

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Организация отдыха детей и их оздоровления	Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Источник»	

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

Протокол № 7

от «17» апреля 2026 г.

Утверждено:

Директор Автономной некоммерческой организации
общеобразовательной школы «Источник»

И.А. Яковлева
приказ № 4-п от «17» апреля 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**школьного лагеря
с дневным пребыванием «Источник»**

**«Лаборатория 404: Код единства»
2026**

Срок реализации: 03.08.26 – 23.08.26

Составитель:

Бельков А.А.,

заместитель директора по развитию и социальной работе

г. Ульяновск

Содержание

1. Информационная карта	2
2. Пояснительная записка	7
3. Понятийный аппарат программы	9
4. Целевой блок программы	11
5. Механизм реализации программы	15
6. Этапы реализации программы	23
7. Психолого-педагогическое сопровождение	26
8. Необходимые условия для реализации программы	27
9. Оценка результативности и качества программы. Система диагностики результатов программы	30
10. Возможные риски и способы их преодоления	35
11. Список литературы	36
12. План – сетка	39

1. Информационная карта

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Источник» «Лаборатория 404: Код единства»
Цель программы	Создание познавательно-развивающей среды, направленной на укрепление чувства единства граждан России через раскрытие тайны «Кода единства», предоставление детям возможности стать исследователями родного края, углубить знания о культурном многообразии народов страны, развить навыки взаимовыручки, лидерства, ответственности за будущее Родины и сформировать гордость за её историко-культурное наследие.
Задачи	<u>Образовательный блок</u> ✓ изучение ключевых символов и смыслов «Кода единства России» через анализ исторических документов и современных интерпретаций для понимания роли культурного многообразия в единстве страны; ✓ изучение традиционных ремесел народов России с практическим освоением базовых приемов их создания; ✓ изучение особенностей народных календарей разных этносов России и их связи с природными циклами для осознания глубины экологического мировоззрения родных народов; ✓ изучение исторических корней традиционных праздников народов России и их современное существование в регионах страны; ✓ изучение лексических особенностей народных языков России и универсальных культурных понятий, которые объединяют разные этносы, через игровые упражнения и диалоги; ✓ изучение роли народных сказок и эпосов в сохранении исторической памяти народов России и анализ их моральных ценностей, объединяющих все этносы страны; ✓ изучение архитектурных особенностей традиционных жилищ народов России и их адаптации к климатическим условиям региона; ✓ изучение особенностей народной музыки и танцев разных этносов России с практическим освоением базовых движений и мелодий для понимания их роли в культурной идентичности. <u>Воспитательный блок</u> ✓ создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию у подрастающего поколения патриотизма, преданности, любви и чувства гордости к родной стране; ✓ воспитание желания познавать культуру своего

народа, формирование бережного отношения к ней;

✓воспитание чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

✓формирование навыка коллективной работы и творческой дисциплины, развитие межличностных отношений;

✓воспитание осознанного чувства ответственности за сохранение культурного наследия народов России через активное участие в проектах по реставрации локальных традиционных памятников.

✓воспитание гордости за богатое историческое и культурное наследие своей страны через подготовку и проведение презентаций о достижениях народов России в разных эпохах.

✓воспитание уважения к культурным особенностям других народов России через организацию межэтнических диалогов и совместных творческих проектов.

✓воспитание чувства единства горожан России через совместное участие в квесте по «Коду единства», где каждый ребенок представляет культуру своего этноса и помогает команде решать общую задачу.

✓воспитание готовности к взаимовыручке на примере традиционных практик взаимопомощи у народов России через командные игровые ситуации.

✓воспитание осознанного отношения к природе через изучение традиционных экологических норм народов России и их практическое применение в локальном парке или саду.

✓воспитание чувства патриотизма как гордости за культурное многообразие России через создание коллективного альбома «Наша единая Россия», где каждый ребенок добавляет материал о своем народе.

✓воспитание ответственности за результаты командной работы через выполнение совместного творческого проекта с распределением ролей и контролем за качеством каждого этапа.

Развивающий блок

✓развитие кругозора, устойчивого познавательного интереса к своей Родине;

✓создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности;

✓развитие социальной активности и ответственности, стремления к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

	✓ развитие лидерских качеств через организацию и проведение мини-мероприятия по представлению культуры одного из народов России, где ребенок берет на себя роль куратора команды; ✓ развитие коммуникативных навыков через подготовку и проведение интервью с представителями разных этнических групп региона для сбора информации об их традициях и обычаях; ✓ развитие критического мышления через анализ современных вызовов сохранения культурного наследия народов России и предложение собственных практических решений; ✓ развитие креативных способностей через создание оригинального арт-объекта, объединяющего традиционные элементы разных народов России, и его презентацию перед командой; ✓ развитие навыков командной работы через участие в межэтнической командной игре по решению практических задач; ✓ развитие публичных выступлений через подготовку и проведение мини-лекции о любимой традиции народов России с использованием визуальных материалов и практических демонстраций; ✓ развитие эстетического вкуса через анализ народного искусства разных этносов России и создание собственного творческого произведения в его стиле; ✓ развитие адаптивных способностей через решение нестандартных командных задач, требующих сочетания знаний о разных культурах народов России для достижения общего результата. ✓ изучение творческих практик через мастерские и художественные дисциплины хобби-клубов; ✓ развитие добровольческих навыков через реализацию реальных инициатив; ✓ овладение навыкам работы в команде и спортивной конкуренции через подготовку и участие в общелагерных мероприятиях; ✓ развитие экологического сознания и устойчивых практик в быту и деятельности лагеря; мониторинг прогресса и формирование персональных планов роста с регулярной обратной связью.
Название лагеря	Школьный лагерь с дневным пребыванием «Источник» Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник» (далее лагерь «Источник»)

Область применения и перспективы программы	Программа разработана для реализации в лагере «Источник» в рамках смены отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа позволит любому ребенку посмотреть на себя как на полноценную, развивающуюся личность и поверить в свои силы.
Направление программы	Программа является комплексной, включающей в себя разноплановую деятельность, объединяющей различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря
Планируемые результаты программы	<u>Для педагогов:</u> ✓отработка и анализ педагогических методов, видов деятельности, форм работы, которые способствуют социальной адаптации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря; ✓развитие профессионального мастерства педагогов, их межпредметного взаимодействия; ✓повышение компетентности педагогов; ✓реализация личностного потенциала, обогащение педагогического опыта; ✓создание банка методических форм работы по итогам реализации смены. ✓общий результат педагогической деятельности – достижение такого качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности; ✓приобретение навыков организации деятельности, направленной на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание, а также развитие критического мышления; ✓освоение навыков проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия; ✓получение возможности реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности. <u>Для детей:</u> ✓создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и общения детей; ✓развитие интереса к истории, культуре, традициям и искусству своей страны; ✓раскрытие и развитие креативности, творческих способностей детей; умение участвовать в коллективной творческой деятельности. ✓создание условий для реализации лидерского потенциала ребенка, для развития, обогащения и пополнения его лидерского опыта; ✓приобретение ребенком опыта взаимодействия на

	основе сотрудничества, развитие культуры общения; расширение кругозора; ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков, развитие их физических способностей. ✓ укрепление дружбы и сотрудничества между детьми; умение самим организовывать свою деятельность, разрешать возможные конфликтные ситуации. ✓ освоение умений рефлексии, обеспечение формирования социальной ответственности; ✓ удовлетворение потребности детей в различных видах деятельности; ✓ расширение теоретических и практических знаний в области истории своей страны. ✓ обеспечение повышения уровня творческой активности и общей культуры; ✓ выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях. ✓ создание тематических лэпбуков, презентаций проектных работ на темы «Я знаю! Я помню! Я горжусь», «Прикосновение к истории», «Горжусь тобой, Россия»; ✓ создание коллективного альбома «Наша единая Россия». <u>Для родителей:</u> удовлетворение итогами отдыха, образовательной деятельности детей.
Место реализации	Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»
Адрес	Ульяновская область, город Ульяновск, пос. Ленинский, ул. Центральная, 62
Руководитель программы	Бельков А.А., заместитель директора по развитию и социальной работе Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник»
Телефон, факс	8(8422)260418; 8 (9510)963687
Целевая группа	6 – 17 лет, 80 человек в смене
География участников	г. Ульяновск
Продолжительность смены	21 дней
Количество смен	1

Лагерь «Источник» рассчитан на дневное пребывание детей в летний период и предусматривает питание, медицинское обслуживание, организацию отдыха, оздоровления и досуга детей.

