение востребованных навыков и уровня оплаты труда.	Понимание связи между навыками и возможностями на рынке труда; развитие профориентационных навыков.
27	Рынок труда (практикум: интервью и анализ)	1	Подготовка и проведение краткого интервью с взрослым (родитель, учитель) о его профессии: основные задачи, необходимые навыки, уровень дохода, перспективы. Оформление результатов в виде короткой справки.	Развитие коммуникативных навыков; умение собирать и обрабатывать информацию.
28	Конкуренция: виды, значение для потребителя, примеры реальных рынков	1	Сравнительная характеристика 2 рынков (например, такси и хлеб) по 3 параметрам (количество продавцов, различия в товарах, влияние на цены). Вывод о роли конкуренции.	Понимание видов и роли конкуренции; навыки сравнительного анализа.
29	Конкуренция (практикум: кейс-анализ)	1	Разбор ситуации «Появление нового магазина в районе»: как это влияет на цены, ассортимент, качество обслуживания. Формулирование выводов о пользе конкуренции для потребителей.	Развитие аналитического мышления; умение прогнозировать последствия экономических изменений.
30	Деньги: свойства, виды, эволюция, ликвидность	1	Обзор истории денег (от бартера к электронным платежам). Составление краткой хронологии (5–7 ключевых этапов). Обсуждение свойств денег и понятия ликвидности.	Понимание эволюции и функций денег; навыки работы с историческими данными.
31	Деньги (практикум: современные формы платежей)	1	Сравнение наличных, безналичных и цифровых платежей по критериям удобства, безопасности, скорости. Обсуждение рисков и преимуществ.	Развитие финансовой грамотности; умение анализировать современные платёжные инструменты.
32	Итоговая проектная работа: «Мой экономический день» (подготовка)	1	Планирование проекта: определение структуры (цель, ресурсы, действия, результаты, права и обязанности). Сбор материалов, составление плана презентации (5–7 слайдов) или постера.	Навыки проектной деятельности; умение структурировать информацию и ставить цели.
33	Итоговая проектная работа: «Мой экономический день» (защита проектов)	1	Защита мини-проектов в классе. Представление, как были бы распоряжены 1000 руб., какие ресурсы использованы, какие права применены. Ответы на вопросы.	Развитие презентационных навыков; умение аргументировать свою позицию.
34	Итоговая проектная работа (рефлексия и подведение итогов)	1	Рефлексия: что нового узнали, какие навыки приобрели, что было сложно. Составление «Листа достижений» по курсу. Обсуждение перспектив	Формирование навыков рефлексии; осознание личного прогресса в освоении экономических знаний.

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
			дальнейшего изучения экономики.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
1	Предмет и метод экономической науки. Методы исследования: общенаучные и специфические (на доступном уровне)	1	Фронтальная беседа: что изучает экономика и чем она отличается от других наук. Работа в парах: подбор примеров для методов (наблюдение — опрос одноклассников о покупках; сравнение — цены в двух магазинах; моделирование — упрощённая модель «бюджет = доход – расход»). Составление схемы «Методы в экономике» (3 метода, 1 пример для каждого).	Понимание предмета и методов экономики; умение подбирать адекватные методы для анализа экономических ситуаций; навыки работы в паре и визуализации информации.
2	Предмет и метод (практикум: мини-исследование)	1	Мини-исследование «Как меняется спрос на перекус в школе в течение недели»: сбор данных (опрос 5–7 человек), фиксация наблюдений, формулировка гипотезы (почему спрос меняется). Краткий отчёт (0,5 страницы).	Навыки сбора и интерпретации данных; умение формулировать гипотезы и подбирать методы для их проверки.
3	Факторы производства и факторные доходы: труд, земля, капитал, предпринимательство	1	Разбор понятий на примерах. Составление таблицы «Факторы и доходы» (фактор → доход → 1–2 примера из реальной жизни). Обсуждение: какие доходы преобладают у разных категорий людей (студент, предприниматель, наёмный работник).	Знание факторов производства и соответствующих доходов; умение классифицировать доходы и приводить примеры.
4	Факторы и доходы (практикум: кейс-анализ)	1	Кейс «Семейный бизнес на даче»: выделение факторов производства (земля — участок, труд — члены семьи, капитал — инвентарь, предпринимательство — организация продаж) и расчёт возможных доходов. Обсуждение ограничений и рисков.	Применение понятий к реальной ситуации; навыки анализа и расчёта доходов.
