

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф - Рабочая программа курса внеурочной деятельности	

Рассмотрено:

На заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждено:

Директор Автономной некоммерческой организации
общеобразовательной школы «Источник»
И.А. Яковлева
приказ №2-уд от «31» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02969EBC00DEB3BDBE4953BACC2FEEFFED
Владелец: ЯКОВЛЕВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА
Действителен: с 26.01.2026 до 26.04.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Экономика»

на 2026 – 2027 учебный год

среднее общее образование

10 – 11 классы

Количество часов:

10 класс – 34 часа

11 класс – 33 часа

Ульяновск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (далее – 2.4.2.4283-26);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 N ОК-1984/03 «О направлении методического письма» (вместе с «Методическим письмом для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся») Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся (Москва, 2026 г.);

Программа воспитания Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник», разработанная на основе Федеральной программы воспитания.

Программа разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник» (на основе Федеральной программы воспитания). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, создать условия для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Курс представлен из расчета часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 33 часа. Итого 67 часов за два года обучения. Предусматривается модульное освоение курса.

Программа содержит тематическое и поурочное планирование, включающее темы лекций и практических занятий.

Цели изучения курса «Экономика»: формирование экономического мышления, научных представлений о типах и видах экономических отношений, умений, специфических для данной предметной области, а также метапредметных умений, обеспечивающих успешное изучение данного и других предметов на уровне основного общего образования, и создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

Программа «Экономика» обеспечивает:

1. Овладение обучающимися системой начальных экономических знаний, научной экономической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, а также для их применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
2. Знакомства обучающихся с методами научного познания и методами исследования экономических институтов и процессов, экономических интересов людей и факторов экономического развития государства; а также понимания обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности экономической науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
3. Формирование у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности; реализации учебных прикладных и исследовательских проектов; овладение обучающимися общенаучными понятиями, как эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, исследование, теоретический вывод;
4. Формирование ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
5. Формирование у обучающихся понимания необходимости сохранения окружающей среды в процессе жизнедеятельности и производства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

В программе содержание учебного предмета Экономика структурно представлено пятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. Основные концепции экономики

Модуль № 2. Микроэкономика

Модуль № 3. Макроэкономика

Модуль № 4. Международная экономика

Модуль № 5. Экономика развития.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. Программа ориентирована на изучение школьниками на уровне среднего общего образования базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего теоретических вопросов экономики, а также экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Программа Экономика предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

Цель изучения предмета «Экономика» для учащихся 10-11 классов заключается в формировании целостного представления об экономических отношениях в современном обществе и развитии экономического мышления обучающихся, что предполагает:

формирование базовых экономических компетенций, в частности освоение основ экономической теории, понимание принципов функционирования рыночной экономики, изучение механизмов принятия экономических решений;

развитие практических навыков, таких как умение анализировать экономическую информацию, способность оценивать экономические явления, навыки рационального экономического поведения;

сформированность ответственного отношения к экономическим решениям, развитие навыков управления личными финансами, понимание роли потребителя и производителя в экономике;

профессиональное самоопределение: знакомство с различными сферами экономической деятельности, развитие предпринимательских компетенций, ориентация в современных экономических профессиях;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении экономических задач.

Изучение предмета направлено на подготовку учащихся к выполнению будущих социальных ролей: потребителя, производителя, предпринимателя, семьянина, гражданина. Особое внимание уделяется развитию навыков принятия экономически обоснованных решений и формированию культуры экономического поведения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета Экономика на уровне основного общего образования отводится 67 час (в 10 классе - 34 часа, в 11 классе 33 часа).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Принципы экономики»:

Тема 1. Экономика и человек

Потребности и резервы. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Выбор и основные вопросы экономики.

Тема 2. Экономическая система

Собственность. Типы экономических систем. Общественно-экономические формации. Экономическая свобода.

Тема 3. Рыночная система экономики.

Рынок, Специализация и обмен. Спрос, Предложение. Рыночное равновесие и механизм.

Тема 4. Структура экономики

Экономические агенты. Резиденты и нерезиденты. Виды рынков. Виды экономической деятельности.

Тема 5. Экономическая взаимосвязь.

Экономические операции. Товары и услуги. Факторные доходы. Экономический кругооборот.

Тема 6. История экономики и экономической науки.

Мировые экономические мысли. Российские экономические мысли. Экономические школы. Экономическая наука на современном этапе.

Модуль №2. «Экономика домохозяйства»:

Тема 7. Экономические функции домохозяйства

Классификация домохозяйств. Домохозяйства как потребитель. Домохозяйства как производитель.

Домохозяйства как поставщик труда.

Тема 8. Рациональное потребление

Рациональный потребитель. Полезность. Потребительский выбор. Бюджетное ограничение.

