

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Организация отдыха детей и их оздоровления	Программа детского лагеря палаточного типа «Источник»	

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

Протокол № 7

от «17» апреля 2026 г.

Утверждено:

Директор Автономной некоммерческой организации
общеобразовательной школы «Источник»

И.А. Яковлева
приказ № 4-л от «17» апреля 2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

детского лагеря
палаточного типа «Источник»
«Кругосветка 2.0»
2026

Срок реализации: 06.07.26 – 26.07.26

Составитель:

Бельков А.А.,
заместитель директора по развитию и социальной работе

г. Ульяновск

Содержание

1. Информационная карта	3
2. Пояснительная записка	7
3. Понятийный аппарат программы	11
4. Целевой блок программы	13
5. Механизм реализации программы	16
6. Этапы реализации программы	26
7. Психолого-педагогическое сопровождение	29
8. Необходимые условия для реализации программы	29
9. Оценка результативности и качества программы. Система диагностики результатов программы	33
10. Возможные риски и способы их преодоления	37
11. Список литературы	39
12. План – сетка	41

1. Информационная карта

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского лагеря палаточного типа «Кругосветка 2.0»
Цель программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию у детей устойчивого интереса к науке и авиационно-техническому творчеству, социальным инициативам и командному взаимодействию, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, укреплению физического и психоэмоционального здоровья, а также формированию навыков взаимопомощи и коллективной ответственности.
Задачи	<u>Образовательный блок</u> ✓ Развитие навыков критического мышления и информационной грамотности через анализ научно-популярных материалов по авиации и технике. ✓ Освоение основ аэродинамики, конструирования и материаловедения через проектирование и моделирование простых летательных аппаратов. ✓ Изучение истории авиации и роли гражданской ответственности в технологическом прогрессе через исследовательские мини-проекты. ✓ Формирование навыков междисциплинарного мышления: связь физики, математики, географии и информатики в контексте авиационных задач. ✓ Развитие навыков проектного менеджмента: постановка целей, планирование, организация работы команды, контроль сроков. ✓ Развитие навыков научной коммуникации: подготовка и защита мини-проектов, умение ясно излагать идеи и приводить аргументы. ✓ Развитие творческого подхода к решению задач через дизайн мышление и экспериментирование с прототипами. ✓ Формирование патриотического и гражданского сознания через изучение вклада страны и региона в развитие авиационной отрасли и общества. ✓ Создание благоприятных условий для развития физического и психического здоровья детей; <u>Воспитательный блок</u> ✓ создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию у подрастающего поколения патриотизма, преданности, любви и чувства гордости к родной стране; ✓ формирование гражданской ответственности и патриотического сознания через участие в проектах,

связанных с сохранением и популяризацией истории отечественной авиации;

✓ воспитание дисциплины, ответственности за общий результат и контроль качества через управление авиационно-техническими задачами в мини-проектах;

✓ воспитание желания познавать культуру своего народа, формирование бережного отношения к ней;

✓ воспитание детей на основе принципов гуманизма, духовности, патриотизма, нравственности, формирование собственной гражданской позиции;

✓ воспитание чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

✓ формирование навыка коллективной работы и творческой дисциплины, развитие межличностных отношений;

широкое приобщение детей к разнообразному

Развивающий блок

✓ развитие кругозора, устойчивого познавательного интереса к своей Родине;

✓ создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности;

✓ развитие социальной активности и ответственности, стремления к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

✓ развитие общекультурных, коммуникативных компетенций, компетенций личного самосовершенствования и активной социальной и гражданской позиции;

✓ развитие интереса к науке и технике через проектирование простых авиа моделей, эксперименты по аэродинамике и инженерным решениям;

✓ формирование навыков командной работы и лидерства в условиях совместной реализации авиационно-технических проектов.

✓ воспитание гражданской ответственности и патриотического сознания через изучение истории отечественной авиации и участие в общественно значимых инициативах;

Развитие критического мышления и умения аргументированно отстаивать свою позицию при защите проектов и решений.

Название лагеря	Детский лагерь палаточного типа «Источник» Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник» (далее лагерь «Источник»)
Область применения и перспективы программы	Программа разработана для реализации в лагере «Источник» в рамках смены отдыха и оздоровления детей в период летних каникул. Программа позволит любому ребенку посмотреть на себя как на полноценную, развивающуюся личность и поверить в свои силы.
Направление программы	Программа является комплексной, включающей в себя разноплановую деятельность, объединяющей различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря
Планируемые результаты программы	<u>Для педагогов:</u> ✓ отработка и анализ педагогических методов, видов деятельности, форм работы, которые способствуют социальной адаптации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря; ✓ развитие профессионального мастерства педагогов, их межпредметного взаимодействия; ✓ повышение компетентности педагогов; ✓ реализация личностного потенциала, обогащение педагогического опыта; ✓ создание банка методических форм работы по итогам реализации смены. ✓ общий результат педагогической деятельности - достижение такого качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности; ✓ приобретение навыков организации деятельности, направленной на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание, а также развитие критического мышления; ✓ освоение навыков проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия; ✓ получение возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности. <u>Для детей:</u> ✓ создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и общения детей; ✓ развитие устойчивого познавательного интереса к естественным наукам, авиации, авиамоделированию и инженерно-техническому творчеству; ✓ освоение базовых физических законов (аэродинамика, тяга, подъёмная сила) в практической деятельности;

	✓ приобретение навыков конструирования, моделирования и программирования простых летательных аппаратов и робототехнических систем; ✓ создание технического макета (планер, ракета, механизм) и его презентация. ✓ раскрытие и развитие креативности, творческих способностей детей; умение участвовать в коллективной творческой деятельности. ✓ создание условий для реализации лидерского потенциала ребенка, для развития, обогащения и пополнения его лидерского опыта; ✓ приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения; расширение кругозора; ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков, развитие их физических способностей. ✓ укрепление дружбы и сотрудничества между детьми; умение самим организовывать свою деятельность, разрешать возможные конфликтные ситуации. ✓ освоение умений рефлексии, обеспечение формирования социальной ответственности; ✓ удовлетворение потребности детей в различных видах деятельности; ✓ расширение теоретических и практических знаний в области истории своей страны. ✓ обеспечение повышения уровня творческой активности и общей культуры; ✓ выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях. <u>Для родителей:</u> удовлетворение итогами отдыха, образовательной деятельности детей.
Место реализации	Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»
Адрес	Ульяновская область, город Ульяновск, пос. Ленинский, ул. Центральная, 62
Руководитель программы	Бельков А.А., заместитель директора по развитию и социальной работе Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник»
Телефон, факс	8(8422)260418; 8 (9510)963687
Целевая группа	8 -17 лет, 80 человек в смене
География	г. Ульяновск

участников	
Продолжительность смены	21 день
Количество смен	1

Предметом деятельности лагеря «Источник» являются обеспечение отдыха детей, оздоровления и укрепления их здоровья, развитие творческого потенциала детей, приобретения практических навыков пребывания в природных условиях, занятия физической культурой, спортом, туризмом, краеведческой, учебно-исследовательской, волонтерской и иными видами деятельности.

Лагерь «Источник» рассчитан на круглосуточное пребывание детей в летний период и предусматривает проживание, питание, медицинское обслуживание, организацию отдыха, оздоровления и досуга детей.

Лагерь «Источник» располагается на территории Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник» (далее Школа).

Лагерь «Источник» задействует в своей работе всю инфраструктуру Школы. Проживание детей в Лагере «Источник» осуществляется в кемпинговых палатках армейского типа или иных аналогичных изделиях (мобильных конструкциях), размещаемых в лесопарковой зоне на территории школы «Источник».

2. Пояснительная записка

Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, дает детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Это идеальная площадка для развития не только личностных компетенций, но и профессиональных умений и навыков детей. Принимая участие в делах смены, посещая дополнительные образовательные пространства, ребёнок получает возможность определиться в том виде деятельности, который ему наиболее интересен, построить собственную программу развития, найти своих единомышленников.

Лагерь продолжает линейку непрерывного школьного образования и воспитания. Программа соотнесена с Программой воспитательной работы детского лагеря палаточного типа «Источник» Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник».

Программа отвечает приоритетным направлениям развития Российской Федерации и тематически приурочена к Году авиастроителя в Ульяновской области; направлена на формирование у воспитанников устойчивого интереса к авиационно-техническим направлениям и к инженерно-практическим компетенциям, включая основы аэродинамики, конструирования и навигации, а также развитие проектного мышления, межпредметных связей и цифровой грамотности.