Лагерь «Источник» располагается на территории Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник» (далее Школа).

Лагерь «Источник» задействует в своей работе всю инфраструктуру Школы, также имеются стационарные кемпинговые палатки, оборудованные всем необходимым для дневного сна воспитанников и кружковой / отрядной деятельности.

2. Пояснительная записка

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, дает детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Это идеальная площадка для развития не только личностных компетенций, но и профессиональных умений и навыков детей. Принимая участие в делах смены, посещая дополнительные образовательные пространства, ребёнок получает возможность определиться в том виде деятельности, который ему наиболее интересен, построить собственную программу развития, найти своих единомышленников.

Лагерь продолжает линейку непрерывного школьного образования и воспитания. Программа соотнесена с Программой воспитательной работы школьного лагеря «Источник» Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник».

Актуальность программы

Программа лагеря, посвященная поиску «Кода единства России», не просто соответствует трендам патриотического воспитания – она решает ключевые актуальные задачи для российского общества, опираясь на официальные приоритеты и потребности молодого поколения.

Объявление 2026 года Годом единства народов России подчеркивает, что укрепление межнационального согласия и гордости за культурное многообразие страны стало одной из центральных задач государства, и программа лагеря выступает практическим инструментом реализации этого стратегического вектора. Она переводит абстрактные идеи единства в понятные, увлекательные действия для детей, превращая их из пассивных зрителей в активных участников формирования общественного согласия.

В условиях глобализации и цифровой интерконнекции многие дети сталкиваются с проблемой размытия национально-культурной самоидентификации, и лагерная программа решает эту актуальную задачу, предлагая ребятам исследовать наследие своего родного края и всей страны. Через поиск «Кода единства» они узнают о уникальных традициях разных народов России, учатся связывать свою личную историю с общероссийским культурным кодом – это помогает формировать устойчивую, основанную на знаниях гордость за свою страну и уважение к её многообразию.

Современный мир требует от людей умения сотрудничать в разнообразных группах, брать на себя ответственность и проявлять лидерские

качества – особенно в многонациональном коллективе, и лагерная программа интегрирует развитие этих ключевых компетенций в процесс поиска «Кода». Через командные задания, творческие проекты и совместные решения ребята учатся слушать друг друга, учитывать культурные особенности партнеров и работать над общей целью, а эти навыки станут фундаментом для их успешной адаптации во взрослой жизни и конструктивного участия в общественной жизни.

Межнациональные разногласия часто возникают из-за неведения о культуре и традициях других народов, и программа лагеря искореняет эту причину, превращая изучение многообразия России в игру. Дети не просто запоминают факты, но живут культурой других народов через мастер-классы, традиционные игры и творческие проекты – это формирует у них устойчивое чувство толерантности и готовности к межкультурному диалогу, которые являются ключевыми инструментами для предотвращения конфликтов в многонациональном обществе.

Наконец, программа не ограничивается только изучением прошлого: она связывает культурное наследие с будущим России, помогая детям понять, что сохранение и развитие «Кода единства» – это их личная ответственность. Такой подход формирует патриотическое сознание не как абстрактную идею, но как практическое стремление заботиться о своей стране и её народах, что является важным условием устойчивого развития российского общества в долгосрочной перспективе.

Новизна

Программа предполагает комплексный подход к организации отдыха и оздоровления воспитанников, опираясь на традиции наставничества и опорных межпредметных практик. Она включает проектную деятельность и направление межнациональных отношений, адаптированные под современные требования и интересы детей, учитывая их потребности и возможности роста.

Система мероприятий направлена на развитие социально-гражданской активности, эмпатии, патриотизма и инициативности, а также на формирование дисциплины, командной работы и экологичного поведения.

Такой подход помогает отвлечь детей от деструктивного поведения, мотивировать к усвоению необходимых навыков и превратить свободное время в продуктивное развитие как в физических, так и в интеллектуальных сферах, включая безопасное и осознанное использование гаджетов.

Педагогическая целесообразность

Игровой контекст программы придаст лёгкость и позволит погрузиться в атмосферу романтики – неотъемлемой составляющей мира детей. Созданное легендой смены пространство уведёт детей от размеренности повседневной жизни лагеря, потребует от них продолжения реальных и виртуальных трудностей, где будут задействованы их моральные, интеллектуальные, творческие и физические ресурсы. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную

компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы по лестнице успешной социализации, подарит им ещё одну возможность ощутить себя единой семьёй.

По своей направленности программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Кроме того, в лагере организована среда для совершенствования знаний в области иностранных языков и культуры англоговорящих стран с целью развития коммуникативного потенциала учащегося, формирования гражданского самосознания и самоопределения в мультинациональном мире.

Идея программы

Участники смен различного возраста и интересов объединены одной идеей: мы – команда. Успех каждого влияет на успех всего коллектива. Личный успех ребенка – это достижения, качественный рост и развитие его потенциала. В свою очередь, успех команды – это совместные результаты, рост и развитие коллектива, формирование ценностей дружбы, эффективного общения, взаимного уважения.

Мы рассматриваем успех в двух плоскостях: индивидуальной и общественной. Личный успех имеет смысл лишь в том случае, если он принят и поддержан сообществом. Цель программы – каждое достижение ребенка становится вкладом в командный результат, а множество личных побед складывается в общую победу команды. В контексте нашей смены это означает развитие лидерства, ответственности и взаимопомощи, чтобы каждый мог внести свой вклад в общую цель – движение вперёд как единое целое, с акцентом на безопасное и осознанное применение знаний.

Адресат программы

Программа разработана для реализации в лагере «Источник» в период летних каникул с 03.08.2026 г. по 23.08.2026 г.

Количество участников программы: 80 человек

Возраст: 6 – 17 лет

География участников: г. Ульяновск

Сроки реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 смены

Продолжительность смены: 21 день

Понятийный аппарат программы

Детская организация – особая социальная группа детей и взрослых, совместно реализующих конкретную цель, имеющая четкую организационную структуру, способствующая личностной ориентации ребенка. Первоначально главной целью деятельности детской организации являлось воспитание патриота своей страны.

Вожатый – старший друг, помощник и советчик ребят - членов детской общественной организации в звене, отряде или дружине.

Лидер организации – это личность, эффективно и продуктивно осуществляющая формальное и неформальное руководство в группе.

Актив, Активист – деятельный член какого-либо коллектива; общественник.

Символика детского объединения – совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации, значимому событию.

Атрибуты – предметы, способствующие красочному и яркому оформлению деятельности детских общественных организаций, утверждающие в общественном мнении самобытный облик члена определенной организации, формированию чувства сплоченности у членов одной организации.

Девиз – краткое (иногда афористическое) выражение, отражающее цели и ценности коллектива, объединения.

"Зарница" – игра на местности с военным сюжетом, направленная на развитие силы, ловкости, чувства патриотизма, взаимовыручки, коллективизма.

Речёвка – рифмованный ритмический текст, исполняемый в такт шагу в движении или на месте.

Ритуалы детского общественного объединения – действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные.

Самоуправление – особый основной вид управления в детском общественном объединении.