Тема 9. Максимизация полезности.

Равновесие потребителя. Изменение предпочтений. Изменение цели. Изменение дохода.

Тема 10. Бюджет домохозяйства

Доходы. Расходы. Семейный бюджет. Номинальные и реальные доходы.

Тема 11. Рынок труда.

Труд и занятость. Спрос на труд. Предложения труда. Равновесие и заработная плата.

Тема 12. Благополучие

Причины различия в доходах. Показатели дифференциации дохода. Потребительская корзина. Минимальная оплата труда.

Модуль № 3. «Экономика фирмы»

Тема 13. Предприятие и фирма

Фирма как экономический агент. Организационные формы фирмы. Хозяйственные товарищества и общества. Экономические цели и капитал фирмы.

Тема 14. Производство

Производственная функция. Производительность труда. Производительность в краткосрочном периоде. Производительность в долгосрочном периоде.

Тема 15. Выручка, издержки и прибыль фирмы.

Доход и выручка. Расходы и издержки. Показатели издержек. Прибыль.

Тема 16. Фирма на рынке

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополии. Монополистическая конкуренция и олигополия.

Тема 17. Баланс фирмы и управление ею.

Финансовая отчетность. Анализ баланса. Аналитические показатели. Менеджмент.

Модуль №4. «Экономика государства»

Тема 18. Экономический рост и развитие.

Частные и общественные блага. Роль государства в экономике. Валовый внутренний продукт. Экономический рост.

Тема 19. Инфляция

Измерение инфляции. Источники инфляции. Последствия инфляции. Антиинфляционные меры.

Тема 20. Экономические колебания

Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика занятости.

Тема 21. Государственный бюджет

Бюджетная система. Доходы и расходы. Баланс бюджета. Фискальная политика.

Тема 22. Деньги.

Сущность денег. Функции денег. Денежная масса. Спрос на деньги и предложение денег.

Тема 23. Финансовая система

Центральный банк. Коммерческие банки. Денежная политика. Другие финансовые инструменты.

Модуль № 5. «Финансовая система»

Тема 24. Экономическая глобализация.

Международное развитие факторов производства. Мировой рынок. Мировое хозяйство. Международная экономика.

Тема 25. Структура международной экономики.

Аналитические группы стран. Уровень экономического развития. Взаимосвязи экономических секторов. Международные экономические операции.

Тема 26. Международная торговля.

Принципы торговли. Структура торговли. Государственная внешнеторговая политика. Многосторонняя торговая система.

Тема 27. Международные финансы

Платежный баланс. Дефолт: причины и способы разрешения. Международный финансовый рынок. Международные финансовые организации.

Тема 28. Обменные курсы валют.

Валюта и валютный курс. Режимы валютного курса. Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.

Тема 29. Россия в международной экономике.

Вехи экономического развития. Особенности современной экономики России. Вызовы экономическому развитию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) Физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и не осуждая других; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения Экономики на уровне среднего среднего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, принятие себя и других:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание основных экономических законов, устойчивого экономического развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих экономических проблем и способности построения модели индивидуального и группового поведения в повседневной жизни в области экономики и финансов.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения Экономика, должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о экономике и ее законах, роли и формах денег в цифровом экономическом пространстве; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и ее последствиях; человеческом капитале; роли наемного труда; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заемных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских

услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием, инвестированием; формированием семейного и личного бюджета, бюджетной дисциплиной личности; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к финансовым явлениям, налогам, роли государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний по финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экономика и человек Потребности и ресурсы Свободные и экономические блага Альтернативная стоимость	3			https://so.11klasov.net/ https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
2	Экономическая система Собственность Типы экономических систем	2			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
3	Рыночная система экономики Рынок и специализация Спрос и предложение	2			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
4	Структура экономики Экономические агенты Виды рынков	2			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
5	Экономическая взаимосвязь Экономические операции Экономический кругооборот	2			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
6	История экономики. Выдающие зарубежные и отечественные экономисты. Их вклад в развитие экономической науки.	2			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
7	Экономические функции домохозяйства	2			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
8	Рациональное потребление	2			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
9	Максимизация полезности	2			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
10	Бюджет домохозяйства	2			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
11	Рынок труда	3			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
12	Благосостояние	2			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
13	Предприятие и фирма. Фирма на рынке	3			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
14	Производство. Выручка, издержки и прибыль.	3			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
15	Итоговое занятие: мини-бизнес-проект с расчётами и правовой справкой	2			https://xn--h1aafgkbnx.xn-p1ai/
	ИТОГО	34	0	0	