В рамках воспитательной и гуманитарной подготовки она формирует гражданскую ответственность, патриотизм и правовую грамотность, экологическое сознание и культуру безопасного использования гаджетов.

Дополнительно программа развивает коммуникативные навыки, командную работу и способность эффективно обучаться в условиях современных технологий, чтобы дети могли критически осмысливать информационные потоки и адаптироваться к инновационным авиационно-техническим практикам.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена сочетанием нескольких факторов, отражающих современные задачи образования и регионального развития. Во-первых, год авиастроителя в Ульяновской области создает уникальные условия для изучения авиационно-технических направлений в школьной среде: интерес к авиации и инженерии устойчиво растет, а регион имеет историческое и экономическое значение для отрасли. Включение авиационно-технических дисциплин в школьную программу позволяет вооружить учащихся базовыми знаниями по аэродинамике, конструированию и навигации, что соответствует потребности современной экономики в инженерном потенциале и кадровом резерве.

Во-вторых, современная образовательная парадигма все чаще требует межпредметного подхода и критического мышления. Программа, ориентированная на проектное мышление, межпредметные связи (физика, математика, география, информатика, литература) и развитие цифровой грамотности, прямо отвечает на задачи модернизации образования: повышение качества знаний, адаптивности учащихся к быстрым технологическим изменениям и умению работать в условиях информационной перегрузки. В эпоху цифровизации экономических процессов формирование безопасной и этично ориентированной цифровой культуры становится критически важным для молодежи, чтобы она могла разумно пользоваться гаджетами, защищать данные и избегать деструктивных онлайн-практик.

Важным компонентом актуальности является усиление гражданской и патриотической воспитанности. Программа связывает техническое образование с формированием гражданской ответственности, правовой грамотности и уважения к историческому и культурному контексту авиации и региональных традиций. Это способствует воспитанию активных граждан, готовых внести реальный вклад в развитие сообщества и страны.

Третье основание актуальности – социально-практическая направленность, включающая волонтерство, экологическую культуру и развитие лидерских качеств. Реализация волонтерских и культурно-образовательных проектов позволяет школьникам применить теоретические знания на практике, развивая инициативность, командную работу и устойчивость к стрессу. В условиях современной России, где акцент делается на здоровье нации, экологическую устойчивость и безопасное поведение в цифровом пространстве, такие компетенции становятся

неотъемлемой частью подготовки молодых людей к жизни и профессиональной деятельности.

Наконец, программа учитывает региональную специфику и приоритеты Ульяновской области, где авиастроение и сопутствующие отрасли остаются драйвером экономики. Формирование кадрового потенциала в этой области поддерживает региональное развитие, создает возможности для сотрудничества с предприятиями, музеями и образовательными учреждениями, а значит – усиливает связь школы с реальным сектором экономики.

Особую значимость приобретает связь программы с региональными авиационными достижениями: ПАО «Авиационный комплекс им. С. В. Ильюшина» – «Авиастар» (г. Ульяновск) празднует 50-летие со дня основания, что подчеркивает устойчивый вклад региона в развитие авиастроения и инженерной культуры. В этом контексте школьная программа «Кругосветка 2.0» получает дополнительный смысл: профиль лагеря тесно связан с авиационной тематикой и техническим словарём отрасли, что обеспечивает естественное научно-практическое оформление учебного процесса.

Особенно значимой является связь с авиационной компанией «Волга-Днепр» – одной из крупнейших в России и мире компаний по грузовым авиаперевозкам. Их масштабы и опыт в авиационных грузоперевозках создают реальную возможность совместной проектной деятельности и образовательных инициатив, направленных на инженерное мышление, безопасность полетов и оперативное планирование. Поскольку «Волга-Днепр» являются учредителем Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник» – это открывает возможности для взаимодействия учащихся с передовыми практиками авиационного бизнеса и обслуживания воздушного флота, что усиливает прикладной характер программы и стимулирует интерес к карьерным путям в отрасли.

Это обеспечивает единую образовательную политику, системную интеграцию проектов и доступ к ресурсам, необходимым для реализации межпредметных и практико-ориентированных задач программы. Совместная работа с крупными авиационными структурами региона укрепляет связь школы с реальным сектором экономики, содействует формированию кадрового потенциала в области авиации и инженерии, а также поддерживает корпоративную социальную ответственность и развитие регионального сообщества.

Таким образом, актуальность программы определяется ее соответствием стратегическим целям страны и региона: подготовка гармонично развитого поколения, способного использовать инновации во благо общества, сохранять экологическую и культурную идентичность и уверенно шагать в эпоху высоких технологий.

Новизна

Программа предполагает комплексный подход к организации отдыха и оздоровления воспитанников, опираясь на традиции наставничества и опорных межпредметных практик. Она включает проектную деятельность и авиационно-технические направления, адаптированные под современные требования и интересы детей, учитывая их потребности и возможности роста. Система мероприятий направлена на развитие социально-гражданской активности, эмпатии, патриотизма и инициативности, а также на формирование дисциплины, командной работы и экологичного поведения.

Такой подход помогает отвлечь детей от деструктивного поведения, мотивировать к усвоению необходимых навыков и превратить свободное время в продуктивное развитие как в физических, так и в интеллектуальных сферах, включая безопасное и осознанное использование гаджетов.

Педагогическая целесообразность

Игровой контекст программы придаст лёгкость и позволит погрузиться в атмосферу романтики – неотъемлемой составляющей мира детей. Созданное легендой смены пространство уведёт детей от размеренности повседневной жизни лагеря, потребует от них продолжения реальных и виртуальных трудностей, где будут задействованы их моральные, интеллектуальные, творческие и физические ресурсы. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы по лестнице успешной социализации, подарит им ещё одну возможность ощутить себя единой семьёй.

По своей направленности программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Кроме того, в лагере организована среда для совершенствования знаний в области иностранных языков и культуры англоговорящих стран с целью развития коммуникативного потенциала учащегося, формирования гражданского самосознания и самоопределения в мультинациональном мире.

Идея программы

Участники смен различного возраста и интересов объединены одной идеей: мы – команда. Успех каждого влияет на успех всего коллектива. Личный успех ребенка — это достижения, качественный рост и развитие его потенциала. В свою очередь, успех команды — это совместные результаты, рост и развитие коллектива, формирование ценностей дружбы, эффективного общения, взаимного уважения.

Мы рассматриваем успех в двух плоскостях: индивидуальной и общественной. Личный успех имеет смысл лишь в том случае, если он принят

и поддержан сообществом. Цель программы – каждое достижение ребенка становится вкладом в командный результат, а множество личных побед складывается в общую победу команды. В контексте нашей смены это означает развитие лидерства, ответственности и взаимопомощи, чтобы каждый мог внести свой вклад в общую цель – движение вперед как единое целое, с акцентом на безопасное и осознанное применение знаний, в том числе в авиационно-технических направлениях.

Адресат программы

Программа разработана для реализации в лагере «Источник» в период летних каникул с 06.07.2026 г. по 26.07.2026 г.

Количество участников программы: 80 человек

Возраст: 8-17 лет

География участников: г. Ульяновск

Сроки реализации программы:

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены

Продолжительность смены: 21 день

Понятийный аппарат программы

Детская организация – особая социальная группа детей и взрослых, совместно реализующих конкретную цель, имеющая четкую организационную структуру, способствующая личностной ориентации ребенка. Первоначально главной целью деятельности детской организации являлось воспитание патриота своей страны.

Вожатый – старший друг, помощник и советчик ребят - членов детской общественной организации в звене, отряде или дружине.

Лидер организации – это личность, эффективно и продуктивно осуществляющая формальное и неформальное руководство в группе.

Актив, Активист – деятельный член какого-либо коллектива; общественник.

Символика детского объединения – совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации, значимому событию.

Атрибуты – предметы, способствующие красочному и яркому оформлению деятельности детских общественных организаций, утверждающие в общественном мнении самобытный облик члена определенной организации, формированию чувства сплоченности у членов одной организации.

Девиз – краткое (иногда афористическое) выражение, отражающее цели и ценности коллектива, объединения.

"Зарница" – игра на местности с военным сюжетом, направленная на развитие силы, ловкости, чувства патриотизма, взаимовыручки, коллективизма.

Речёвка – рифмованный ритмический текст, исполняемый в такт шагу в движении или на месте.