Коммуникативно – игровая деятельность – деятельность, позволяющая обучающимся попробовать себя в разных социальных ролях, предполагающая конструктивное общение в процессе подготовки к мероприятиям, участия в них, обсуждения итогов, рефлексии.

Познавательная деятельность – деятельность, направленная на расширение кругозора в различных областях.

Творческая деятельность – деятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Спортивно-оздоровительная деятельность – целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Наставничество

Модель «Старший вожатый – вожатый»: адаптация вожатых к предстоящей профессиональной деятельности и практическая подготовка к воспитательной педагогической деятельности в условиях реальных трудовых отношений и реальной ответственности за вверенных им детей и подростков.

Задачи: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации учебно-воспитательного процесса в лагере; ориентировать начинающего вожатого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; ускорить процесс профессионального становления вожатого.

Модель «Ребенок – ребенок»: отношения, в которых социально активные подростки помогают младшим освоить определённые компетенции, как по теме смены, так и личностные.

Задачи: помощь в реализации лидерского потенциала; улучшение творческих, спортивных или образовательных результатов; развитие гибких навыков и компетенций; создание комфортных условий внутри образовательной среды; обучение межличностной коммуникации (мастер - классы «Дети учат детей»; игровое мероприятие «Территория STARTUP»; театрализованные представления, режиссированные самими детьми для вожатых; ярмарки товаров, которые дети сделали, занимаясь в хобби-клубах).

Модель «Вожатый – ребенок»: помощь отряду стать одной командой; поддержка командного духа; создание доверительной атмосферы; обеспечение личностного роста каждого ребёнка (правило «первого знакомства», совместное выступление вожатых на одном концерте вместе с детьми; работа с детьми в хобби-клубах).

3. Целевой блок программы

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с сохранением, укреплением и развитием физического, духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного здоровья воспитанников, их успешной социализации.

Цель: Создание познавательно-развивающей среды, направленной на укрепление чувства единства граждан России через раскрытие тайны «Кода единства», предоставление детям возможности стать исследователями родного края, углубить знания о культурном многообразии народов страны, развить навыки взаимовыручки, лидерства, ответственности за будущее Родины и сформировать гордость за её историко-культурное наследие.

Задачи

Образовательный блок

✓ изучение ключевых символов и смыслов «Кода единства России» через анализ исторических документов и современных интерпретаций для понимания роли культурного многообразия в единстве страны;

- ✓ изучение традиционных ремесел народов России с практическим освоением базовых приемов их создания;
- ✓ изучение особенностей народных календарей разных этносов России и их связи с природными циклами для осознания глубины экологического мировоззрения родных народов;
- ✓ изучение исторических корней традиционных праздников народов России и их современное существование в регионах страны;
- ✓ изучение лексических особенностей народных языков России и универсальных культурных понятий, которые объединяют разные этносы, через игровые упражнения и диалоги;
- ✓ изучение роли народных сказок и эпосов в сохранении исторической памяти народов России и анализ их моральных ценностей, объединяющих все этносы страны;
- ✓ изучение архитектурных особенностей традиционных жилищ народов России и их адаптации к климатическим условиям региона;
- ✓ изучение особенностей народной музыки и танцев разных этносов России с практическим освоением базовых движений и мелодий для понимания их роли в культурной идентичности.

Воспитательный блок

- ✓ создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию у подрастающего поколения патриотизма, преданности, любви и чувства гордости к родной стране;
- ✓ воспитание желания познавать культуру своего народа, формирование бережного отношения к ней;
- ✓ воспитание чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- ✓ формирование навыка коллективной работы и творческой дисциплины, развитие межличностных отношений;
- ✓ воспитание осознанного чувства ответственности за сохранение культурного наследия народов России через активное участие в проектах по реставрации локальных традиционных памятников.
- ✓ воспитание гордости за богатое историческое и культурное наследие своей страны через подготовку и проведение презентаций о достижениях народов России в разных эпохах.
- ✓ воспитание уважения к культурным особенностям других народов России через организацию межэтнических диалогов и совместных творческих проектов.
- ✓ воспитание чувства единства горожан России через совместное участие в квесте по «Коду единства», где каждый ребенок представляет культуру своего этноса и помогает команде решать общую задачу.
- ✓ воспитание готовности к взаимовыручке на примере традиционных практик взаимопомощи у народов России через командные игровые ситуации.
- ✓ воспитание осознанного отношения к природе через изучение традиционных экологических норм народов России и их практическое применение в локальном парке или саду.

✓воспитание чувства патриотизма как гордости за культурное многообразие России через создание коллективного альбома «Наша единая Россия», где каждый ребенок добавляет материал о своем народе.

✓воспитание ответственности за результаты командной работы через выполнение совместного творческого проекта с распределением ролей и контролем за качеством каждого этапа.

Развивающий блок

✓развитие кругозора, устойчивого познавательного интереса к своей Родине;

✓создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности;

✓развитие социальной активности и ответственности, стремления к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

✓развитие лидерских качеств через организацию и проведение мероприятия по представлению культуры одного из народов России, где ребенок берет на себя роль куратора команды;

✓развитие коммуникативных навыков через подготовку и проведение интервью с представителями разных этнических групп региона для сбора информации об их традициях и обычаях;

✓развитие критического мышления через анализ современных вызовов сохранения культурного наследия народов России и предложение собственных практических решений;

✓развитие креативных способностей через создание оригинального арт-объекта, объединяющего традиционные элементы разных народов России, и его презентацию перед командой;

✓развитие навыков командной работы через участие в межэтнической командной игре по решению практических задач;

✓развитие публичных выступлений через подготовку и проведение мини-лекции о любимой традиции народов России с использованием визуальных материалов и практических демонстраций;

✓развитие эстетического вкуса через анализ народного искусства разных этносов России и создание собственного творческого произведения в его стиле;

✓развитие адаптивных способностей через решение нестандартных командных задач, требующих сочетания знаний о разных культурах народов России для достижения общего результата.

✓изучение творческих практик через мастерские и художественные дисциплины хобби-клубов;

✓развитие добровольческих навыков через реализацию реальных инициатив;

✓овладение навыкам работы в команде и спортивной конкуренции через подготовку и участие в общелагерных мероприятиях;

✓развитие экологического сознания и устойчивых практик в быту и деятельности лагеря;

✓мониторинг прогресса и формирование персональных планов роста с регулярной обратной связью.

Планируемые результаты программы

В ходе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

Для педагогов:

- ✓отработка и анализ педагогических методов, видов деятельности, форм работы, которые способствуют социальной адаптации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря;
- ✓развитие профессионального мастерства педагогов, их межпредметного взаимодействия;
- ✓повышение компетентности педагогов;
- ✓реализация личностного потенциала, обогащение педагогического опыта;
- ✓создание банка методических форм работы по итогам реализации смены.
- ✓общий результат педагогической деятельности - достижение такого качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности;
- ✓приобретение навыков организации деятельности, направленной на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание, а также развитие критического мышления;
- ✓освоение навыков проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия;
- ✓получение возможности реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.

Для детей:

- ✓создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и общения детей;
- ✓развитие интереса к истории, культуре, традициям и искусству своей страны;
- ✓раскрытие и развитие креативности, творческих способностей детей; умение участвовать в коллективной творческой деятельности.
- ✓создание условий для реализации лидерского потенциала ребенка, для развития, обогащения и пополнения его лидерского опыта;
- ✓приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения; расширение кругозора;
- ✓формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков, развитие их физических способностей.
- ✓укрепление дружбы и сотрудничества между детьми; умение самим организовывать свою деятельность, разрешать возможные конфликтные ситуации.
- ✓освоение умений рефлексии, обеспечение формирования социальной ответственности;
- ✓удовлетворение потребности детей в различных видах деятельности;
- ✓расширение теоретических и практических знаний в области истории своей страны.