11 класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экономический рост и развитие. Частные и общественные блага. Проблема «безбилетника». Роль государства в экономике (регулирование, защита прав собственности). Валовый внутренний продукт (ВВП): способы расчета (по доходам, по расходам, по добавленной стоимости). Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост: понятие, типы (экстенсивный и интенсивный). Факторы роста. Качество экономического роста. Решение задач на расчет темпов роста.	3		1	https://so.11klasov.net/ https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
2	Инфляция Измерение инфляции: ИПЦ (индекс потребительских цен), дефлятор ВВП. Темпы инфляции. Источники инфляции (инфляция спроса и предложения). Социально-экономические последствия инфляции (для кредиторов, заемщиков, пенсионеров). Антиинфляционные меры: адаптационные и активные политики (денежно-кредитная и бюджетная).	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
3	Экономические колебания Макроэкономическое равновесие: спрос и предложение на макроуровне. Экономические циклы: фазы (кризис, депрессия, оживление, подъем), причины цикличности. Безработица: понятие, виды (фрикционная, структурная, циклическая). Уровень безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости. Активные и пассивные меры на рынке труда. Решение задач по теме "Безработица".	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
4	Государственный бюджет. Бюджетная система РФ (уровни). Доходы (налоги, сборы) и расходы бюджета. Баланс бюджета (профицит, дефицит, сбалансированный). Фискальная политика (стимулирующая и сдерживающая).	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Государственный долг (внутренний и внешний).				
5	Деньги. Сущность денег. Функции денег (мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги). Денежная масса (агрегаты M0, M1, M2). Спрос на деньги (транзакционный, предосторожности, спекулятивный). Предложение денег. Денежный мультипликатор.	2		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
6	Финансовая система. Центральный банк (функции: эмиссия, банк банков, регулирование). Денежная политика (учетная ставка, операции на открытом рынке, норма резервирования). Коммерческие банки. Активные и пассивные операции. Другие финансовые институты (ПИФы, страховые компании, пенсионные фонды).	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
7	Экономическая глобализация. Международное разделение факторов производства (труд, земля, капитал, информация). Мировой рынок и мировое хозяйство. Предпосылки и последствия глобализации. Международная экономика (МЭО): сущность и основные формы.	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
8	Структура международной экономики. Аналитические группы стран: развитые, развивающиеся, страны с переходной экономикой. Критерии деления (ВВП на душу населения, ИЧР). Уровень экономического развития. Взаимосвязи секторов экономики на глобальном уровне. Международные операции (торговля, движение капитала, рабочей силы).	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
9	Международная торговля. Платежный баланс: текущий счет, счет движения капиталов. Дефолт: причины возникновения и способы реструктуризации долга. Международный финансовый рынок (валютный, кредитный,	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	фондовый). Международные финансовые организации (МВФ, Всемирный банк, ЕБРР).				
10	Обменные курсы валют. Валюта и валютный курс (номинальный и реальный). Режимы валютного курса (фиксированный, плавающий, управляемый). Причины изменения валютного курса (инфляция, ставки процента, платежный баланс, спекуляции). Валютный рынок (Форекс).	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
11	Россия в международной экономике. Вехи экономического развития России (от плановой к рыночной экономике). Особенности современной структуры экономики РФ (сырьевая зависимость, импортозамещение). Вызовы экономическому развитию России: санкции, структурные ограничения, демографические тренды. Точки роста (цифровизация, АПК, ВПК).	3		1	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
12	Итоговое занятие: мини-бизнес-проект с расчётами и правовой справкой	2		2	https://xn--h1aafgkbnx.xn--p1ai/
	ИТОГО	33	0	13	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные / метапредметные)
1	Введение в экономику. Экономика как наука.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с понятиями: микро- и макроэкономика, фундаментальные вопросы экономики. Составление опорного конспекта.	Предметные: Знают предмет экономической науки, отличие микро-от макроэкономики. Метапредметные: Умеют структурировать информацию, формулировать вопросы и давать определения.
2	Экономика и человек. Потребности и ресурсы.	1	Дискуссия «Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей». Работа в парах: классификация ресурсов.	Предметные: Знают пирамиду потребностей Маслоу, виды ресурсов. Метапредметные: Умеют анализировать и классифицировать,