5	Рыночная и смешанная экономика: как решаются фундаментальные проблемы («что, как, для кого производить»)	1	Работа с кейсами: сравнение решений этих вопросов в разных экономических системах (например, распределение мест в кружках в школе vs. распределение товаров в магазине). Составление краткой сравнительной таблицы.	Понимание различий между системами; умение выделять механизмы решения фундаментальных экономических проблем.
6	Рыночная и смешанная экономика (практикум: эссе)	1	Написание эссе (0,5 страницы) «Как в смешанной экономике решаются вопросы „что, как, для кого производить“» с 2 примерами (например, производство хлеба и предоставление образования). Обсуждение в малых группах.	Навыки аргументации и формулирования выводов; умение применять теорию к реальным примерам.
7	Спрос, предложение, рыночное равновесие: расчёт и графики	1	Решение задач на нахождение равновесной цены (простые линейные функции спроса и	Умение рассчитывать равновесную цену и интерпретировать графики; навыки работы с формулами и

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
			предложения). Построение графиков вручную или в Excel (точки пересечения). Обсуждение смысла равновесия.	визуализацией данных.
8	Спрос, предложение (практикум: построение графиков)	1	Практическая работа: построение графиков спроса и предложения по условным данным (таблицы), определение дефицита/избытка при разных ценах. Интерпретация результатов.	Навыки построения и анализа графиков; умение делать выводы о состоянии рынка.
9	Спрос, предложение (кейс-анализ)	1	Разбор кейса «Сезонный товар» (например, мороженое или школьные тетради): изменение спроса/предложения, сдвиги кривых, новое равновесие. Формулирование выводов о факторах, вызвавших сдвиг.	Применение теории к реальным ситуациям; навыки анализа рыночных изменений.
10	Эластичность: по цене, по доходу, перекрёстная. Нормальные и низшие блага	1	Введение понятий эластичности. Разбор примеров: товары с высокой/низкой эластичностью, нормальные и низшие блага. Составление краткой таблицы с примерами.	Понимание видов эластичности и их экономического смысла; умение классифицировать товары.
11	Эластичность (практикум: расчёт)	1	Расчёт эластичности спроса по цене на условных данных (простые числа). Определение, будет ли расти выручка при повышении цены. Обсуждение результатов.	Навыки расчёта и интерпретации эластичности; понимание связи эластичности и выручки.
12	Эластичность (кейс «Что будет с выручкой, если поднять цену на 10%?»)	1	Кейс-задание: расчёт выручки до и после повышения цены, определение целесообразности повышения. Вывод (1 абзац) о стратегии ценообразования.	Применение расчётов к бизнес-решениям; навыки обоснования управленческих решений.
13	Полезность и потребительский выбор: максимизация полезности при заданном бюджете	1	Объяснение понятий полезности и бюджетного ограничения. Разбор простого примера (2 товара, фиксированный бюджет). Обсуждение, как потребитель выбирает оптимальный набор.	Понимание модели потребительского выбора; навыки анализа ограничений и предпочтений.
14	Полезность (практикум: оптимизация потребительской корзины)	1	Практикум «Оптимизация потребительской корзины»: подбор набора товаров при заданном бюджете, расчёт долей расходов, оценка полезности. Обсуждение компромиссов.	Навыки планирования бюджета и оценки альтернатив; умение принимать решения в условиях ограничений.
15	Полезность (кейс-анализ: компромисс и выбор)	1	Кейс «Ограниченный бюджет на развлечения»: выбор между несколькими вариантами, оценка выгод и потерь. Формулирование критериев выбора.	Развитие навыков принятия решений; умение аргументировать выбор.
16	Фирма: издержки (постоянные/переменные), выручка, прибыль, точка безубыточности	1	Разбор понятий на примере условного бизнеса (например, продажа лимонада). Составление таблицы издержек (постоянные и переменные), расчёт выручки и прибыли.	Понимание структуры издержек и прибыли; навыки классификации затрат.
17	Фирма (практикум: расчёт прибыли и точки безубыточности)	1	Расчёт точки безубыточности для условного мини-бизнеса (линейная модель). Построение простого	Навыки расчётов и визуализации; понимание экономического смысла точки безубыточности.

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
			графика «затраты-выручка». Обсуждение смысла точки безубыточности.	