Ритуалы детского общественного объединения – действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные.

Самоуправление – особый основной вид управления в детском общественном объединении.

Коммуникативно – игровая деятельность – деятельность, позволяющая обучающимся попробовать себя в разных социальных ролях, предполагающая конструктивное общение в процессе подготовки к мероприятиям, участия в них, обсуждения итогов, рефлексии.

Познавательная деятельность – деятельность, направленная на расширение кругозора в различных областях.

Творческая деятельность – деятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Спортивно-оздоровительная деятельность – целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Наставничество

Модель «Старший вожатый – вожатый»: адаптация вожатых к предстоящей профессиональной деятельности и практическая подготовка к воспитательной педагогической деятельности в условиях реальных трудовых отношений и реальной ответственности за вверенных им детей и подростков.

Задачи: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения и организации учебно-воспитательного процесса в лагере; ориентировать начинающего вожатого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; ускорить процесс профессионального становления вожатого.

Модель «Ребенок – ребенок»: отношения, в которых социально активные подростки помогают младшим освоить определённые компетенции, как по теме смены, так и личностные.

Задачи: помощь в реализации лидерского потенциала; улучшение творческих, спортивных или образовательных результатов; развитие гибких навыков и компетенций; создание комфортных условий внутри образовательной среды; обучение межличностной коммуникации (мастер - классы «Дети учат детей»;

игровое мероприятие «Территория STARTUP»; театрализованные представления, режиссированные самими детьми для вожатых; ярмарки товаров, которые дети сделали, занимаясь в хобби-клубах).

Модель «Вожатый – ребенок»: помощь отряду стать одной командой; поддержка командного духа; создание доверительной атмосферы; обеспечение личностного роста каждого ребёнка (правило «первого знакомства», совместное выступление вожатых на одном концерте вместе с детьми; работа с детьми в хобби-клубах).

3. Целевой блок программы

Данная программа является частью воспитательного пространства школы и продолжает решать вопросы, связанные с сохранением, укреплением и развитием физического, духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного здоровья воспитанников, их успешной социализации.

Цель:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей развитию у детей устойчивого интереса к науке и авиационно-техническому творчеству, социальным инициативам и командному взаимодействию, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, укреплению физического и психоэмоционального здоровья, а также формированию навыков взаимопомощи и коллективной ответственности.

Задачи:

Образовательный блок

- ✓ развитие навыков критического мышления и информационной грамотности через анализ научно-популярных материалов по авиации и технике.
- ✓ освоение основ аэродинамики, конструирования и материаловедения через проектирование и моделирование простых летательных аппаратов.
- ✓ изучение истории авиации и роли гражданской ответственности в технологическом прогрессе через исследовательские мини-проекты.
- ✓ формирование навыков межпредметного мышления: связь физики, математики, географии и информатики в контексте авиационных задач.
- ✓ развитие навыков проектного менеджмента: постановка целей, планирование, организация работы команды, контроль сроков.
- ✓ развитие навыков научной коммуникации: подготовка и защита мини-проектов, умение ясно излагать идеи и приводить аргументы.
- ✓ развитие творческого подхода к решению задач через дизайн мышление и экспериментирование с прототипами.
- ✓ формирование патриотического и гражданского сознания через изучение вклада страны и региона в развитие авиационной отрасли и общества.
- ✓ создание благоприятных условий для развития физического и психического здоровья детей.

Воспитательный блок

- ✓ создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию у подрастающего поколения патриотизма, преданности, любви и

чувства гордости к родной стране;

- ✓ формирование гражданской ответственности и патриотического сознания через участие в проектах, связанных с сохранением и популяризацией истории отечественной авиации;

- ✓ воспитание дисциплины, ответственности за общий результат и контроль качества через управление авиационно-техническими задачами в мини-проектах;

- ✓ воспитание желания познавать культуру своего народа, формирование бережного отношения к ней;

- ✓ воспитание детей на основе принципов гуманизма, духовности, патриотизма, нравственности, формирование собственной гражданской позиции;

- ✓ воспитание чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

- ✓ формирование навыка коллективной работы и творческой дисциплины, развитие межличностных отношений;

Развивающий блок

- ✓ развитие кругозора, устойчивого познавательного интереса к своей Родине;

- ✓ создание условий для самореализации, раскрытия и развития творческих способностей и возможностей личности;

- ✓ развитие социальной активности и ответственности, стремления к поиску нового и способности находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях;

- ✓ развитие общекультурных, коммуникативных компетенций, компетенций личного самосовершенствования и активной социальной и гражданской позиции;

- ✓ развитие интереса к науке и технике через проектирование простых авиамоделей, эксперименты по аэродинамике и инженерным решениям;

- ✓ формирование навыков командной работы и лидерства в условиях совместной реализации авиационно-технических проектов.

- ✓ воспитание гражданской ответственности и патриотического сознания через изучение истории отечественной авиации и участие в общественно значимых инициативах;

- ✓ развитие критического мышления и умения аргументированно отстаивать свою позицию при защите проектов и решений.

Планируемые результаты программы

Для педагогов:

- ✓ отработка и анализ педагогических методов, видов деятельности, форм работы, которые способствуют социальной адаптации ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря;

- ✓ развитие профессионального мастерства педагогов, их межпредметного взаимодействия;

- ✓ повышение компетентности педагогов;

- ✓ реализация личностного потенциала, обогащение педагогического опыта;
- ✓ создание банка методических форм работы по итогам реализации смены.
- ✓ общий результат педагогической деятельности - достижение такого качества организации жизнедеятельности детей в лагере, при котором каждому обеспечивается возможность самореализации в различных видах деятельности и проявления ценностно-значимых качеств личности;
- ✓ приобретение навыков организации деятельности, направленной на гражданско-патриотическое и культурно-нравственное воспитание, а также развитие критического мышления;
- ✓ освоение навыков проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия;
- ✓ получение возможности реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.

Для детей:

- ✓ создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и общения детей;
- ✓ развитие устойчивого познавательного интереса к естественным наукам, авиации, авиамоделированию и инженерно-техническому творчеству;
- ✓ освоение базовых физических законов (аэродинамика, тяга, подъёмная сила) в практической деятельности;
- ✓ приобретение навыков конструирования, моделирования и программирования простых летательных аппаратов и робототехнических систем;
- ✓ создание технического макета (планер, ракета, механизм) и его презентация.
- ✓ раскрытие и развитие креативности, творческих способностей детей; умение участвовать в коллективной творческой деятельности.
- ✓ создание условий для реализации лидерского потенциала ребенка, для развития, обогащения и пополнения его лидерского опыта;
- ✓ приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения; расширение кругозора;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков, развитие их физических способностей.
- ✓ укрепление дружбы и сотрудничества между детьми; умение самим организовывать свою деятельность, разрешать возможные конфликтные ситуации.
- ✓ освоение умений рефлексии, обеспечение формирования социальной ответственности;
- ✓ удовлетворение потребности детей в различных видах деятельности;
- ✓ расширение теоретических и практических знаний в области истории своей страны.
- ✓ обеспечение повышения уровня творческой активности и общей культуры;
- ✓ выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и

исходя из представлений о возможных исторических последствиях.

Для родителей:

✓ удовлетворение итогами отдыха, образовательной деятельности детей.

4. Механизм реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно - ролевая игра как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Ведущей технологией по программе «Кругосветка 2.0» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие). Эти технологии обеспечат достижение поставленных целей. Процесс занятий строится на основе развивающих методик и представляет собой систему творческих игр.

Для подростков старшего школьного возраста организуется интенсивный курс «Лидеры будущего», направленный на развитие лидерских качеств, навыков командообразования и эффективной коммуникации через практику организации мероприятий и стажировку в роли помощника вожатого.

Модель

Смена лагеря выражает идею, ведущие цели и сюжет. Идея смены находит своё выражение в содержании работы и модели /конструкции/ смены. Под конструкцией понимается организационное оформление содержания деятельности смены. Очень важно, чтобы идея смены действительно прошла через все лагерные дела и акции.

Тематика смены

Это уникальное приключение по мотивам книги Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней» – захватывающее путешествие в мир авиации, созданное для юных исследователей, мечтателей и будущих инженеров, желающих покорить небо и раскрыть тайны воздушных перевозок. За время смены ребята примерят на себя роли смелых пилотов, талантливых инженеров и конструкторов, научатся управлять моделями самолётов и разрабатывать собственные воздушные суда, погрузившись в основы аэродинамики и навигации.