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
				аргументировать свою позицию.
3	Свободные и экономические блага.	1	Семинар. Приведение примеров даровых и экономических благ. Работа с текстом и иллюстрациями.	Предметные: Различают свободные и экономические блага, товары и услуги. Метапредметные: Развивают навыки смыслового чтения, сравнительного анализа.
4	Альтернативная стоимость.	1	Практикум: решение задач на построение Кривой производственных возможностей (КПВ), расчёт альтернативных издержек.	Предметные: Умеют определять альтернативную стоимость, строить и читать КПВ. Метапредметные: Развивают математическое и графическое мышление, навыки решения экономических задач.
5	Экономическая система. Собственность.	1	Лекция-презентация. Работа с нормативными документами (ГК РФ). Обсуждение форм собственности.	Предметные: Знают формы собственности, их правовую основу. Метапредметные: Умеют работать с правовыми источниками, выделять главное.
6	Типы экономических систем.	1	Групповая работа: сравнительная таблица «Традиционная, командная, рыночная, смешанная системы». Защита таблиц.	Предметные: Знают признаки и отличия типов экономических систем. Метапредметные: Развивают навыки сравнительного анализа, работы в группе, публичного выступления.
7	Рыночная система экономики. Рынок и специализация.	1	Эвристическая беседа. Примеры разделения труда в современном мире. Деловая игра «Обмен и специализация».	Предметные: Понимают сущность рынка, причины и преимущества специализации. Метапредметные: Умеют моделировать экономические ситуации, делать выводы.
8	Спрос.	1	Лекция с графическим материалом. Решение задач на построение кривой спроса, анализ неценовых факторов.	Предметные: Знают закон спроса, умеют различать изменение величины спроса и изменение спроса. Метапредметные: Развивают графическую грамотность, логическое мышление.
9	Предложение.	1	Практикум: построение кривой предложения, анализ факторов предложения. Работа с кейсами.	Предметные: Знают закон предложения, факторы предложения. Метапредметные: Умеют анализировать данные, строить графики, объяснять причинно-следственные связи.
10	Рыночное равновесие.	1	Решение задач на нахождение равновесной цены и объёма. Анализ ситуаций дефицита и избытка на рынке.	Предметные: Умеют определять равновесную цену, прогнозировать последствия вмешательства государства. Метапредметные: Развивают вычислительные навыки, системное мышление.
11	Структура экономики. Экономические агенты.	1	Работа со схемой «Взаимодействие экономических агентов». Ролевая игра «Домохозяйство, фирма, государство».	Предметные: Знают экономических агентов, их функции и цели. Метапредметные: Умеют взаимодействовать в команде, распределять роли, моделировать процессы.
12	Виды рынков.	1	Семинар-исследование. Классификация рынков по объектам и по типу конкуренции. Анализ реальных рынков (примеры).	Предметные: Знают классификацию рынков, признаки совершенной и несовершенной конкуренции. Метапредметные: Развивают исследовательские навыки, умение работать с информацией.
13	Экономическая	1	Лекция. Составление схемы операций	Предметные: Различают виды

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
	взаимосвязь. Экономические операции.		(реальные/финансовые, внутренние/внешние). Решение практических задач.	экономических операций, понимают их влияние на экономику. Метапредметные: Умеют схематизировать информацию, проводить классификацию.
14	Экономический кругооборот.	1	Построение модели кругооборота доходов и расходов. Обсуждение взаимосвязей рынков ресурсов и продуктов.	Предметные: Понимают модель кругооборота, роль каждого агента. Метапредметные: Умеют строить причинно-следственные связи, работать с графическими моделями.
15	История экономики. Зарубежные экономисты.	1	Мини-доклады учащихся (опережающее задание). Обсуждение вклада А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, Дж. Кейнса.	Предметные: Знают основных зарубежных экономистов и их теории. Метапредметные: Развивают навыки поиска информации, публичного выступления, критического мышления.
16	Отечественные экономисты.	1	Круглый стол. Обсуждение идей М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова, Л.В. Канторовича. Связь с современностью.	Предметные: Знают вклад отечественных учёных в мировую экономическую науку. Метапредметные: Формируют гражданскую идентичность, уважение к научному наследию.
17	Экономические функции домохозяйства.	1	Работа в группах: «Домохозяйство как потребитель и как поставщик ресурсов». Анализ сбережений и инвестиций.	Предметные: Понимают экономическую роль домохозяйства в кругообороте. Метапредметные: Умеют работать с экономической информацией, вести дискуссию.
18	Рациональное потребление.	1	Практикум: расчёт потребительской корзины, анализ прожиточного минимума. Решение задач на рациональный выбор.	Предметные: Знают принципы рационального поведения потребителя. Метапредметные: Развивают финансовую грамотность, навыки расчётов.
19	Максимизация полезности.	1	Лекция с решением задач. Использование закона убывающей предельной полезности (правило максимизации MU/P).	Предметные: Понимают суть общей и предельной полезности, закон Госсена. Метапредметные: Развивают математическое и логическое мышление.
20	Бюджет домохозяйства.	1	Практикум: составление семейного бюджета (доходы и расходы). Расчет бюджетного ограничения.	Предметные: Умеют планировать бюджет, различать обязательные и дискреционные расходы. Метапредметные: Формируют навыки финансового планирования и самоконтроля.
21	Рынок труда. Спрос и предложение на труд.	1	Лекция-диалог. Анализ факторов спроса и предложения на рынке труда. Работа со статистикой занятости.	Предметные: Знают особенности рынка труда, факторы, влияющие на спрос и предложение труда. Метапредметные: Умеют работать со статистическими данными, анализировать динамику.
22	Заработная плата.	1	Семинар. Формы оплаты труда, номинальная и реальная зарплата. Факторы дифференциации доходов. Решение задач.	Предметные: Знают формы заработной платы, отличие номинальной от реальной. Метапредметные: Развивают экономическое мышление, умение сравнивать и анализировать.
23	Безработица и социальная защита.	1	Работа с кейсами. Виды безработицы, уровень безработицы, закон Оукена. Обсуждение роли профсоюзов и пособий.	Предметные: Знают виды безработицы, способы её измерения и социальной защиты. Метапредметные: Формируют социальную ответственность, умение оценивать социальные последствия.