- ✓ обеспечение повышения уровня творческой активности и общей культуры;
- ✓ выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях.
- ✓ создание тематических лэпбуков, презентаций, проектных работ на темы «Я знаю! Я помню! Я горжусь», «Прикосновение к истории», «Горжусь тобой, Россия»;
- ✓ создание коллективного альбома «Наша единая Россия».

Для родителей:

- ✓ удовлетворение итогами отдыха, образовательной деятельности детей.

4. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно – ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ведущей технологией по программе «Лаборатория 404: Код единства» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр.

Для подростков старшего школьного возраста организуется интенсивный курс «Лидеры будущего», направленный на развитие лидерских качеств, навыков командообразования и эффективной коммуникации через практику организации мероприятий и стажировку в роли помощника вожатого.

Модель

Смена лагеря выражает идею, ведущие цели и сюжет. Идея смены находит своё выражение в содержании работы и модели /конструкции/ смены. Под конструкцией понимается организационное оформление содержания деятельности смены. Очень важно, чтобы идея смены действительно прошла через все лагерные дела и акции.

Тематика смены

2026 год объявлен Годом единства народов России. Эта смена посвящена укреплению единства и гордости за богатое наследие нашей страны. В центре внимания – загадочный «Код единства», символ объединения всех народов, культур и традиций страны. Детям предстоит стать настоящими исследователями, раскрывающими тайны своего родного края, учась уважать и ценить разнообразие своей страны, а также работать сообща для достижения общей цели – восстановления «Кода единства России».

Через увлекательные задания, игры и творческие проекты ребята узнают о богатстве культурного наследия России, научатся сотрудничать, развивать

свои лидерские качества и чувство ответственности за будущее Родины. В течение смены дети пройдут путь героев, участвующих в поисках «Кода» единства и силы страны.

Сюжет смены

В 2026 году Россия переживает сложные и тревожные времена. В попытке найти ответы и укрепить свою силу группа ученых-исследователей отправляется в экспедицию по изучению загадочного грунта – древнего, гористого прибрежного массива вдоль реки Волги. Во время выполнения своих работ они неожиданно проваливаются в таинственную секретную лабораторию, спрятанную в параллельной вселенной – месте, основанном еще в царские времена, о котором никто и не подозревал.

Лаборатория оказалась заброшенной, покрытой слоем пыли и заплесневевших растений, которые выросли в ней за века. Всё, что осталось от прежних исследований – это загадочные рельефы на стенах в виде сложных пазлов. Некоторые части пазлов уже были собраны, а остальные – исчезли. Исследователи обнаружили древние записи, в которых говорилось, что в этой лаборатории создавался особый «Код страны» – уникальный набор символов и формул, обладающих силой укрепить государство и сделать его самым могущественным в мире. Чем больше частей этого кода было рассеяно и утрачено, тем слабее становилась страна.

Чтобы восстановить этот мощный код, ученым необходимо отправиться в путешествие по регионам России. Они должны собрать исчезнувшие части пазлов, рассеянные по разным уголкам страны, познакомиться с её историей, культурой и народами. Каждая часть – это не просто кусок загадочного рельефа, а символ единства, силы и духовного богатства российского народа.

Путешествие по регионам станет для исследователей настоящим приключением: они будут изучать легенды, традиции и обычаи народов России, восстанавливать древние символы и формулы, чтобы соединить все части вместе и открыть силу «Кода страны». Этот код поможет укрепить и возродить государство, сделать его непобедимым и единым, способным противостоять трудностям времени.

Главные персонажи:

Алексей Волков – лидер экспедиции, опытный археолог и историк, специалист по древним руинам и легендам. Его главная цель — раскрыть тайну лаборатории и восстановить «Код страны». Он убежден, что внутри этого кода – ключ к будущему России.

Ирина Смирнова – молодой инженер-исследователь, специалист по робототехнике и новым технологиям. Ирина обладает острым умом и смелостью, она разрабатывает устройства для поиска и восстановления частей кода.

Дмитрий Ковалев – ученый-генетик, специалист по биоразнообразию российских регионов. Он помогает понять связь между культурой народов и их генетической наследственностью, что важно для поиска частей кода, связанных с традициями.

Марк Иванов – историк и специалист по древним рунам и символам. Он

помогает расшифровывать загадочные рельефы и записи, найденные в лаборатории.

Таинственный Хранитель – дух или дух-проводник, который появляется перед героями в виде таинственного образа или голоса. Он знает секреты лаборатории и помогает героям понять, как собрать части кода.

Герои собирают все части кода, восстанавливают его в единую систему, и это дает им возможность увидеть мощное энергетическое поле, охватывающее всю страну, объединяющее народы и укрепляющее государство.

История – это не только приключение и поиск загадочного кода, но и путь самопознания героев, их вера в силу единства России, уважение к её многообразию и богатому наследию. В финале герои понимают, что настоящая сила страны – в её народах, их традициях и духовной силе, а «Код России» – это символ этого единства.

Система мотивирования и стимулирования

Система мотивации представляет собой «Колесо дружбы народов» – изображение на информационном стенде большого колеса, который разделен на сектора по количеству отрядов. У каждого отряда своя зона заполнения колеса. В верхней части стена украшена резьбой с изображениями народных узоров, а внизу стоит надпись: «Единство – наша сила, наследие – наш код» в духе заброшенной лаборатории. На боковых панелях размещены подсказки о заданиях для поиска самоцветов и история каждого найденного фрагмента.

Физические части кода:

Каждый фрагмент – полированный самоцвет разной формы и цвета, с гравированным народным узором или символом соответствующей культуры:

Синий агат с узором коми – символизирует народы Севера;

Золотистый топаз с орнаментом башкир – народы Поволжья;

Зеленый яшма с узором чувашей – народы Средней Волги;

Красный рубин с орнаментом чеченцев – народы Кавказа;

Белый кварц с узором эвенков – народы Дальнего Востока.

Самоцветы выдаются отрядам за проявления активности, лучшие достижения, чистоту, взаимовыручку и прочее. В итоге смены дети должны заполнить колесо дружбы народов самоцветами, после чего код будет считаться собранным.

Тематический словарь смены

Локации

- ✓ Место построения – крыльцо
- ✓ Ясная поляна – лесная площадка
- ✓ Звёздный лес – летняя эстрада
- ✓ Зал тайны наследия – актовый зал
- ✓ Трапезная – столовая
- ✓ Горница – отрядная
- ✓ Шатёр – беседка
- ✓ Спальня – палатка

- ✓ Огонь единства – костровое место
- ✓ Купель – бассейн
- ✓ Светлица – раздевалка
- ✓ Уборная – туалет
- ✓ Ремесленная Слобода – хобби клубы
- ✓ Здравница – медицинский пункт

Герои:

- ✓ Отряд – Дружина
- ✓ Начальник лагеря – Руководитель экспедиции
- ✓ Вожатый – Советники
- ✓ Дети – Юные хранители

Основное содержание деятельности

Содержательная деятельность лагеря «Источник» включает в себя комплекс образовательных, оздоровительных, воспитательных, социально-значимых мероприятий различного направления.

Оздоровительный блок

Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы создают прекрасный физиологический и психологический фон.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к режиму для данной возрастной группы детей: сочетание труда и содержательного отдыха, максимальное пребывание детей на воздухе, проведение оздоровительных мероприятий, занятий восточной гимнастикой, занятий ЛФК, занятий дыхательной гимнастикой, сеансов оздоровительного массажа.