Вдохновленная авиацией и инженерией, миссия воспитанников – стать участниками большой истории, погружаясь в мир авиационно-технических направлений, решать реальные задачи и двигаться вперёд вместе как команда. Это атмосфера приключенческой игры: увлекательные задачи, загадки авиационной эпохи и неожиданные повороты сюжета, где главное — дружба,

ответственность, эмпатия и патриотизм, а также умение действовать в реальном мире с любопытством и уважением к окружающим.

Сюжет смены

Прошло много лет после того, как легендарный Филеас Фогг совершил свое знаменитое путешествие вокруг света за 80 дней. Вернувшись домой, он понял, что будущее принадлежит не только тем, кто умеет путешествовать, но и тем, кто способен создавать новые способы передвижения. На часть своего состояния Фогг основал Воздушную академию – место, где лучшие инженеры, исследователи и путешественники создавали экологически чистые летательные аппараты, способные объединить весь мир. Спустя поколения академией руководит его праправнук – Леонард Фогг.

Главные герои:

Леонард Фогг – потомок великого путешественника. Он невероятно умен, любознателен и азартен – совсем как его знаменитый предок. Но судьба словно испытывает его на прочность. Ему постоянно не везет: инвесторы отказывают, эксперименты ломаются в последний момент, публика больше восхищается другими изобретателями, денег на разработки почти не остается. Но есть то, что делает Леонарда особенным. Он создает только экологически чистые технологии. Он уверен: «Настоящее открытие должно делать мир лучше, а не удобнее только для одного человека».

Паспарту – верный помощник академии. Он отвечает буквально за всё: собирает экспедицию, чинит оборудование, организует перелеты, спасает друзей из самых нелепых ситуаций. Иногда, кажется, что без него академия давно бы развалилась. Он смешной, добрый и очень находчивый.

Амелия – главный инженер академии. Она – настоящий технический гений.

Любой двигатель, любая схема, любая поломка – для нее это интересная задача. Именно она превращает самые невероятные идеи Леонарда в реальные летательные аппараты.

Виктор Блэквуд – самый известный изобретатель мира. Владелец крупнейшей корпорации воздушных технологий. Богат. Популярен. Любим прессой. Его заводы выпускают тысячи машин. Но... они загрязняют воздух. Используют опасное топливо. Разрушают природу. Сам Блэквуд считает экологию бессмысленной тратой времени. Его любимая фраза: «Главное – скорость и прибыль». Он постоянно смеется над фамилией Фогг: «Ваш прадед просто удачно прокатился вокруг света!»

Во время Всемирной выставки изобретателей Леонард представляет новый экологический воздушный корабль. Но демонстрация заканчивается неудачей. Из-за череды случайностей двигатель останавливается прямо перед публикой. Все смеются. Особенно Блэквуд. Он заявляет: «Экология никогда не победит настоящий прогресс». Леонард хочет доказать обратное делом. Между ними заключается невероятное пари. За 21 день необходимо облететь весь мир исключительно на экологически чистых воздушных машинах Академии Фогга.

Если Леонард успевает: получает огромное состояние; становится владельцем компании Блэквуда; Воздушная академия становится главным мировым центром науки. Если проигрывает: Академия закрывается, все ученики переходят работать на Блэквуда, наследие Фогга исчезает навсегда. Так начинается новое путешествие. Только теперь не за 80 дней, а за 21. Каждый день смены – новая страна. Каждая страна – новое испытание. Каждое испытание приближает команду либо к победе, либо к поражению. Но Блэквуд не собирается играть честно. Он заранее отправляет своих людей по всему миру. И каждое новое государство превращается в настоящее приключение.

Путешествие продолжается через новые страны и континенты. Каждый раз Блэквуд придумывает всё более хитрые испытания: распространяет ложные карты, организует гонки, устраивает поломки, подкупает чиновников, крадет топливо, отключает навигацию, запускает дроны-помехи, переманивает союзников. Но команда каждый раз побеждает благодаря дружбе, знаниям и взаимовыручке.

Через время выясняется удивительная правда, что все неудачи Леонарда последних лет были вовсе не случайностью. Именно Блэквуд долгие годы выкупал патенты, срывал презентации, переманивал инвесторов, распространял ложные слухи. Он боялся появления экологических технологий. Потому что понимал - если люди увидят, что чистые технологии работают лучше, его империя закончится.

До завершения путешествия остаются считанные часы. Во время заключительного перелета происходит авария. Двигатель выходит из строя. У Леонарда есть возможность использовать грязное топливо Блэквуда и выиграть. Все ждут этого решения. Но потомок Фогга говорит: «Победа любой ценой – это не победа. Если ради рекорда придется отказаться от своих принципов, значит, путешествие было напрасным». Тогда происходит неожиданное. Блэквуд впервые понимает, что именно поэтому Фогги всегда становились легендами. Он молча подходит к двигателю и помогает Амелии починить экологическую установку. Впервые они работают вместе. Экспедиция успевает завершить кругосветное путешествие буквально в последние минуты 21-го дня. Пари выиграно.

Блэквуд выполняет условия договора. Он передает свою компанию Леонарду. Но Леонард неожиданно отказывается от выигрыша и предлагает Блэквуду объединить компании, чтобы делать мир лучше вместе.

Компания Блэквуда не исчезает. Она становится частью Воздушной академии. Теперь лучшие инженеры мира работают вместе. Паспарту продолжает организовывать самые невероятные экспедиции. Амелия руководит лабораторией новых экологических технологий. Блэквуд становится главным конструктором, направляя свой талант на создание безопасных для природы машин. А Леонард Фогг понимает, что настоящее наследие его великого предка – не рекорды и не богатство, а вера в то, что смелость, честность и сотрудничество способны изменить мир.

В финале все участники смены становятся курсантами обновленной Воздушной академии Фогга. Они получают символические значки курсантов

и дают обещание использовать свои знания и способности во благо людей и природы. Ведь главное путешествие – это не только путь вокруг света, но и путь к тому, чтобы сделать мир лучше.

Система мотивирования и стимулирования

Система мотивации не просто как рейтинг, а как единая игровая механика «Воздушная гонка вокруг света», где дети буквально видят, как их эскадрилья приближается к победе. Каждый отряд становится эскадрильей воздушной академии и получает право участвовать в экспедиции. Но летательные аппараты не сможет двигаться без особого топлива – Энергии открытий. Ее можно заработать только благодаря знаниям, взаимопомощи, дисциплине, творчеству и победам.

Центральный стенд – «Карта Великой воздушной экспедиции»

Это карта мира (примерно 2–3 м), выполненная в стиле старинного атласа путешествий. По карте проходит яркий маршрут из 21 страны, соединенный пунктирной линией с облаками, воздушными течениями и компасами. Вдоль маршрута расположены 21 аэропорт, каждый из которых соответствует одному дню смены.

Каждая эскадрилья получает собственный маркер – дирижабль. На нем размещается эмблема эскадрильи. Каждое утро корабль передвигается по карте на следующую точку. Уже издалека видно, кто впереди. В течение дня эскадрильи зарабатывают Энергию открытий. Это небольшие жетоны в форме Звёздочек. Когда эскадрилья получает звезду, то передвигает свой маркер – дирижабль вперед, подставляя звезду за маркер.

Как определить лидера?

У каждого корабля есть длинный шлейф – конденсационный след (нить, на которой закреплен). На него крепятся заработанные за смену звезды достижений. Даже если несколько отрядов находятся в одной стране, по количеству звезд сразу видно, кто лидирует.

Лучший экипаж дня

Каждое утро выбирается одна эскадрилья. Она получает переходящую награду – «Золотой пропеллер» (большой золотой винт). Его крепят перед маркером эскадрильи. На следующий день он может перейти другим.

Индивидуальная мотивация

Каждый ребенок получает Летную книжку курсанта. В ней есть: фотография владельца, авиационное звание, карта маршрута, страницы всех стран. После прохождения страны ставится настоящая печать. Кроме того, дети в конце путешествия получают значки за личные достижения.

Финальная награда

На закрытии смены каждая эскадрилья получает сертификат о завершении кругосветной экспедиции, а победитель – Кубок Воздушной академии Фогга. Однако по легенде выигрывает не только лидер: все эскадрильи считаются спасителями Академии, ведь кругосветное путешествие удалось только благодаря совместным усилиям. Это сохраняет соревновательный дух в течение смены, но финал остается объединяющим и соответствует главной

идее истории – настоящее будущее создается не соперничеством, а сотрудничеством.