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
24	Благосостояние.	1	Групповая работа: построение кривой Лоренца, расчёт коэффициента Джини. Анализ социальной политики РФ.	Предметные: Понимают показатели уровня жизни, неравенства доходов. Метапредметные: Развивают аналитические способности, навыки работы с графиками и таблицами.
25	Предприятие и фирма. Организационно-правовые формы.	1	Лекция. Работа с ГК РФ: ИП, ООО, АО. Сравнение форм по рискам и ответственности.	Предметные: Знают организационно-правовые формы предприятий, их особенности. Метапредметные: Умеют работать с нормативными документами, делать выбор на основе анализа.
26	Фирма на рынке. Цели и стратегии.	1	Деловая игра «Стратегия фирмы». Маркетинговый анализ, выбор конкурентной стратегии.	Предметные: Понимают цели фирмы, роль маркетинга и конкуренции. Метапредметные: Развивают предпринимательское мышление, коммуникативные навыки.
27	Производство. Производительность труда.	1	Лекция. Расчёт производительности труда. Анализ факторов роста производительности (технологии, квалификация).	Предметные: Знают факторы производства и производительность труда. Метапредметные: Умеют считать и анализировать экономические показатели.
28	Выручка, издержки и прибыль.	1	Решение задач на расчёт постоянных (FC) и переменных (VC) издержек. Анализ экономической и технологической эффективности.	Предметные: Различают бухгалтерские и экономические издержки, постоянные и переменные затраты. Метапредметные: Развивают экономическую грамотность, расчётные навыки.
29	Расчёт прибыли. Рентабельность.	1	Практикум: расчёт бухгалтерской и экономической прибыли, рентабельности. Построение графика точки безубыточности.	Предметные: Умеют рассчитывать прибыль, рентабельность, точку безубыточности. Метапредметные: Формируют практические навыки финансового менеджмента.
30	Финансовые ресурсы предприятия.	1	Семинар. Источники финансирования: собственные и заёмные. Акции, облигации, кредиты, инвестиции.	Предметные: Знают источники финансирования бизнеса, их преимущества и риски. Метапредметные: Развивают финансовую грамотность, умение принимать решения.
31	Налоги в деятельности фирмы.	1	Решение задач на расчет налогов при ОСН, УСН, НПД. Работа с налоговым кодексом (обзорно).	Предметные: Знают основные системы налогообложения, умеют рассчитывать налоговую нагрузку. Метапредметные: Формируют правовую грамотность, навыки работы с документами.
32	Подготовка к бизнес-проекту. Выбор идеи и правовая справка.	1	Групповая проектная работа. Выбор ниши, анализ целевой аудитории. Выбор ОПФ и системы налогообложения.	Предметные: Применяют знания о фирмах и налогах для создания проекта. Метапредметные: Развивают проектное мышление, умение ставить цели и планировать.
33	Бизнес-проект. Экономические расчёты.	1	Индивидуальная/групповая работа. Расчёт стартовых затрат, выручки, прибыли, окупаемости. Создание презентации.	Предметные: Умеют применять формулы расчёта издержек, прибыли, рентабельности. Метапредметные: Развивают самостоятельность, навыки расчётов и визуализации данных.
	ИТОГО	34		