18	Фирма (кейс-анализ: бизнес-модель)	1	Кейс «Школьная ярмарка»: анализ издержек, выручки и прибыли, оценка рисков. Формулирование рекомендаций по оптимизации.	Применение расчётов к реальной бизнес-ситуации; навыки оценки рисков и предложений по улучшению.
19	Организационно-правовые формы предпринимательства: ИП, ООО, АО. Сравнение	1	Знакомство с основными формами. Составление сравнительной таблицы по 4 критериям (ответственность, регистрация, налоги, отчётность) с краткими пояснениями.	Знание основных форм предпринимательства и их особенностей; навыки сравнения и систематизации информации.
20	Организационно-правовые формы (практикум: выбор формы для проекта)	1	Выбор оптимальной формы для условной бизнес-идеи (например, школьный магазин, репетиторство, фотоуслуги). Обоснование выбора (1 абзац).	Умение применять знания о формах к практическим задачам; навыки аргументации выбора.
21	Франчайзинг и бизнес-план: основные элементы и структура	1	Обзор понятия франчайзинга и структуры бизнес-плана. Разбор шаблона (цель, продукт, ЦА, маркетинг, финансы, риски).	Понимание структуры бизнес-планирования и роли франчайзинга; навыки структурирования информации.
22	Франчайзинг (практикум: бизнес-идея)	1	Разработка бизнес-идеи (1 страница): описание продукта, ЦА, 3 пункта маркетинга, 1 пункт про франчайзинг (если применимо). Презентация в группе.	Навыки генерации и структурирования бизнес-идей; умение кратко презентовать проект.
23	Рынки факторов производства: труд, капитал, земля (на базовом уровне)	1	Разбор понятий спроса и предложения на рынках факторов. Составление схемы «Спрос и предложение на рынке труда» с пояснением.	Понимание специфики рынков факторов; навыки схематизации экономических процессов.
24	Рынки факторов (практикум: экономическая выгода)	1	Практическое задание: расчёт простой экономической выгоды (подработка vs учёба) с учётом упущенной выгоды. Обсуждение компромиссов.	Навыки расчёта экономической выгоды и учёта альтернативных издержек.
25	Конкуренция и рыночные структуры: монополия, олигополия, совершенная конкуренция	1	Знакомство с типами рыночных структур. Составление краткой характеристики по параметрам (количество продавцов, барьеры входа, влияние на цену).	Знание типов рыночных структур и их признаков; навыки классификации рынков.
26	Конкуренция (кейс-разбор реальных рынков)	1	Кейс-разбор 2–3 реальных рынков (связь, такси, хлеб): определение структуры, последствий для потребителя, возможных мер регулирования.	Применение теории к реальным рынкам; навыки анализа последствий конкуренции и монополии.
27	Конкуренция (дискуссия: регулирование и интересы)	1	Групповая дискуссия «Нужно ли регулировать рынок?» с опорой на примеры из кейсов. Формулирование аргументов «за» и «против».	Развитие критического мышления; умение аргументировать позицию и учитывать разные интересы.
28	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг: базовые понятия	1	Знакомство с акциями, облигациями, паями. Составление инфографики «Виды ценных бумаг» с краткими характеристиками (доходность, риск, срок).	Понимание базовых инструментов фондового рынка; навыки визуализации информации.

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
29	Ценные бумаги (практикум: сравнение инструментов)	1	Сравнение 2–3 инструментов по параметрам (риск, доходность, ликвидность). Формулирование вывода о выборе для разных целей.	Навыки сравнительного анализа финансовых инструментов; понимание соотношения риска и доходности.
30	Финансовые институты и страховые услуги: роль и назначение	1	Знакомство с функциями банков, страховых компаний, брокеров. Составление таблицы «Финансовые институты» (институт → функции → примеры).	Знание роли финансовых институтов; навыки систематизации информации.
31	Финансовые институты (практикум: подбор услуг)	1	Практическое задание: подбор финансовых услуг под условные жизненные ситуации (накопление, защита от рисков, инвестиции). Обоснование выбора.	Применение знаний о финансовых услугах к практическим ситуациям; навыки подбора решений.
32	Правовые ситуации: гражданско-правовые договоры, существенные условия, ответственность	1	Разбор типового договора (купля-продажа/аренда). Выделение существенных условий, определение рисков и способов их избежать.	Понимание основ договорного права; навыки анализа документов.