Спортивные мероприятия включают различные виды спортивных игр:

- ✓ веселые старты;
- ✓ малые Олимпийские игры;
- ✓ товарищеские встречи по футболу, баскетболу, пионерболу;
- ✓ туристические походы и экологические тропы;
- ✓ легкоатлетические соревнования;

Заботясь о профилактике травматизма, руководство тщательно подбирает оборудование, проводит инструктаж педагогов и воспитанников. Ключевое мероприятие – Основы безопасности жизни «Лето красное, лето безопасное»;

Особенность лагеря «Источник» – романтика палаточной жизни, всегда привлекательная для детей и подростков. На территории лагеря «Источник» находится несколько палаток, в которых организуется дневной сон и отрядная работа воспитанников, а также отдельные тематические мероприятия. Это особая, уникальная социально-педагогическая среда, в которой существенно более доступным становится общение с природой, ведь палаточный стан, по сути, сам является (разумеется, при целесообразной и грамотной его организации) частью природы – он легко и гармонично встраивается, «врастает» в природу.

Развивающий блок

«Погружение» воспитанников в интеллектуальную среду осуществляется через:

- ✓ развивающие занятия (практикумы, «мозговой штурм» и др.);
- ✓ проектную и исследовательскую деятельность (как результат – создание лэпбуков на тему «Привычки «мобильные паузы» и режимы без экрана», сбор «Матрицы Ценностей», презентации проектных работ;
- ✓ обучающие социально-значимые мероприятия, психологические тренинги.

В качестве одного из направлений в рамках проведения смены предполагается изучение иностранного языка (английского). Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Кружковая работа (хобби-клубы) по интересам: Арт-лаборатория, ТРИЗ, Хореография, Театральная мастерская, Бисероплетение, Вокал (Песенная радуга), Весёлый английский, Юный журналист, Шахматы, Азбука каратэ, Колесо истории, Волшебная глина, Обучение игре на гитаре, Школа юного филолога, Математический Олимп, Спортивные игры, Краеведение Ульяновской области, Азбука туризма, Скаутский клуб, Лидеры будущего.

Досуговый блок

Досуговая деятельность лагеря (познавательная, творческая, воспитательная, игровая) направлена на развитие и совершенствование духовного и физического начала, выделяя свободу выбора видов деятельности, в основе которой лежит мотивация поддержания жизни, сопровождающаяся удовольствием и радостью, отсутствием дискомфорта, возможностью использовать свой потенциал и реализовывать способности.

- ✓ тематические дни и квесты;
- ✓ игры на воздухе;
- ✓ творческие выставки;
- ✓ фестивали различной тематики;
- ✓ демонстрация художественных и научно-популярных кинофильмов с последующим обсуждением;
- ✓ интерактивные игры;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ настольные игры, книги, журналы

Блок Воспитательная работа реализуется по следующим основным направлениям:

Нравственное воспитание: создание процесса, направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка, предполагающего становление отношений к Родине, обществу, её истории, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности.

Формы и средства реализации:

- ✓ отрядное соуправление;
- ✓ тематическая отрядная рефлексия, беседа;

- ✓ диспуты, дискуссии на нравственные и этические темы.

Патриотическое воспитание:

✓ формирование уважения к историческому и культурному прошлому России, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, воспитание гордости за великие свершения и достижения предыдущих поколений;

✓ воспитание уважения к объектам культурного наследия (памятники истории и культуры) народов Российской Федерации, музейным предметам и музейным коллекциям, ценным документам, имеющим особое историческое, научное, культурное значение;

✓ воспитание бережного отношения и уважения к государственным символам Российской Федерации, раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах (Государственный флаг Российской Федерации, Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации).

Формы и средства реализации:

✓ церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации с участием знаменного отряда из числа детей, достигших особых успехов в различных видах деятельности (открытие, закрытие смены, открытие профильных фестивалей, спортивных соревнований, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам);

✓ исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

✓ «Цивилизационное наследие России» (знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России; знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства);

✓ «Без срока давности» – просветительский проект, направленный на формирование приверженности детей и подростков традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга (Уроки Памяти, Уроки Мужества);

✓ военно-спортивные игры;

✓ акции, творческие проекты («Когда к истории хотим мы прикоснуться», «С нами вечность говорит», «Я рисую этот мир» и др.);

✓ торжественные линейки и мероприятия, посвященные государственным праздникам и особо значимым датам (Дни единых действий)

- 9 августа – День физкультурника;

- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

Трудовое воспитание: формирование культуры трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков; воспитание бережливости, расчетливости, трудолюбия; развитие навыков коллективного труда в процессе отрядной деятельности.

Формы и средства реализации:

- ✓ общественно – полезный труд;

- ✓ бизнес – игры.

Экологическое воспитание: формирование экологического сознания и экологически разумного поведения в современных условиях; формирование экологического мышления и экологической культуры воспитанников, способных осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющих жить в относительной гармонии с природой.

Формы и средства реализации:

- ✓ экологический десант;
- ✓ экологические игры и конкурсы;

Важной составляющей воспитательного блока являются мероприятия, направленные на пропаганду социально значимых ценностей, формирования неприятия идеологии насилия и терроризма, а также мероприятия по предотвращению причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, по обеспечению безопасности государства, по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, ликвидации последствий причинения такого вреда (информационно-просветительские встречи, пресс-конференции, Дебаты, круглые столы, уроки медиабезопасности и др.)

Созданная модель гармонично связала спортивную, творческую, кружковую, природоохранную деятельность в единый социально – значимый комплекс.

Основные принципы педагогического взаимодействия

Принцип гуманизации отношений, предполагающий построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям.

Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанный на развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей (интеллектуально – познавательные, художественно – творческие, организаторско – лидерские). Детям и подросткам предлагается широкий спектр направлений деятельности, учитывая, что вся деятельность должна быть посильной для конкретной личности и одновременно сложна, т.е. требует интеллектуального, физического и эмоционального напряжения. Не только участие в мероприятиях, но и разработка, подготовка, организация творческих дел (различной направленности: художественных, досуговых, спортивных и т.п.) имеет четко выраженный результат, эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

Принцип социальной активности осуществляется через включение детей и подростков в реальные социально-значимые отношения при проведении различных оздоровительных, спортивных, досуговых коллективных творческих дел и реализацию в социальной сфере знаний, умений, навыков, полученных при работе на хобби-клубах.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по проведению различных мероприятий, создание служб по освещению жизнедеятельности в лагере (газета, телевидение, блог), организацию творческих коллективов (ансамбль,

театральная студия). Таким образом, групповое взаимодействие в период каникул становится для ребенка и подростка тренингом общения, личностного роста, коррекции самооценки и взаимоотношений между людьми, а главное – понимания собственного «Я».

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможности каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Источник» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

Методы и формы обучения и воспитания

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- ✓ практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги);
- ✓ наглядный (использование мультимедийной аппаратуры, реквизиты для мастер-классов, дидактический материал);
- ✓ словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, диалог, разъяснения);
- ✓ игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- ✓ наблюдения (запись наблюдений).
- ✓ проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);

в воспитании:

- ✓ методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, убеждение, пример);

- ✓ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- ✓ методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения);
- ✓ создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации;
- ✓ методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ Важнейший компонент методики коллективно-творческого воспитания – КТД. Эта методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. КТД позволяют создать широкое игровое творческое поле, где каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового. В процессе КТД ребята общаются, учатся работать, делить успех и ответственность с другими. Таким образом, идут два процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности.

Методы оздоровления:

- ✓ витаминизация;
- ✓ закаливание;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ спортивные занятия и соревнования;
- ✓ беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

5. Этапы реализации программы

Работа в лагере строится с учетом логики развития лагерной смены, которая заключается в следующем: весь поток делится на пять основных промежутков времени, пять периодов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, аналитико-рефлексивный.

На разных этапах реализации программы перед педагогами стоят различные задачи.

Подготовительный период.

Цель: обучение педагогического персонала.