11 КЛАСС

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
1	Экономический рост и развитие. Частные и общественные блага. Проблема «безбилетника». Роль государства в экономике.	1	Лекция с элементами дискуссии. Работа с понятиями «частные блага», «общественные блага», «провалы рынка». Анализ примеров из жизни.	Предметные: Знают различия частных и общественных благ, причины проблемы «безбилетника», функции государства в экономике. Метапредметные: Умеют аргументировать, приводить примеры, работать с текстом.
2	Валовый внутренний продукт (ВВП): способы расчета. Номинальный и реальный ВВП.	1	Лекция с решением задач. Расчёт ВВП по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Различие номинального и реального ВВП.	Предметные: Знают методы расчёта ВВП, отличие номинального от реального ВВП. Метапредметные: Развивают вычислительные навыки, умение работать с макроэкономическими показателями.
3	Экономический рост: понятие, типы, факторы. Качество экономического роста. Решение задач.	1	Комбинированный урок. Решение задач на расчёт темпов роста ВВП. Анализ факторов экстенсивного и интенсивного роста.	Предметные: Знают типы экономического роста, факторы роста, умеют рассчитывать темпы роста. Метапредметные: Развивают аналитическое мышление, навыки работы с формулами и графиками.
4	Инфляция. Измерение инфляции: ИПЦ, дефлятор ВВП. Темпы инфляции.	1	Лекция. Работа с формулами расчёта индекса потребительских цен и дефлятора. Решение задач на расчёт темпа инфляции.	Предметные: Знают способы измерения инфляции, умеют рассчитывать темп инфляции. Метапредметные: Развивают математическую грамотность, умение интерпретировать статистические данные.
5	Источники инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.	1	Семинар. Групповая работа: анализ влияния инфляции на различные группы населения (кредиторы, заёмщики, пенсионеры).	Предметные: Различают инфляцию спроса и предложения, знают социальные и экономические последствия инфляции. Метапредметные: Формируют социально-экономическое мышление, умение работать в группе.
6	Антиинфляционные меры. Денежно-кредитная и бюджетная политика.	1	Практикум. Разбор кейсов по антиинфляционному регулированию. Анализ адаптационных и активных мер.	Предметные: Знают антиинфляционные меры, их инструменты и механизмы действия. Метапредметные: Умеют анализировать экономическую политику государства, делать выводы.
7	Экономические колебания. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы.	1	Лекция с графическим материалом. Построение модели макроэкономического равновесия. Изучение фаз экономического цикла.	Предметные: Понимают сущность макроэкономического равновесия, знают фазы цикла и их признаки. Метапредметные: Развивают графическую грамотность, умение выделять причинно-следственные связи.
8	Безработица: понятие, виды. Уровень безработицы. Закон Оукена.	1	Лекция с решением задач. Расчёт уровня безработицы, потерь ВВП по закону Оукена.	Предметные: Знают виды безработицы, умеют рассчитывать уровень безработицы и экономические потери. Метапредметные: Развивают навыки экономического анализа и расчётов.
9	Государственная политика занятости. Активные и пассивные меры. Решение задач.	1	Практикум. Решение комплексных задач по теме «Безработица». Анализ программ занятости в РФ.	Предметные: Знают меры государственной политики занятости, умеют применять формулы для решения задач. Метапредметные: Развивают

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
				практические навыки, умение работать с официальными документами.
10	Государственный бюджет. Бюджетная система РФ. Доходы и расходы бюджета.	1	Лекция. Работа со схемой бюджетной системы РФ. Классификация доходов и расходов бюджета.	Предметные: Знают уровни бюджетной системы, структуру доходов и расходов бюджета. Метапредметные: Умеют работать с информационными источниками (статистика, нормативные акты).
11	Баланс бюджета. Фискальная политика. Государственный долг.	1	Семинар. Анализ дефицита и профицита бюджета. Разбор фискальной политики (стимулирующая и сдерживающая). Внутренний и внешний долг.	Предметные: Понимают баланс бюджета, виды фискальной политики, государственный долг. Метапредметные: Развивают критическое мышление, умение оценивать экономические решения государства.
12	Деньги. Сущность и функции денег.	1	Лекция-презентация. Работа с классификацией функций денег. Решение задач на расчёт денежной массы.	Предметные: Знают сущность денег, их функции, денежные агрегаты (M0, M1, M2). Метапредметные: Развивают экономическое мышление, умение структурировать информацию.
13	Спрос на деньги и предложение денег. Денежный мультипликатор.	1	Комбинированный урок. Решение задач на расчёт денежного мультипликатора. Анализ факторов спроса на деньги.	Предметные: Умеют определять спрос и предложение денег, рассчитывать денежный мультипликатор. Метапредметные: Развивают вычислительные и аналитические навыки.
14	Финансовая система. Центральный банк. Денежная политика.	1	Лекция. Изучение функций ЦБ (эмиссия, банк банков, регулирование). Инструменты денежной политики (ставка, нормы резервирования, операции на открытом рынке).	Предметные: Знают функции Центрального банка и инструменты денежно-кредитной политики. Метапредметные: Умеют анализировать банковскую систему, работать с информацией о ключевой ставке.
15	Коммерческие банки и другие финансовые институты. Активные и пассивные операции.	1	Деловая игра «Банк и клиент» или экскурсия в банк (виртуальная). Анализ операций коммерческих банков. Знакомство с ПИФами, страховыми компаниями, пенсионными фондами.	Предметные: Знают виды операций банков, функции финансовых институтов. Метапредметные: Формируют финансовую грамотность, коммуникативные навыки.
16	Экономическая глобализация. Международное разделение факторов производства.	1	Лекция-дискуссия. Обсуждение предпосылок и последствий глобализации. Анализ мирового рынка и мирового хозяйства.	Предметные: Понимают сущность глобализации, международного разделения труда. Метапредметные: Развивают навыки ведения дискуссии, умение анализировать мировые процессы.
17	Международная экономика (МЭО): сущность и основные формы.	1	Семинар. Работа в группах: анализ форм МЭО (международная торговля, движение капитала, рабочей силы).	Предметные: Знают основные формы международных экономических отношений. Метапредметные: Умеют обобщать, классифицировать, представлять результаты работы в группе.
18	Структура международной экономики. Аналитические группы стран. Критерии деления.	1	Лекция. Работа со статистическими данными (ВВП на душу населения, ИЧР). Деление стран на развитые, развивающиеся, с переходной экономикой.	Предметные: Знают критерии деления стран, умеют работать с макроэкономическими показателями. Метапредметные: Развивают исследовательские навыки, умение работать с таблицами и графиками.
19	Уровень экономического	1	Практикум. Анализ структуры	Предметные: Понимают взаимосвязи