Тематический словарь смены

Локации

- ✓ Центр управления полетами №1 (ЦУП №1) – крыльцо
- ✓ Центр управления полетами №2 (ЦУП №2) – лесная площадка
- ✓ Аэродром «Лесной» – летняя эстрада
- ✓ Аэродром «Пылкий» – актовый зал
- ✓ Лётная столовая – столовая
- ✓ Диспетчерская – отрядная
- ✓ Борт – беседка
- ✓ Спальный отсек - палатка
- ✓ Посадочные огни – костровое место
- ✓ Гидроаэродром – бассейн
- ✓ Экипировочная – раздевалка
- ✓ Комната гигиены – туалет
- ✓ Учебно-тренировочный центр (УТЦ) – хобби клубы
- ✓ Медсанчасть – медицинский пункт

Герои:

- ✓ Отряд – Эскадрилья
- ✓ Начальник лагеря – Главнокомандующий авиабазой
- ✓ Вожатый – Авиаторы
- ✓ Дети – Курсанты

Основное содержание деятельности

Содержательная деятельность лагеря «Источник» включает в себя комплекс образовательных, оздоровительных, воспитательных, социально-значимых мероприятий различного направления.

Оздоровительный блок

Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы создают прекрасный физиологический и психологический фон.

Режим дня соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к режиму для данной возрастной группы детей: сочетание труда и содержательного отдыха, максимальное пребывание детей на воздухе, проведение оздоровительных мероприятий, занятий восточной гимнастикой, занятий ЛФК, занятий дыхательной гимнастикой, сеансов оздоровительного массажа.

Спортивные мероприятия включают различные виды спортивных игр:

- ✓ веселые старты;
- ✓ малые Олимпийские игры;
- ✓ товарищеские встречи по футболу, баскетболу, пионерболу;

- ✓ туристические походы и экологические тропы;
- ✓ легкоатлетические соревнования;

Заботясь о профилактике травматизма, руководство тщательно подбирает оборудование, проводит инструктаж педагогов и воспитанников. Ключевое мероприятие – Основы безопасности жизни «Безопасный маршрут»;

Особенность лагеря «Источник» – романтика палаточной жизни, всегда привлекательная для детей и подростков. На территории лагеря «Источник» находится несколько палаток, в которых организуется сон и отрядная работа воспитанников, а также отдельные тематические мероприятия. Это особая, уникальная социально-педагогическая среда, в которой существенно более доступным становится общение с природой, ведь палаточный стан, по сути, сам является (разумеется, при целесообразной и грамотной его организации) частью природы – он легко и гармонично встраивается, «врастает» в природу.

Развивающий блок

«Погружение» воспитанников в интеллектуальную среду осуществляется через:

- ✓ развивающие занятия (практикумы, «мозговой штурм» и др.);
- ✓ проектная и исследовательская деятельность (как результат – создание альбомов, тематических лэпбуков на тему «Я знаю! Я помню! Я Горжусь», «Прикосновение к истории», «Горжусь тобой, Россия», авторская настольно – печатная игра «МЕМО» «Путешествие по памятным местам России»,
- ✓ обучающие социально-значимые мероприятия, психологические тренинги.

В качестве одного из направлений в рамках проведения смены предполагается изучение иностранного языка (английского). Образовательный процесс опирается на новейшие методические и учебные пособия, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников. Программа составлена с учётом потребностей современного ребенка и основана на принципе доступности обучения.

Кружковая работа (хобби-клубы) по интересам: Арт-лаборатория, ТРИЗ, Хореография, Театральная мастерская, Бисероплетение, Песенная радуга, Весёлый английский, Юный журналист, Шахматы, Азбука карате, Колесо истории, Волшебная глина, SNAG, Обучение игре на гитаре, Школа юного филолога, Математический Олимп, Спортивные игры, Краеведение Ульяновской области, Азбука туризма, Скаутский клуб, Лидеры будущего.

Досуговый блок

Досуговая деятельность лагеря (познавательная, творческая, воспитательная, игровая) направлена на развитие и совершенствование духовного и физического начала, выделяя свободу выбора видов

деятельности, в основе которой лежит мотивация поддержания жизни, сопровождающаяся удовольствием и радостью, отсутствием дискомфорта, возможностью использовать свой потенциал и реализовывать способности.

- ✓ тематические дни и квесты;
- ✓ игры на воздухе;
- ✓ творческие выставки;
- ✓ фестивали различной тематики;
- ✓ демонстрация художественных и научно-популярных кинофильмов с последующим обсуждением;
- ✓ интерактивные игры;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ настольные игры, книги, журналы

Блок Воспитательная работа реализуется по следующим основным направлениям:

Нравственное воспитание: создание процесса, направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка, предполагающего становление отношений к Родине, обществу, её истории, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, самому себе, формирование чувства патриотизма и интернационализма, товарищества, коллективизма, активного отношения к действительности.

Формы и средства реализации:

- ✓ отрядное соуправление;
- ✓ тематическая отрядная рефлексия, беседа;
- ✓ диспуты, дискуссии на нравственные и этические темы.

Патриотическое воспитание:

- ✓ формирование уважения к историческому и культурному прошлому России, приобщение к боевым и трудовым традициям народа, воспитание гордости за великие свершения и достижения предыдущих поколений;
- ✓ воспитание уважения к объектам культурного наследия (памятники истории и культуры) народов Российской Федерации, музейным предметам и музейным коллекциям, ценным документам, имеющим особое историческое, научное, культурное значение;
- ✓ воспитание бережного отношения и уважения к государственным символам Российской Федерации, раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах (Государственный флаг Российской Федерации, Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации)

Формы и средства реализации:

- ✓ церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации с участием знаменного отряда из числа детей, достигших особых успехов в различных видах деятельности (открытие, закрытие смены, открытие профильных фестивалей, спортивных соревнований, в

дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам);

- ✓ исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- ✓ «Цивилизационное наследие России» (знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России; знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства);
- ✓ «Без срока давности» – просветительский проект, направленный на формирование приверженности детей и подростков традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга (Уроки Памяти, Уроки Мужества);
- ✓ военно-спортивные игры;
- ✓ акции, творческие проекты («Когда к истории хотим мы прикоснуться», «С нами вечность говорит», «Я рисую этот мир» и др.);
- ✓ торжественные линейки и мероприятия, посвященные государственным праздникам и особо значимым датам (Дни единых действий)

- 8 июля – День семьи, любви и верности;

Трудовое воспитание: формирование культуры трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков; воспитание бережливости, расчетливости, трудолюбия; развитие навыков коллективного труда в процессе отрядной деятельности.

Формы и средства реализации:

- ✓ общественно – полезный труд;
- ✓ бизнес – игры.

Экологическое воспитание: формирование экологического сознания и экологически разумного поведения в современных условиях; формирование экологического мышления и экологической культуры воспитанников, способных осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющих жить в относительной гармонии с природой.

Формы и средства реализации:

- ✓ экологический десант;
- ✓ экологические игры и конкурсы;

Важной составляющей воспитательного блока являются мероприятия, направленные на пропаганду социально значимых ценностей, формирования неприятия идеологии насилия и терроризма, а также мероприятия по предотвращению причинения вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям, окружающей среде, по обеспечению безопасности государства, по предупреждению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, ликвидации последствий причинения такого вреда (информационно-просветительские встречи, пресс-конференции, Дебаты, круглые столы, уроки медиабезопасности и др.)

Созданная модель гармонично связала спортивную, творческую, кружковую, природоохранную деятельность в единый социально – значимый комплекс.

Основные принципы педагогического взаимодействия

Принцип гуманизации отношений, предполагающий построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям.

Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанный на развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей (интеллектуально – познавательные, художественно – творческие, организаторско – лидерские). Детям и подросткам предлагается широкий спектр направлений деятельности, учитывая, что вся деятельность должна быть посильной для конкретной личности и одновременно сложна, т.е. требует интеллектуального, физического и эмоционального напряжения. Не только участие в мероприятиях, но и разработка, подготовка, организация творческих дел (различной направленности: художественных, досуговых, спортивных и т.п.) имеет четко выраженный результат, эффект новизны, позволяет проявить творчество и самостоятельность и способствует самоутверждению личности.