33	Правовые ситуации (практикум: составление условий)	1	Практическое задание: формулирование существенных условий для условного договора (например, аренда школьного оборудования для проекта). Обсуждение рисков.	Навыки составления условий договора; умение выявлять и снижать риски.
34	Итоговое занятие: мини-бизнес-проект с расчётами и правовой справкой	1	Защита мини-проекта (1–2 страницы): идея, рынок, расчёт выручки/прибыли, форма регистрации, риски, правовая справка. Ответы на вопросы. Рефлексия.	Комплексное применение знаний и навыков; развитие презентационных и проектных компетенций.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
1	Система национальных счетов. ВВП: номинальный и реальный, дефлятор, индексы цен	1	Фронтальная беседа: зачем нужны макропоказатели, что отражает ВВП. Разбор понятий: номинальный/реальный ВВП, дефлятор ВВП, ИПЦ. Составление краткой схемы «Как пересчитать номинальный ВВП в реальный».	Понимание различий между номинальными и реальными величинами; навыки перевода в сопоставимые цены; умение объяснять смысл дефлятора и индексов цен.
2	Система национальных счетов (практикум: расчёт индексов)	1	Практическая работа: расчёт цепных и базисных темпов роста ВВП, индекса потребительских цен на условных данных (простые ряды). Обсуждение смысла темпов и индексов.	Навыки расчёта темпов роста и индексов; умение интерпретировать динамику показателей.
3	Система национальных счетов (работа с данными Росстата)	1	Работа с открытыми данными Росстата: выбор показателей по региону/стране, расчёт темпов роста, определение динамики. Оформление краткой справки (0,5 страницы) с выводами.	Навыки поиска и обработки официальной статистики; умение делать выводы на основе данных; работа с открытыми источниками.
4	Экономический рост и развитие: экстенсивный	1	Разбор понятий и факторов роста. Сравнение 2–3 стран/регионов по	Понимание факторов и типов экономического роста; навыки

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
	и интенсивный рост, факторы роста		ВВП на душу населения, ИЧР, темпам роста. Формулирование вывода о типе развития (экстенсивный/интенсивный).	сравнительного анализа; умение формулировать аргументированные выводы.
5	Экономический рост (практикум: кейс-анализ регионов)	1	Кейс «Развитие региона»: анализ 2–3 ключевых факторов (ресурсы, человеческий капитал, инфраструктура), определение ограничений и возможных точек роста. Представление результатов в виде краткой таблицы.	Применение теории к реальным ситуациям; навыки выявления факторов и ограничений развития.
6	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Мультипликатор	1	Введение модели AD/AS. Построение графической иллюстрации сдвигов кривых (на условных данных). Обсуждение факторов, влияющих на AD и AS.	Понимание модели AD/AS; навыки графического анализа макроэкономических изменений.
7	AD/AS (практикум: построение графиков)	1	Практическая работа: построение графиков AD/AS по условным данным, определение нового равновесия при сдвигах. Интерпретация результатов.	Навыки построения и анализа графиков; умение связывать факторы и сдвиги кривых.
8	Мультипликатор (расчёт и интерпретация)	1	Расчёт простого мультипликатора расходов на условных данных. Обсуждение экономического смысла и ограничений модели. Примеры из реальной политики.	Понимание эффекта мультипликатора; навыки расчёта и интерпретации; умение учитывать ограничения моделей.
9	Экономические циклы: фазы, виды кризисов. Стагфляция. Длинные волны Кондратьева	1	Знакомство с фазами цикла, видами кризисов, понятием стагфляции. Составление краткой сравнительной таблицы «Фазы цикла: признаки и меры».	Знание фаз экономического цикла и кризисов; умение классифицировать и описывать меры политики.
10	Экономические циклы (практикум: определение фазы)	1	Определение фазы цикла по набору показателей (ВВП, безработица, инфляция) на примере РФ за 5 лет (по открытым данным). Формулирование выводов.	Навыки анализа динамики показателей; умение определять фазу цикла и аргументировать вывод.
11	Экономические циклы (кейс: стагфляция)	1	Кейс «Стагфляция: как реагировать?»: разбор мер политики, обсуждение компромиссов. Групповая дискуссия: какие меры уместны и почему.	Развитие критического мышления; умение анализировать противоречивые экономические ситуации.