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
	развития. Взаимосвязи секторов экономики. Международные операции.		ВВП разных стран. Определение уровня экономического развития.	секторов экономики, виды международных операций. Метапредметные: Развивают навыки сравнительного анализа, работы с данными.
20	Международная торговля. Принципы торговли. Структура торговли.	1	Лекция с элементами дискуссии. Обсуждение принципов абсолютных и сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Анализ структуры экспорта и импорта.	Предметные: Знают принципы международной торговли, умеют анализировать структуру товарооборота. Метапредметные: Развивают экономическое мышление, умение анализировать мировые тенденции.
21	Государственная внешнеторговая политика.	1	Семинар. Разбор инструментов протекционизма и фритредерства. Решение задач на расчёт таможенных пошлин, квот.	Предметные: Знают виды внешнеторговой политики и её инструменты. Метапредметные: Умеют применять экономические знания для анализа политики государства.
22	Многосторонняя торговая система. ВТО и региональные союзы.	1	Работа в группах. Анализ деятельности ВТО, ЕАЭС, ЕС. Обсуждение роли России в этих организациях.	Предметные: Знают структуру и функции международных торговых организаций. Метапредметные: Развивают навыки работы в группе, умение находить информацию и делать выводы.
23	Международные финансы. Платежный баланс. Дефолт.	1	Лекция. Анализ структуры платёжного баланса (текущий счёт, счёт движения капиталов). Причины и последствия дефолта.	Предметные: Знают структуру платёжного баланса, причины дефолта и способы реструктуризации долга. Метапредметные: Развивают финансовую грамотность, умение оценивать риски.
24	Международный финансовый рынок и международные финансовые организации.	1	Семинар (доклады). Изучение валютного, кредитного и фондового рынков. Роль МВФ, Всемирного банка, ЕБРР.	Предметные: Знают структуру международного финансового рынка, функции международных организаций. Метапредметные: Развивают навыки публичного выступления, поиска и анализа информации.
25	Обменные курсы валют. Валюта и валютный курс (номинальный и реальный).	1	Лекция с решением задач. Расчёт номинального и реального валютного курса. Режимы курса (фиксированный, плавающий).	Предметные: Знают понятия номинального и реального курса, виды режимов валютного курса. Метапредметные: Развивают вычислительные навыки, умение анализировать динамику курсов.
26	Причины изменения валютного курса. Валютный рынок.	1	Практикум. Анализ факторов изменения курса (инфляция, ставки процента, платёжный баланс, спекуляции). Работа с данными ЦБ РФ.	Предметные: Знают причины изменения валютных курсов, структуру валютного рынка (Форекс). Метапредметные: Развивают навыки работы с финансовой информацией, аналитическое мышление.
27	Россия в международной экономике. Вехи экономического развития России.	1	Лекция. Анализ этапов экономического развития СССР и РФ. Переход от плановой к рыночной экономике.	Предметные: Знают основные этапы экономической истории России. Метапредметные: Формируют историко-экономическое мышление, гражданскую позицию.
28	Особенности современной экономики России. Сырьевая зависимость, импортозамещение.	1	Семинар-дискуссия. Анализ структуры экономики РФ, роли сырьевого сектора. Обсуждение политики импортозамещения.	Предметные: Понимают особенности российской экономики, вызовы и перспективы. Метапредметные: Развивают критическое мышление, умение вести экономическую дискуссию.
29	Вызовы экономическому	1	Круглый стол. Обсуждение	Предметные: Знают вызовы и угрозы