Принцип социальной активности осуществляется через включение детей и подростков в реальные социально-значимые отношения при проведении различных оздоровительных, спортивных, досуговых коллективных творческих дел и реализацию в социальной сфере знаний, умений, навыков, полученных при работе на хобби-клубах.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей по проведению различных мероприятий, создание служб по освещению жизнедеятельности в лагере (газета, телевидение, блог), организацию творческих коллективов (ансамбль, театральная студия). Таким образом, групповое взаимодействие в период каникул становится для ребенка и подростка тренингом общения, личностного роста, коррекции самооценки и взаимоотношений между людьми, а главное – понимании собственного «Я».

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✓ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможности каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✓ в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Источник» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✓ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✓ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- ✓ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✓ активное участие детей во всех видах деятельности.

Методы и формы обучения и воспитания

Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

- ✓ практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги);
- ✓ наглядный (использование мультимедийной аппаратуры, реквизиты для мастер-классов, дидактический материал);
- ✓ словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, диалог, разъяснения);
- ✓ игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- ✓ наблюдения (запись наблюдений).
- ✓ проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);

в воспитании:

- ✓ методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, убеждение, пример);
- ✓ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- ✓ методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения);
- ✓ создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации;
- ✓ методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ Важнейший компонент методики коллективно-творческого воспитания – КТД. Эта методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. КТД позволяют создать широкое игровое творческое поле, где каждый участник дела

находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового. В процессе КТД ребята общаются, учатся работать, делить успех и ответственность с другими. Таким образом, идут два процесса одновременно – формирование и сплочение коллектива и формирование личности.

Методы оздоровления:

- ✓ витаминизация;
- ✓ закаливание;
- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ спортивные занятия и соревнования;
- ✓ беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

5. Этапы реализации программы

Работа в лагере строится с учетом логики развития лагерной смены, которая заключается в следующем: весь поток делится на пять основных промежутков времени, пять периодов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, аналитико-рефлексивный.

На разных этапах реализации программы перед педагогами стоят различные задачи.

Подготовительный период.

Цель: обучение педагогического персонала.

Задачи:

- ✓ Подготовка педагогических кадров (беседы, дискуссии, проблемное обсуждение);
- ✓ Повышение педагогической компетенции педагогов в течение года через:
 - прохождение обучения в методических объединениях;
 - системы семинаров и практикумов по организации летнего отдыха;
 - спецкурсы по написанию программ и планов работы объединений и временных детских коллективов в каникулярное время; по возрастной психологии; по диагностике развития коллектива и личности; по актуализации личности ребенка; по особенностям социализации детей в современных условиях; по максимальному использованию природно-климатических условий;
- ✓ «Ярмарка идей» – педагогический аукцион по формам работы с детьми;
- ✓ Разработка программы деятельности летнего лагеря;
- ✓ Методическая работа с реализаторами программы – ознакомление с программой, разработка программ «хобби-клубов», подбор материала по тематике смены, составление сценариев мероприятий, программы мастер-классов и т.д.;
- ✓ Подготовка материально-технической базы для успешной реализации программы;

- ✓ Разработка атрибутики смены, оформление территории согласно тематике смены;
- ✓ Набор детей.

Организационный период.

Цель: заложить основы для формирования временного детского коллектива

Задачи

Организационные:

- ✓ выявить уровень организационных навыков у детей;
- ✓ выявить лидеров в детском коллективе;
- ✓ формирование отрядов, объединений, органов самоуправления;
- ✓ определить перспективы деятельности всего детского коллектива (планирование);
- ✓ организационно оформить первичный коллектив.

Методические:

- ✓ познакомить с программой смены;
- ✓ научить выполнению всех требований режима дня лагеря и санитарно-гигиенических норм;
- ✓ научить соблюдению традиций и правил лагеря, отряда;
- ✓ сформировать у каждого ребенка умение анализировать свое состояние и настроение;
- ✓ выявить творческий потенциал участников программы;

Воспитательные:

- ✓ начать работу по формированию взаимоотношений между следующими группами субъектов:
 - ребёнок – ребёнок (девочки – мальчики, мальчики – мальчики, девочки – девочки, лидеры: формальные и неформальные);
 - ребёнок – коллектив;
 - ребёнок – взрослый.
- ✓ снять внутреннее напряжение участников программы, обеспечить детям чувство защищенности, самостоятельности;

Вся деятельность коллектива в первые дни направлена на изучение индивидуальных особенностей детей, их интересов, запросов, состояния здоровья.

В первый день проводятся игры на знакомство, анкета «Букет» (что я хочу знать, чему научиться, где побывать), определение здоровья и самочувствия детей «Мой рост, мой вес».

Второй день – день самоопределения. Основные цели: индивидуально самоопределиться ребенку, т.е. показать свои таланты, способности, определить свое место в коллективе. В этот же день проводится организационный сбор, который решает следующие вопросы:

- ✓ определить правила жизни детского коллектива;
- ✓ выявить лидеров;
- ✓ распределить детский коллектив по микрогруппам;
- ✓ выбрать органы самоуправления;

Ключевыми мероприятиями организационного периода являются: Мероприятие на знакомство с территорией лагеря «Пассажиры рейса

Источник – 2026», Тимбилдинг «Собери экипаж», Огонёк знакомства «Первый билет вокруг света» мероприятие, направленное на обеспечение безопасности жизни и здоровья Инструктаж «Безопасный маршрут».

Основной период.

Цель: формирование и развитие временного детского коллектива.

Задачи:

- ✓ обеспечить реализацию программы смены;
- ✓ создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;
- ✓ продолжить целенаправленную работу по воспитанию детей;
- ✓ обеспечить качественную организацию совместной деятельности детей;
- ✓ обеспечить включение детей в различные виды творческой деятельности, предоставить возможность творческой, лидерской самореализации каждого участника;
- ✓ продолжить индивидуальную работу с каждым ребёнком;
- ✓ продолжить работу по самоопределению ребенка в своих интересах;
- ✓ моделировать ситуацию успеха;
- ✓ создавать и поддерживать положительный эмоциональный настрой;

Это время многообразных коллективных, групповых и индивидуальных видов деятельности. В лагере складывается педагогически целесообразная логика дня. Каждое утро начинается с зарядки, затем завтрак, «минутки здоровья», занятия в хобби-клубах, отрядные дела, творческие занятия, прогулки, обед, подведение итогов дня. Чередование интеллектуальных занятий с физическими обеспечивает отдых и развитие.

Ключевыми мероприятиями основного периода являются Спортивная игра «Аэродром», Игра «Шифровка от диспетчера», Игра «Спасти экспедицию».

Итоговый период.

Цель: подведение итогов всей лагерной смены.

Задачи:

- ✓ анализ личных и групповых ощущений, организация личной и групповой рефлексии;
- ✓ подведение итогов смены, поощрение активных участников;
- ✓ закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать и т.д.)

В этот период усиливается роль отрядных итоговых огоньков, где большое внимание уделяется режимным моментам. В ходе специально организованного анализа и рефлексии идет обобщение нового опыта жизнедеятельности коллектива, опыта решения сложных ситуаций на индивидуальном и отрядном уровне, проходят заключительные массовые дела, направленные на реадaptацию ребенка и эмоциональный подъём перед закрытием лагеря.

В течение всех дней идет диагностика и обобщение личных и групповых ощущений с целью решения главной задачи – «расстаёмся друзьями».

Ключевые мероприятия итогового периода: Прощальный огонёк «До новых маршрутов», Праздничный концерт «Клип-кляп: Кругосветка 2.0», Большая командная игра «80 часов до финиша», тематических лэпбуков и проектов "Я знаю! Я помню! Я Горжусь", «Прикосновение к истории», «Горжусь тобой, Россия»), авторская настольно – печатная игра «МЕМО» «Путешествие по памятным местам России».

Пятый период Последствия

- ✓ анализ реализации программы;
- ✓ связь с участниками программы для дальнейшего сотрудничества (участие в творческих конкурсах, консультация, методическая помощь);
- ✓ выпуск методического пособия;

6. Психолого – педагогическое сопровождение

На начальном этапе создается атмосфера ожидания начала смены, начала деятельности отряда. Для того, чтобы создать в коллективе благоприятный психологический климат и условия для развития творческой индивидуальности, проводится анкетирование:

- ✓ в организационный период – узнать ожидания и привлекательные виды деятельности, умения, интересы;
- ✓ в основной период – для организации и корректировки работы (цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря, проведение ежедневной рефлексии посредством сбора мнений через экран настроения, метод самооценки «Лесенки», социометрия и др.;
- ✓ в заключительный период – понять, насколько реализованы ожидания детей, проанализировать результаты педагогического труда (анкетирование, творческие отзывы, рисунки).