12	Безработица: виды (фрикционная, структурная, циклическая), причины и последствия	1	Разбор видов безработицы и их причин. Составление таблицы «Виды безработицы» с примерами и мерами государственной политики для каждого вида.	Знание видов безработицы и соответствующих мер политики; навыки классификации и систематизации.
13	Безработица (практикум: анализ ситуации)	1	Практическое задание: описание ситуации на рынке труда (например, закрытие предприятия, автоматизация) и определение вида безработицы, возможных последствий и мер.	Применение понятий к реальным ситуациям; умение предлагать обоснованные меры.
14	Деньги и денежные агрегаты. Банковская система. Банковский и денежный мультипликаторы	1	Введение понятий: денежные агрегаты, банковская система, мультипликаторы. Составление схемы «Структура банковской системы РФ» с краткими функциями уровней.	Понимание структуры денежной системы и банковской системы; навыки схематизации.
15	Банковский мультипликатор (расчёт)	1	Практикум: схема «Как работает банковский мультипликатор» на	Навыки расчёта мультипликатора; понимание механизма создания денег

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
	на условном примере)		условном примере (норма резервирования, депозиты, кредиты). Расчёт итогового увеличения денежной массы.	банковской системой.
16	Денежно-кредитная политика (разбор ключевой ставки Банка России)	1	Анализ решений Банка России по ключевой ставке (на примере последних 1–2 лет). Обсуждение целей и эффектов политики.	Понимание инструментов монетарной политики; умение анализировать официальные решения регулятора.
17	Инфляция: виды, причины, последствия, антиинфляционная политика	1	Классификация видов инфляции, разбор причин и последствий. Составление краткой таблицы «Инфляция: причины и меры» с примерами.	Знание видов и причин инфляции; навыки систематизации мер политики.
18	Инфляция (практикум: расчёт изменения стоимости корзины)	1	Кейс «Как инфляция влияет на мою семью»: расчёт изменения стоимости условной потребительской корзины за год, определение доли расходов, наиболее чувствительных к инфляции.	Навыки расчётов и анализа влияния инфляции на домохозяйство; умение выделять чувствительные статьи расходов.
19	Инфляция (дискуссия: последствия и меры)	1	Групповая дискуссия «Что делать с инфляцией?»: аргументы «за» и «против» разных мер (повышение ставки, контроль цен, сокращение расходов). Формулирование позиции.	Развитие аргументации и критического мышления; умение учитывать разные интересы и эффекты.
20	Государственный бюджет и государственный долг. Налоги и налоговая система	1	Обзор структуры бюджета, видов налогов, принципов налогообложения. Составление краткой схемы «Основные налоги в РФ» (прямые/косвенные) с примерами.	Понимание структуры бюджета и налоговой системы; навыки классификации налогов.
21	Бюджет (практикум: анализ структуры)	1	Анализ структуры доходов/расходов федерального бюджета (по открытым данным). Расчёт доли социальных расходов, обсуждение приоритетов.	Навыки работы с бюджетной статистикой; умение интерпретировать структуру расходов и доходов.
22	Государственный долг (мини-исследование)	1	Мини-исследование: динамика госдолга РФ (по данным Минфина), основные источники финансирования, обсуждение рисков и выгод. Оформление краткой справки.	Навыки поиска и анализа данных по госдолгу; умение формулировать риски и эффекты.
23	Фискальная и монетарная политика государства: инструменты и эффекты	1	Составление таблицы «Инструменты политики» (фискальные и монетарные) с примерами эффектов на экономику (рост, инфляция, занятость).	Знание инструментов макроэкономической политики; навыки сопоставления инструментов и эффектов.
24	Фискальная и монетарная политика (кейс-анализ)	1	Кейс «Выбор мер при замедлении экономики»: определение возможных мер, оценка эффектов и компромиссов. Обсуждение ограничений.	Применение знаний к реальным ситуациям; умение оценивать эффекты и риски мер.
25	Международная торговля: сравнительные преимущества, экспорт/импорт, торговый баланс	1	Введение понятий сравнительных преимуществ, торгового баланса. Разбор простого примера специализации двух стран.	Понимание основ международной торговли и сравнительных преимуществ; навыки анализа специализации.
26	Международная торговля (практикум: анализ экспорта/импорта РФ)	1	Анализ товарной структуры экспорта/импорта РФ (по данным ФТС). Расчёт эффекта от изменения курса валюты на условных примерах.	Навыки работы со статистикой внешней торговли; умение оценивать влияние курса на торговлю.