Задачи:

- ✓ Подготовка педагогических кадров (беседы, дискуссии, проблемное обсуждение);
- ✓ Повышение педагогической компетенции педагогов в течение года через:
 - прохождение обучения в методических объединениях;
 - системы семинаров и практикумов по организации летнего отдыха;
 - спецкурсы по написанию программ и планов работы объединений и временных детских коллективов в каникулярное время; по возрастной психологии; по диагностике развития коллектива и

личности; по актуализации личности ребенка; по особенностям социализации детей в современных условиях; по максимальному использованию природно-климатических условий;

- ✓ «Ярмарка идей» – педагогический аукцион по формам работы с детьми;
- ✓ Разработка программы деятельности летнего лагеря;
- ✓ Методическая работа с реализаторами программы – ознакомление с программой, разработка программ «хобби-клубов», подбор материала по тематике смены, составление сценариев мероприятий, программы мастер-классов и т.д.;
- ✓ Подготовка материально-технической базы для успешной реализации программы;
- ✓ Разработка атрибутики смены, оформление территории согласно тематике смены;
- ✓ Набор детей.

Организационный период.

Цель: заложить основы для формирования временного детского коллектива

Задачи

Организационные:

- ✓ выявить уровень организационных навыков у детей;
- ✓ выявить лидеров в детском коллективе;
- ✓ формирование отрядов, объединений, органов самоуправления;
- ✓ определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- ✓ организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- ✓ познакомить с программой смены;
- ✓ научить выполнению всех требований режима дня лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- ✓ научить соблюдению традиций и правил лагеря, отряда;
- ✓ сформировать у каждого ребенка умение анализировать свое состояние и настроение;
- ✓ выявить творческий потенциал участников программы;

Воспитательные:

- ✓ начать работу по формированию взаимоотношений между следующими группами субъектов:
 - ребёнок – ребёнок (девочки – мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные и неформальные);
 - ребёнок – коллектив;
 - ребёнок – взрослый.
- ✓ снять внутреннее напряжение участников программы, обеспечить детям чувство защищенности, самостоятельности;

Вся деятельность коллектива в первые дни направлена на изучение индивидуальных особенностей детей, их интересов, запросов, состояния здоровья.

В первый день проводятся игры на знакомство, анкета «Старт» (что я хочу знать, чему научиться, где побывать), определение здоровья и самочувствия детей «Мой рост, мой вес».

Второй день – день самоопределения. Основные цели: индивидуально самоопределиться ребенку, т.е. показать свои таланты, способности, определить свое место в коллективе. В этот же день проводится организационный сбор, который решает следующие вопросы:

- ✓ определить правила жизни детского коллектива;
- ✓ выявить лидеров;
- ✓ распределить детский коллектив по микрогруппам;
- ✓ выбрать органы самоуправления;

Ключевыми мероприятиями организационного периода являются: мероприятие на знакомство с территорией лагеря «Хранители истории» и игра «Тропа доверия», «Мы начинаем поиск!», мероприятие, направленное на обеспечение безопасности жизни и здоровья «Жить дружно».

Основной период.

Цель: формирование и развитие временного детского коллектива.

Задачи:

- ✓ обеспечить реализацию программы смены;
- ✓ создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;
- ✓ продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей;
- ✓ обеспечить качественную организацию совместной деятельности детей;
- ✓ обеспечить включение детей в различные виды творческой деятельности, предоставить возможность творческой, лидерской самореализации каждого участника;
- ✓ продолжить индивидуальную работу с каждым ребёнком;
- ✓ продолжить работу по самоопределению ребенка в своих интересах;
- ✓ моделировать ситуацию успеха;
- ✓ создавать и поддерживать положительный эмоциональный настрой;

Это время многообразных коллективных, групповых и индивидуальных видов деятельности. В лагере складывается педагогически целесообразная логика дня. Каждое утро начинается с зарядки, затем завтрак, «минутки здоровья», занятия в хобби-клубах, отрядные дела, творческие занятия, прогулки, обед, подведение итогов дня. Чередование интеллектуальных занятий с физическими обеспечивает отдых и развитие.

Ключевыми мероприятиями основного периода являются: командная игра «Пазл единства», выставка-презентация «Код в символах», туристская игра «Маршрут исследователей», большая бизнес-игра.

Итоговый период.

Цель: подведение итогов всей лагерной смены.

Задачи:

- ✓ анализ личных и групповых ощущений, организация личной и групповой рефлексии;
- ✓ подведение итогов смены, поощрение активных участников;
- ✓ закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т.д.)

В этот период усиливается роль отрядных итоговых огоньков, где большое внимание уделяется режимным моментам. В ходе специально организованного анализа и рефлексии идет обобщение нового опыта

жизнедеятельности коллектива, опыта решения сложных ситуаций на индивидуальном и отрядном уровне, проходят заключительные массовые дела, направленные на реадaptацию ребенка и эмоциональный подъём перед закрытием лагеря.

В течение всех дней идет диагностика и обобщение личных и групповых ощущений с целью решения главной задачи – «расстаёмся друзьями».

Ключевые мероприятия итогового периода: гостевания «Добру добром», клип-кляп «Лаборатория 404: перезагрузка», прощальный огонёк «Главный код – люди», тематические лэпбуки и проекты «Я знаю! Я помню! Я Горжусь», «Прикосновение к истории», «Горжусь тобой, Россия».

Пятый период Последствия

- ✓ анализ реализации программы;
- ✓ связь с участниками программы для дальнейшего сотрудничества (участие в творческих конкурсах, консультация, методическая помощь);
- ✓ выпуск методического пособия;

6. Психолого – педагогическое сопровождение

На начальном этапе создается атмосфера ожидания начала смены, начала деятельности отряда. Для того чтобы создать в коллективе благоприятный психологический климат и условия для развития творческой индивидуальности, проводится анкетирование:

- ✓ в организационный период – узнать ожидания и привлекательные виды деятельности, умения, интересы;
- ✓ в основной период – для организации и корректировки работы (цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря, проведение ежедневной рефлексии посредством сбора мнений через экран настроения, метод самооценки «Лесенки», социометрия и др.;
- ✓ в заключительный период – понять, насколько реализованы ожидания детей, проанализировать результаты педагогического труда (анкетирование, творческие отзывы, рисунки).

Психологическое сопровождение представляется в следующих формах:

- ✓ проведение воспитательно – профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- ✓ беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

7. Необходимые условия для реализации программы

1. Нормативно–правовое обеспечение

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» с изменениями и дополнениями;

- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887–2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» от 31.07.18 № 444ст.;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 (ред. от 03.02.2025 г.) «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства просвещения российской федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения российской федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» с изменениями и дополнениями от 05.03.2022 г.;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (ред. от 30.11.2022 г.);
- ✓ Приказ МЧС России от 12 марта 2020 г. №151 (ред. от 06.11.2025) «Об утверждении свода правил СП 2.13130 «Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.);
- ✓ Типовое положение о детском оздоровительном лагере;

- ✓ Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209;
- ✓ Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.04.22 г. №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с "Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);
- ✓ Закон Ульяновской области от 05 апреля 2010г. №43 – 30 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями и дополнениями).