Психологическое сопровождение представляется в следующих формах:

- ✓ проведение воспитательно – профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- ✓ беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

7. Необходимые условия для реализации программы

1. Нормативно–правовое обеспечение

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» с изменениями и дополнениями;
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- ✓ Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887–2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» от 31.07.18 № 444ст.;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10. 2020 № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Методические рекомендации МР 2.4.0345-24 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований в детских лагерях палаточного типа (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 25 апреля 2024 г.)
- ✓ Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 (ред. от 03.02.2025 г.) «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) министерства просвещения российской федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности министерства просвещения российской федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» с изменениями и дополнениями от 05.03.2022 г.;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» (ред. от 30.11.2022 г.);
- ✓ Приказ МЧС России от 12 марта 2020 г. №151 (ред. от 06.11.2025) «Об утверждении свода правил СП 2.13130 «Системы противопожарной защиты. Обеспечение огнестойкости объектов защиты»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.);
- ✓ Типовое положение о детском оздоровительном лагере;

- ✓ Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209;
- ✓ Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 15.04.22 г. №СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с "Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»);
- ✓ Закон Ульяновской области от 05 апреля 2010 г. №43 – 30 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» (с изменениями и дополнениями).

2. Программно – методическое обеспечение

- ✓ Методические рекомендации по составлению программы;
- ✓ Информационно–методический журнал АРТЕК – СОБЫТИЕ
- ✓ Методическое пособие для вожатых по работе в лагере, Шмойлова И.С.
- ✓ «Ключ к успеху» пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей Н.Б. Коваль, Москва, 2008 г.
- ✓ Образовательная программа «Международный детский центр «Артек», 2017 г.
- ✓ Лига добровольцев России ВДЦ «Орленок», методическое описание интегрированной модели социализации подростков в условиях временного детского коллектива, 2015 г.
- ✓ К вершинам мастерства ВДЦ «Орленок», сборник информационно–методических материалов, 2016 г.
- ✓ Блокнот лидера, из опыта работы ВДЦ «Орленок»
- ✓ Нам доверяют матери ребенка, сборник интерактивных форм работы, 2016 г.
- ✓ Методика организации коллективных творческих дел и игр ВДЦ «Орленок», 2015 г.
- ✓ Создай команду, игры на знакомство и взаимодействие ВДЦ «Орленок», 2015 г.
- ✓ Движение – жизнь, ВДЦ «Орленок», управление морских, туристских и физкультурно–спортивных программ, 2015 г.
- ✓ Методика организации и проведения отрядных «огоньков»: подсказки начинающему вожатому ВДЦ «Орленок», 2016 г.
- ✓ Развитие детской активности и инициативы, ВДЦ «Орленок», 2015 г.
- ✓ Интеллектуальный марафон, «Ассоциация учащейся молодежи», серия «Вожатый», выпуск 6, 2006 г.
- ✓ У огня, «Ассоциация учащейся молодежи», 2008 г.
- ✓ Энциклопедия вожатого, «Ассоциация учащейся молодежи», серия «Вожатый», 2006
- ✓ Песни нашего лета, сборник песен для лагеря, составитель Брыкина О.А.

- ✓ Дневник отряда
- 3. Материально-техническое обеспечение
 - ✓ 4 палатки; беседки, уличные туалеты
 - ✓ туалетно-душевой комплекс в лесопарковой зоне (8 унитазов, 8 душевых кабинок, 8 рукомойников)
 - ✓ 8 туалетных комнат и 2 душевые комнаты (5 кабинок)
 - ✓ медицинский кабинет, процедурная, изолятор;
 - ✓ спортивные площадки для игры в футбол, волейбол, большой теннис, гольф;
 - ✓ тарзанка;
 - ✓ роликовые дорожки;
 - ✓ настольный теннис;
 - ✓ игровая площадка с МАФ;
 - ✓ канатка 2 старта;
 - ✓ батут 2 шт.;
 - ✓ комплекс «Джунгли»;
 - ✓ комплекс «Архон», «Дуэль»;
 - ✓ комплекс «Городок»;
 - ✓ качели;
 - ✓ двойные качели комбинация 2;
 - ✓ комплекс для лазания;
 - ✓ песочница;
 - ✓ летний бассейн;
 - ✓ библиотека;
 - ✓ студия звукозаписи;
 - ✓ гончарная и слесарная мастерские;
 - ✓ канцелярские и культтовары;
 - ✓ спортивный инвентарь;
 - ✓ реквизит для проведения зрелищных и массовых мероприятий;
 - ✓ компьютеры, телевизор, интернет и т.д.;
 - ✓ мультимедийное оборудование.
- 4. Организационно-методическое обеспечение
 - ✓ разработка программы;
 - ✓ наличие подготовленных кадров.
- 5. Финансовое обеспечение.
 - ✓ средства учредителя;
 - ✓ средства родителей, полученные от продажи путевок.
- 6. Кадровое обеспечение
 - ✓ *начальник лагеря:*
 - планирование и организация
 - контроль и направление деятельности педагогов
 - ответственность за качество и эффективность работы;
 - ✓ *воспитатели, вожатые, руководители мастерских (хобби-клубов):*
 - организация воспитательной работы в лагере;
 - ответственность за жизнь, здоровье и безопасность ее участников;
 - ✓ *медицинский персонал:*

- правильный отбор и подготовка детей к поступлению в лагерь;
- оказание необходимой медицинской помощи;
- своевременная санация полости рта и других очагов инфекции;
- создание условий для оздоровления, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам;
- использование различных организационных форм оздоровления;
- учет социальных, психологических, экологических, санитарно-гигиенических факторов, влияющих на здоровье детей;
- использование различных методов: закаливание, физическая культура, режим дня, правильное сбалансированное питание, фитотерапия, психопрофилактика, физиотерапия;
- правильная оценка физического и психологического развития, функционального состояния, соматического здоровья и своевременное выявление нарушений;
- формирование у ребенка культуры и навыков здорового образа жизни.
- ✓ *работники столовой:*
- создание условий для рационального витаминизированного питания: полноценность, разнообразие питания, которое должно удовлетворять физические потребности организма;
- выполнение норм натуральных продуктов на одного ребёнка
- ✓ *технический персонал:*
- создание социально-бытовых условий для комфортного пребывания детей в лагере;
- ✓ *круглосуточная охрана:*
- обеспечение безопасности в ДОЛ

8. Оценка результативности и качества программы

Субъект образовательного процесса	Критерии результативности программы	Способы оценки результативности
Воспитанник	Расширения представлений о возможностях здоровьесбережения и организации своего развития и образования. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в: - удовлетворенности интересов и потребностей в саморазвитии посредством различных видов деятельности; - инициативности воспитанника, оцененной педагогами и сверстниками; - удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью.	Карта фиксации наблюдений, результаты входной и итоговой диагностики (тестирование, анкетирование, опрос)

Педагог	Рост психолого-педагогической компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы; Удовлетворенность своей педагогической деятельностью при реализации программы	Самоанализ, Анкетирование, Анализ результатов педагогической деятельности на совещании по итогам смены
Родитель	Наличие положительных отзывов от родителей по реализации программы.	Анкета для родителей (лиц их заменяющих)
АНОО школа «Источник»	Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации обучающихся и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.	Пополнение УМК программы, подготовка публикаций, статей и методических разработок в периодических изданиях.
	Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.	Оценка внешнего эксперта, внутренняя экспертиза образовательных программ.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- ✓ проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- ✓ проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- ✓ приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- ✓ положительное эмоциональное состояние детей;
- ✓ позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж». Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик». Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень

	пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа». Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.									
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником». Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон». Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета». Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить поразному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.									
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево». Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. <table><tr><td></td><td>Знания</td><td>Опыт</td></tr><tr><td>Листья зеленого цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td><td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td></tr></table>		Знания	Опыт	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Знания	Опыт								
Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного	«Научился чему-то новому»								
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»								

		Листья красного цвета «Уже всё знал, н какой новой информации не получил» «Всё, что я попробовал сделать, уже умел
		«Кидаем кубик». Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному». Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное детей	состояние	«Живая картина». Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт». Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук». Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие коллективе	в команде,	«Золотая коллекция». Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие». Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда». Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше.

Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности на следующий год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

9. Возможные риски и способы преодоления

Факторы риска	Способы преодоления
Заболевания участников смены	В целях предупреждения распространения инфекций лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях.