№	Тема	Часы	Форма работы / характеристика деятельности обучающегося	Планируемые результаты (предметные/метапредметные)
	развитию России. Точки роста.		санкционного давления, структурных ограничений, демографических проблем. Выявление точек роста (цифровизация, АПК, ВПК).	для экономики РФ, возможные направления роста. Метапредметные: Формируют аналитические навыки, умение прогнозировать развитие ситуаций.
30	Подготовка к бизнес-проекту. Выбор идеи. Анализ рынка и целевой аудитории.	1	Групповая проектная работа. Выбор ниши для проекта. Проведение SWOT-анализа. Составление плана маркетинга.	Предметные: Применяют полученные экономические знания для создания проекта. Метапредметные: Развивают проектные навыки, умение работать в команде, собирать и анализировать информацию.
31	Бизнес-проект. Экономические расчёты (стартовые затраты, выручка, окупаемость).	1	Практикум. Расчёт постоянных и переменных издержек, прогнозируемой выручки, точки безубыточности и срока окупаемости.	Предметные: Умеют применять формулы расчёта издержек, прибыли, рентабельности. Метапредметные: Развивают вычислительные навыки, умение планировать финансовые показатели.
32	Бизнес-проект. Правовая справка. Оформление презентации.	1	Индивидуальная работа. Выбор организационно-правовой формы (ИП, ООО, АО), системы налогообложения (ОСН, УСН, НПД). Оформление презентации.	Предметные: Применяют знания о налогах и правовых формах. Метапредметные: Формируют правовую грамотность, навыки визуализации данных.
33	Итоговое занятие: защита мини-бизнес проектов.	1	Публичная защита проектов (презентация + ответы на вопросы). Рефлексия. Подведение итогов курса.	Предметные: Демонстрируют комплексные знания по экономике, финансам и предпринимательству. Метапредметные: Развивают коммуникативные навыки, умение аргументировать, работать с вопросами и критикой.
34	Итоговое занятие: защита мини-бизнес проектов.	1	Публичная защита проектов (презентация + ответы на вопросы). Рефлексия. Подведение итогов курса.	Предметные: Демонстрируют комплексные знания по экономике, финансам и предпринимательству. Метапредметные: Развивают коммуникативные навыки, умение аргументировать, работать с вопросами и критикой.
	Итого	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Для 7–8 классов

1. Заиченко, Н. А. Опорный конспект школьника по экономике : рабочая тетрадь для 7–8 классов / Н. А. Заиченко. — Санкт-Петербург: Просвещение, 2023. — 96 с.
2. Новикова, Л. Э. Экономика: моё ближайшее окружение : учебное пособие для 7 класса / Л. Э. Новикова. — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность. Рабочая тетрадь для 5–7 классов / Ю. Н. Корлюгова. — Москва : Вита-Пресс, 2024. — 64 с.

4. Сасова, И. А. Экономика. Моя роль в обществе : учебное пособие для 8 класса / И. А. Сасова. — Москва : Вита-Пресс, 2023. — 96 с.

5. Новикова, Л. Э. Экономика: моё ближайшее окружение : учебное пособие для 7 класса / Л. Э. Новикова. — Москва : Просвещение, 2026. — 120 с.

Для 9 класса

1. Автономов, В. С. Введение в экономику : учебник для 9–10 классов / В. С. Автономов. — 12-е изд. — Москва : Вита-Пресс, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-7755-2150-2.

2. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности : рабочая тетрадь для 8–9 классов / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев. — Москва : Просвещение, 2024. — 96 с

3. Толкачева, С. В. Финансовая грамотность. Цифровой мир : учебник для 10–11 классов. Базовый уровень / С. В. Толкачева. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с.

4. Зуев, В. Е. Основы экономики: учебник для 10 класса. Углублённый уровень / В. Е. Зуев, И. Т. Кери. — Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2022. — 272 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Экономика» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России) - URL: <https://cbr.ru/>.
2. Школьный акселератор Сбера. Образовательный портал. - URL: <https://clck.ru/pnqG>.
3. Экономика для школьников. Образовательный портал - URL: <https://iloveeconomics.ru/>
4. Мои финансы. Официальный просветительский портал. . — URL <https://моифинансы.рф/>
5. Библиотека цифрового образовательного контента. - URL: <https://моиуроки.пф/>.
6. Онлайн-уроки по финансовой грамотности Банка России - URL: <https://dni-fg.ru/>.