27	Валютный рынок и обменный курс.	1	Построение графика «Динамика курса рубля» (за 1 год, условно) по точкам.	Понимание факторов валютного курса; навыки визуализации динамики

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
	Свободная торговля и протекционизм		Обсуждение факторов, влияющих на курс.	и анализа факторов.
28	Протекционизм (дискуссия и аргументация)	1	Дискуссия: 3 аргумента «за» и 3 «против» протекционизма с примерами. Формулирование собственной позиции с опорой на факты.	Развитие навыков аргументации; умение учитывать экономические и социальные эффекты.
29	Платёжный баланс и международное движение капиталов	1	Знакомство со структурой платёжного баланса, основными потоками капитала. Составление карты «Основные направления движения капитала» (3–4 примера).	Понимание структуры платёжного баланса и потоков капитала; навыки схематизации и классификации.
30	Международные экономические организации (обзор роли)	1	Краткий обзор роли ключевых организаций (МВФ, Всемирный банк, ВТО и др.) в мировой экономике. Составление таблицы «Организация → цель → пример влияния».	Знание основных международных экономических организаций и их функций; навыки систематизации информации.
31	Показатели и цели экономического развития: ВВП, ВНД, ИЧР. Устойчивое развитие	1	Сравнение 3 регионов по 2–3 показателям (ВВП на душу, ИЧР), определение приоритетов развития. Обсуждение концепции устойчивого развития.	Навыки сравнительного анализа регионов; понимание многомерности развития и устойчивого роста.
32	Факторы и источники экономического роста (эссе)	1	Эссе (0,5–1 страница): «Какой фактор роста важнее для моего региона и почему» с 2 аргументами и примерами. Обсуждение в малых группах.	Умение формулировать и аргументировать позицию; навыки применения теории к локальному контексту.
33	Итоговое занятие: аналитическая записка «Экономика моего города: точки роста»	1	Подготовка и защита записки (1–2 страницы) и презентации (7–10 слайдов): характеристика экономики, 1–2 проблемы, 1–2 точки роста, предлагаемые меры и ожидаемые эффекты. Рефлексия.	Комплексное применение знаний и навыков; развитие проектной и презентационной деятельности; умение формулировать практические рекомендации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Для 7–8 классов

1. Заиченко, Н. А. Опорный конспект школьника по экономике : рабочая тетрадь для 7–8 классов / Н. А. Заиченко. — Санкт-Петербург: Просвещение, 2023. — 96 с.
2. Новикова, Л. Э. Экономика: моё ближайшее окружение : учебное пособие для 7 класса / Л. Э. Новикова. — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь для 5–7 классов / Ю. Н. Корлюгова. — Москва : Вита-Пресс, 2024. — 64 с.
4. Сасова, И. А. Экономика. Моя роль в обществе : учебное пособие для 8 класса / И. А. Сасова. — Москва : Вита-Пресс, 2023. — 96 с.
5. Новикова, Л. Э. Экономика: моё ближайшее окружение : учебное пособие для 7 класса / Л. Э. Новикова. — Москва : Просвещение, 2026. — 120 с.

Для 9 класса

1. Автономов, В. С. Введение в экономику : учебник для 9–10 классов / В. С. Автономов. — 12-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-7755-2150-2.
2. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности : рабочая тетрадь для 8–9 классов / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. — Москва : Просвещение, 2024. — 96 с
3. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир : учебник для 10–11 классов. Базовый уровень / С. В. Толкачева. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с.
4. Зуев, В. Е. Основы экономики: учебник для 10 класса. Углублённый уровень / В. Е. Зуев, И. Т. Кери. — Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2022. — 272 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Экономика» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) - URL: <https://cbr.ru/>.
2. Школьный акселератор Сбера. Образовательный портал. - URL: <https://clck.ru/pnqG>.
3. Экономика для школьников. Образовательный портал - URL: <https://iloveeconomics.ru/>
4. Мои финансы. Официальный просветительский портал. . — URL <https://моифинансы.рф/>
5. Библиотека цифрового образовательного контента. - URL: <https://моиуроки.пф/>.
6. Онлайн-уроки по финансовой грамотности Банка России - URL: <https://dni-fg.ru/>.