2. Программно – методическое обеспечение

- ✓ Методические рекомендации по составлению программы;
- ✓ Информационно–методический журнал АРТЕК – СОБЫТИЕ
- ✓ Методическое пособие для вожатых по работе в лагере, Шмойлова И.С.
- ✓ «Ключ к успеху» пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей Н.Б. Коваль, Москва, 2008 г.
- ✓ Образовательная программа «Международный детский центр «Артек», 2017 г.
- ✓ Лига добровольцев России ВДЦ «Орленок», методическое описание интегрированной модели социализации подростков в условиях временного детского коллектива, 2015 г.
- ✓ К вершинам мастерства ВДЦ «Орленок», сборник информационно–методических материалов, 2016 г.
- ✓ Блокнот лидера, из опыта работы ВДЦ «Орленок»
- ✓ Нам доверяют матери ребенка, сборник интерактивных форм работы, 2016 г.
- ✓ Методика организации коллективных творческих дел и игр ВДЦ «Орленок», 2015 г.
- ✓ Создай команду, игры на знакомство и взаимодействие ВДЦ «Орленок», 2015 г.
- ✓ Движение – жизнь, ВДЦ «Орленок», управление морских, туристских и физкультурно–спортивных программ, 2015 г.
- ✓ Методика организации и проведения отрядных «огоньков»: подсказки начинающему вожатому ВДЦ «Орленок», 2016 г.
- ✓ Развитие детской активности и инициативы, ВДЦ «Орленок», 2015 г.
- ✓ Интеллектуальный марафон, «Ассоциация учащейся молодежи», серия «Вожатый», выпуск 6, 2006 г.
- ✓ У огня, «Ассоциация учащейся молодежи», 2008 г.
- ✓ Энциклопедия вожатого, «Ассоциация учащейся молодежи», серия «Вожатый», 2006
- ✓ Песни нашего лета, сборник песен для лагеря, составитель Брыкина О.А.

- ✓ Дневник отряда
- 3. Материально–техническое обеспечение
 - ✓ 7 спален;
 - ✓ кемпинговые палатки армейского типа;
 - ✓ 6 туалетных комнат;
 - ✓ медицинский кабинет;
 - ✓ спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, большой теннис, гольф;
 - ✓ тарзанка;
 - ✓ роликовые дорожки;
 - ✓ настольный теннис;
 - ✓ игровая площадка с МАФ;
 - ✓ канатка 2 старта;
 - ✓ батут 2 шт.;
 - ✓ комплекс «Джунгли»;
 - ✓ комплекс «Архон», «Дуэль»;
 - ✓ комплекс «Городок»;
 - ✓ качели;
 - ✓ двойные качели комбинация 2;
 - ✓ комплекс для лазания;
 - ✓ песочница;
 - ✓ летний бассейн;
 - ✓ библиотека;
 - ✓ студия звукозаписи;
 - ✓ гончарная и слесарная мастерские;
 - ✓ канцелярские и культтовары;
 - ✓ спортивный инвентарь;
 - ✓ реквизит для проведения зрелищных и массовых мероприятий;
 - ✓ компьютеры, телевизор, интернет и т.д.;
 - ✓ мультимедийное оборудование.
- 4. Организационно-методическое обеспечение
 - ✓ разработка программы;
 - ✓ наличие подготовленных кадров.
- 5. Финансовое обеспечение.
 - ✓ средства учредителя;
 - ✓ средства родителей, полученные от продажи путевок.
- 6. Кадровое обеспечение
 - ✓ *начальник лагеря:*
 - планирование и организация
 - контроль и направление деятельности педагогов
 - ответственность за качество и эффективность работы;
 - ✓ *воспитатели, вожатые, руководители мастерских (хобби-клубов):*
 - организация воспитательной работы в лагере;
 - ответственность за жизнь, здоровье и безопасность ее участников;
 - ✓ *медицинский персонал:*
 - правильный отбор и подготовка детей к поступлению в лагерь;
 - оказание необходимой медицинской помощи;

- своевременная санация полости рта и других очагов инфекции;
- создание условий для оздоровления, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам;
- использование различных организационных форм оздоровления;
- учет социальных, психологических, экологических, санитарно-гигиенических факторов, влияющих на здоровье детей;
- использование различных методов: закаливание, физическая культура, режим дня, правильное сбалансированное питание, фитотерапия, психопрофилактика, физиотерапия;
- правильная оценка физического и психологического развития, функционального состояния, соматического здоровья и своевременное выявление нарушений;
- формирование у ребенка культуры и навыков здорового образа жизни.
- ✓ *работники столовой:*
- создание условий для рационального витаминизированного питания: полноценность, разнообразие питания, которое должно удовлетворять физические потребности организма;
- выполнение норм натуральных продуктов на одного ребёнка
- ✓ *технический персонал:*
- создание социально-бытовых условий для комфортного пребывания детей в лагере;
- ✓ *круглосуточная охрана:*
- обеспечение безопасности в ДОЛ

8. Оценка результативности и качества программы

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Воспитанник	Расширения представлений о возможностях здоровьесбережения и организации своего развития и образования. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: - удовлетворенности интересов и потребностей в саморазвитии посредством различных видов деятельности; - инициативности воспитанника, оцененной педагогами и сверстниками; - удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью.	Карта фиксации наблюдений, результаты входной и итоговой диагностики (тестирование, анкетирование, опрос)
Педагог	Рост психолого-педагогической компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы;	Самоанализ, Анкетирование, Анализ результатов педагогической деятельности

	Удовлетворенность своей педагогической деятельностью при реализации программы	на совещании по итогам смены
Родитель	Наличие положительных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета для родителей (лиц их заменяющих)
АНОО школа «Источник»	Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации обучающихся и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях.
	Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.	Оценка внешнего эксперта, внутренняя экспертиза образовательных программ.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- ✓ проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- ✓ проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- ✓ приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- ✓ положительное эмоциональное состояние детей;
- ✓ позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж». Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик». Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности

	ребёнка. «Одна картинка – два ответа». Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.												
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником». Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон». Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета». Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.												
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево». Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. <table><tr><td></td><td>Знания</td><td>Опыт</td></tr><tr><td>Листья зеленого цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td><td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td></tr><tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, но какой новой»</td><td>«Всё, что я попробовал»</td></tr></table>		Знания	Опыт	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, но какой новой»	«Всё, что я попробовал»
	Знания	Опыт											
Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, но какой новой»	«Всё, что я попробовал»											

		информации не получил»	сделать, уже умел
		«Кидаем кубик». Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному». Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.	
Эмоциональное состояние детей		«Живая картина». Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт». Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук». Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.	
Взаимодействие в команде, коллективе		«Золотая коллекция». Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие». Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда». Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии.	

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше.

Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

9. Возможные риски и способы преодоления

Факторы риска	Способы преодоления
Заболевания участников смены	В целях предупреждения распространения инфекций лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях. Медицинское обслуживание; Профилактические процедуры;

	Систематический контроль со стороны медицинского персонала, вожатых и педагогов; Витаминизация;
Травматизм детей	Постоянный контроль со стороны педагогов и работников лагеря, проведение инструктажей по технике безопасности
Недооценка вожатыми сложности педагогической работы в условиях оздоровительно-образовательного лагеря лагерей	Проведение вожатского семинара-практикума перед сменой; Обучение вожатых: практикумы, консультации, тренинги, ролевые игры
Природно-климатические условия	Учет возможных «капризов» погоды при планировании смены; Вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении; Вожатская копилка отрядных дел без предварительной подготовки
Недостаточная включенность в сюжет смены педагогического коллектива лагеря	Четкое совместное планирование смены и каждого дня вожатыми и педагогами
Неграмотное планирование дня отрядными вожатыми	На подготовительном этапе – проведение обучающих мастер-классов; на основном этапе – проведение консультаций по организации отрядной деятельности
Разновозрастной состав участников смены	Адаптация всех мероприятий смены согласно возрасту участников
Несоответствие сюжета смены ожиданиям детей	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей, внесение новых элементов в игровой сюжет; Создание ситуации успеха для каждого ребенка; Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Неблагоприятный психологический климат в отряде	Отрядные дела и игры на взаимодействие, общение, сплочение коллектива; Индивидуальная и групповая работа педагогов с детьми «группы внимания»; Соревновательная деятельность с другими отрядами
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.); Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого
Замалчивание родителями факта отклонений в состоянии здоровья ребенка	Проведение медицинского осмотра перед сменой; Строгая проверка медицинских документов ребенка; Консультации с

	родителями (законными представителями)
Эмоциональные и физические перегрузки участников смены	Медицинский контроль; Индивидуальная работа педагогов с ребенком; Система вечерней отрядной рефлексии и индивидуальных бесед; Планирование дня с учетом эмоционального состояния отряда; Смена деятельности
Возникновение ЧС	Профилактические беседы по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период (проведение инструктажей)
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	Индивидуальная и групповая работа педагогов с детьми; Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива; Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; Психологическое сопровождение конфликтов

10.Список литературы

- ✓ Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2000
- ✓ Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017.
- ✓ Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016.
- ✓ Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008
- ✓ Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012
- ✓ Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2015
- ✓ Губка Боб Квадратные Штаны. В летнем лагере. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2014.
- ✓ Дети. - М.: Детгиз, 2014.
- ✓ Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015.
- ✓ Детям на потеху. - М.: Детская литература, 2016.
- ✓ Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016
- ✓ Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 2010
- ✓ Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., под ред. А.В. Мудрика. «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». – М.: «ВЛАДОС», 2010.
- ✓ Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский

- центр «ВЛАДОС», 2004. (Серия: Воспитание и дополнительное образование)
- ✓ Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012
 - ✓ Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2013
 - ✓ Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015.
 - ✓ Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., Просвещение, 1981
 - ✓ Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
 - ✓ Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2007.
 - ✓ Педагогика школьных каникул: Метод. пособие [Сост. и науч. ред. С. В. Тетерского]
 - ✓ Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
 - ✓ Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
 - ✓ Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017.
 - ✓ У огня. Автор-составитель Е. Шпоркина, 2008
 - ✓ Фришман И. Образовательные программы для специалистов системы летнего отдыха и оздоровления детей / И. Фришман; Международный союз детских общественных объединений СПО -ФДО, Научно-практический центр // Народное образование. – 2004. – N 3. – С. . 55-61
 - ✓ Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2003
 - ✓ Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2003
 - ✓ Шмаков С.А. Ее величество- игра. М., 2002
 - ✓ Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2004
 - ✓ Энциклопедия вожатого. Серия «Вожатый», Ульяновск 2012

План - сетка смены «Лаборатория 404: Код единства» (03.08.2026 - 23.08.2026)

Дата (тематика дня)	Время	Отряд(ы) Возраст (мл, ср, ст)	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
03.08.2026 1 день Заезд	08:00	Все	Заезд, размещение, знакомство с лагерем	«Человек»	Территория лагеря
	08:30	Все	Церемония открытия смены	«Россия»	Территория лагеря
	11:50	Все	Легенда смены «Лаборатория 404: тайна кода»	Культура России	Территория лагеря
	12:30	Все	Инструктаж по безопасности «Жить дружно»	«Человек»	Территория лагеря
	15:30	Все	Игры на знакомство «Команда исследователей», Игры на командообразование, игры на выявление лидера	Детское самоуправление	Территория лагеря
	16:10	Все	Посвящение	«Человек»	Территория лагеря
	17:00	Все	Огонёк знакомства «Мы начинаем поиск»	Детское самоуправление	Территория лагеря
04.08.2026 2 день «Карта народов России»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:50	Все	Презентация ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Интерактив «Народы России: большая карта страны»	Культура России	Территория лагеря
	15:30	Все	Игра-путешествие «Найди свой регион»	Культура России	Территория лагеря
	16:10	Все	Вечер «Мы — одна страна»	Культура России	Территория лагеря
05.08.2026 3 день «Северный код»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Познавательная программа «Северные народы России»	Культура России	Территория лагеря

	15:30	Все	Мастерская «Символы Севера»	Культура России	Территория лагеря
	16:10	Все	Вечер легенд «Голоса Севера»	Культура России	Территория лагеря
06.08.2026 4 день «Поволжье: код традиций»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Интерактив «Народы Поволжья»	Культура России	Территория лагеря
	16:10	Все	Мастер-класс «Орнаменты и узоры народов России»	Культура России	Территория лагеря
07.08.2026 5 день «Кавказский шифр»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Культурный маршрут «Народы Кавказа»	Культура России	Территория лагеря
	15:30	Все	Игровая программа «Горные тропы дружбы»		Территория лагеря
	16:10	Все	Танцевально-музыкальный вечер «Ритмы Кавказа»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
08.08.2026 6 день	Выходной				
09.08.2026 7 день	Выходной				
10.08.2026 8 день «Ошибка 404:	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная	Территория лагеря

испытание команды»				работа	
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Верёвочный курс «Собери код вместе»	«Человек»	Территория лагеря
	15:30	Все	Спортивный челлендж «Маршрут без ошибок»	«Человек»	Территория лагеря
	16:10	Все	Огонёк «Что помогает быть вместе?»	Детское самоуправление	Территория лагеря
11.08.2026 9 день «Языки и смыслы России»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Интерактив «Слова дружбы на языках народов России»	Культура России	Территория лагеря
	15:30	Все	Творческая лаборатория «Алфавит единства»	Кружки и секции	Территория лагеря
	16:10	Все	Игра-сообщение «Говорим и понимаем»	«Человек»	Территория лагеря
12.08.2026 10 день «Символы народов»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Игра «Узнай регион по символу»	Культура России	Территория лагеря
	15:30	Все	Творческая мастерская «Гербы, орнаменты, символы»	Культура России	Территория лагеря
	16:10	Все	Выставка-презентация «Код в символах»	Проектная деятельность	Территория лагеря
13.08.2026 11 день «Код семьи. Код	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная	Территория лагеря

дома»				работа	
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Беседа и творческое дело «Традиции моей семьи»	«Человек», Культура России	Территория лагеря
	15:30	Все	Мастерская «Дом, в котором нас ждут»	Культура России	Территория лагеря
	16:10	Все	Огонёк «С чего начинается Родина?»	Культура России	Территория лагеря
14.08.2026 12 день «Спортивная держава»	08:30	Все	Подъём флага РФ, открытие спортивной олимпиады	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Индивидуальные зачёты	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	15:30	Все	Командные зачёты	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	16:10	Все	Кинолекторий «Чемпионы»	«Россия»	Территория лагеря
15.08.2026 13 день	Выходной				
16.08.2026 14 день	Выходной				
17.08.2026 15 день «Код дружбы»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная	Территория лагеря

				работа	
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Командная игра «Пазл единства»	Детское самоуправление	Территория лагеря
	15:30	Все	Тренинг взаимодействия «Слышать и понимать»	«Человек»	Территория лагеря
	16:10	Все	Вечер дружбы «Мы нашли главное»	«Человек»	Территория лагеря
18.08.2026 16 день «История, которая объединяет»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Историческая программа «События, объединяющие Россию»	Культура России	Территория лагеря
	15:30	Все	Интеллектуальная игра «Страницы нашей истории»	Культура России	Территория лагеря
	16:10		Вечер памяти и гордости	Культура России	
19.08.2026 17 день «Бизнес-день»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Защита проектов «Мой первый бизнес»	Проектная деятельность	Территория лагеря
	15:30	Все	Большая бизнес-игра	Проектная деятельность	Территория лагеря
	16:10	Все	Аукцион	Проектная деятельность	Территория лагеря
	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек»,	Территория лагеря

20.08.2026 18 день «Творческие мотивы»				Спортивно-оздоровительная работа	
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Медиа-час «Большое кино»	Цифровая и медиа-среда	Территория лагеря
	15:30	Все	Творческая мастерская «Кинолента моего лета»		Территория лагеря
	16:10	Все	Гостевания «Добру добром»	Детское самоуправление	Территория лагеря
21.08.2026 19 день «Лаборатория решений»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Утренняя гимнастика	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Совет экспедиции	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа ремесленных мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	12:30	Все	Защита отрядных проектов «Единство России»	Проектная деятельность	Территория лагеря
	15:30	Все	Прощальный огонёк «Главный код — люди»	Культура России	Территория лагеря
	16:10	Все	Клип-кляп «Лаборатория 404: перезагрузка»		Территория лагеря
	17:00	Все	Торжественное закрытие смены	«Россия»	Территория лагеря
22.08.2026 20 день	Выходной				
23.08.2026 21 день	Выходной				