	Медицинское обслуживание; Профилактические процедуры; Систематический контроль со стороны медицинского персонала, вожатых и педагогов; Витаминизация;
Травматизм детей	Постоянный контроль со стороны педагогов и работников лагеря, проведение инструктажей по технике безопасности
Недооценка вожатыми сложности педагогической работы в условиях оздоровительно-образовательного лагеря	Проведение вожатского семинара- практикума перед сменой; Обучение вожатых: практикумы, консультации, тренинги, ролевые игры
Природно-климатические условия	Учет возможных «капризов» погоды при планировании смены; Вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении; Вожатская копилка отрядных дел без предварительной подготовки
Недостаточная включенность в сюжет смены педагогического коллектива лагеря	Четкое совместное планирование смены и каждого дня вожатыми и педагогами
Неграмотное планирование дня отрядными вожатыми	На подготовительном этапе – проведение обучающих мастер-классов; на основном этапе – проведение консультаций по организации отрядной деятельности
Разновозрастной состав участников смены	Адаптация всех мероприятий смены согласно возрасту участников
Несоответствие сюжета смены ожиданиям детей	Корректировка программы в процессе реализации соответственно интересам детей, внесение новых элементов в игровой сюжет; Создание ситуации успеха для каждого ребенка; Использование мотивирующих методов вовлечения участников смены в сюжет
Неблагоприятный психологический климат в отряде	Отрядные дела и игры на взаимодействие, общение, сплочение коллектива; Индивидуальная и групповая работа педагогов с детьми «группы внимания»; Соревновательная деятельность с другими отрядами
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально- значимой, спортивной, организационной и т.д.); Активизация через интересные внутриотрядные мероприятия и делегирование полномочий со стороны вожатого

Замалчивание родителями факта отклонений в состоянии здоровья ребенка	Проведение медицинского осмотра перед сменой; Строгая проверка медицинских документов ребенка; Консультации с родителями (законными представителями)
Эмоциональные и физические перегрузки участников смены	Медицинский контроль; Индивидуальная работа педагогов с ребенком; Система вечерней отрядной рефлексии и индивидуальных бесед; Планирование дня с учетом эмоционального состояния отряда; Смена деятельности
Возникновение ЧС	Профилактические беседы по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период (проведение инструктажей)
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	Индивидуальная и групповая работа педагогов с детьми; Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива; Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; Психологическое сопровождение конфликтов

10. Список литературы

- ✓ Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 2000
- ✓ Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017.
- ✓ Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. - М.: Феникс, 2016.
- ✓ Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 2008
- ✓ Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012
- ✓ Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2015
- ✓ Губка Боб Квадратные Штаны. В летнем лагере. - М.: Эгмонт Россия Лтд., 2014.
- ✓ Дети. - М.: Детгиз, 2014.
- ✓ Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015.
- ✓ Детям на потеху. - М.: Детская литература, 2016.
- ✓ Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016
- ✓ Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 2010
- ✓ Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., под ред. А.В. Мудрика. «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». – М.: «ВЛАДОС», 2010.

- ✓ Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. «Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей.» Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004. (Серия: Воспитание и дополнительное образование)
- ✓ Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012
- ✓ Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2013
- ✓ Луговская, Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015.
- ✓ Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М., Просвещение, 1981
- ✓ Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. -Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2016.
- ✓ Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 2007.
- ✓ Педагогика школьных каникул: Метод. пособие [Сост. и науч. ред. С. В. Тетерского]
- ✓ Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
- ✓ Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
- ✓ Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017.
- ✓ У огня. Автор-составитель Е. Шпоркина, 2008
- ✓ Фришман И. Образовательные программы для специалистов системы летнего отдыха и оздоровления детей / И. Фришман; Международный союз детских общественных объединений СПО -ФДО, Научно-практический центр // Народное образование. – 2004. – N 3. – С. . 55-61
- ✓ Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2003
- ✓ Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 2003
- ✓ Шмаков С.А. Ее величество- игра. М., 2002
- ✓ Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 2004
- ✓ Энциклопедия вожатого. Серия «Вожатый», Ульяновск 2012

План - сетка «Кругосветка 2.0»

Дата (тематика дня)	Время	Отряд(ы) Возраст (мл, ср, ст)	Мероприятие	Блок Модуль	Место проведения
06.07.2026 1 день Заезд. «Старт экспедиции»	08:30	Все	Заезд, размещение, знакомство с территорией	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Легенда смены «Новое путешествие Филеаса Фогга»	«Человек»	Территория лагеря
	09:50	Все	Инструктаж «Безопасный маршрут»	«Мир»	Территория лагеря
	11:50	Все	Игры на знакомство «Пассажиры рейса Источник-2026»	Детское самоуправление	Территория лагеря
	15:30	Все	Игры на командообразование Игры на выявление лидеров	Детское самоуправление	Территория лагеря
	16:10	Все	Посвящение		Территория лагеря
	18:00	Все	Огонёк знакомства «Первый билет вокруг света»	Детское самоуправление	Территория лагеря
07.07.2026 2 день «Команда на взлёт»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно- оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря

	09:50	Все	Презентация авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Выборы актива: капитан экипажа, штурман, инженер, связист	Детское самоуправление	Территория лагеря
	16:10	Все	Тимбилдинг «Собери экипаж»	Детское самоуправление	Территория лагеря
	18:00	Все	Законы эскадрильи	Детское самоуправление	Территория лагеря
08.07.2026 3 день «Аэропорт идей»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Инженерная игра «Как устроен самолёт?»	Проектная деятельность	Территория лагеря
	15:30	Все	Отрядный час «Профессии неба»		Территория лагеря
	16:10	Все	Практикум «Первые бумажные планеры»		Территория лагеря
	18:00	Все	Вечер «Истории великих путешественников»	Культура России	Территория лагеря
09.07.2026	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная	Территория лагеря

4 день «Маршрут построен»				работа	
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	15:30	Все	Географический квест «Построй маршрут вокруг света»		Территория лагеря
	16:10	Все	Командная игра «Навигатор экспедиции»	Детское самоуправление	Территория лагеря
	18:00	Все	Вечер-визитка «Экипажи мира»	Детское самоуправление	Территория лагеря
10.07.2026 5 день «Россия на карте полётов»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	15:30	Все	Познавательная программа «Аэропорты и города России»	Культура России	Территория лагеря
	16:10	Все	Игра по станциям «Маршруты страны»	Культура России	Территория лагеря
	18:00	Все	Вечер «Крылья России»	Культура России	Территория лагеря
11.07.2026	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная	Территория лагеря

6 день «Инженерный цех Фогга»				работа	
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	15:30	Все	Мастер-класс «Авиамодель своими руками»		Территория лагеря
	16:10	Все	Практикум «Собери устойчивую модель»	Профорентация	Территория лагеря
	18:00	Все	Инженерный баттл	Профорентация	Территория лагеря
12.07.2026 7 день «Паспорт путешественника»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Культурная игра «Обычаи стран мира»	Культура России	Территория лагеря
	16:10	Все	Творческая мастерская «Паспорт экспедиции»		Территория лагеря
	18:00	Все	Фестиваль «Мир в одном лагере»		Территория лагеря
13.07.2026 8 день «Турбулентность»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря

Учимся держать курс»	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	15:30	Все	Верёвочный курс «Не потерять высоту»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	18:00	Все	Спортивная игра «Аэродром»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
14.07.2026 9 день «Связь с Землёй»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	15:30	Все	Игра «Шифровка от диспетчера»		Территория лагеря
	16:10	Все	Практикум «Командная связь и сигналы»		Территория лагеря
	18:00	Все	Вечер радиосообщений «На связи весь мир»		Территория лагеря
15.07.2026 10 день «Воздушные	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря

трассы»	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Спортивные презентации команд на открытие Олимпиады	Детское самоуправление	Территория лагеря
	15:30	Все	Конкурс болельщиков, флешмоб; Гимн Олимпиады лагеря	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	16:10	Все	Олимпиада, индивидуальный, командный зачёты	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	18:00	Все	Турнир «Самый точный пилот»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
16.07.2026 11 день «Город инженеров»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка», награждение победителей Олимпиады	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	15:30	Все	Деловая игра «Открой своё КБ»	Профориентация	Территория лагеря
	16:10	Все	Конструкторский челлендж «Сделай лучше»	Профориентация	Территория лагеря
	18:00	Все	Вечер профессий «Люди неба»	Профориентация	Территория лагеря

17.07.2026 12 день «Мир без границ»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	15:30	Все	Квест «Один день в разных странах»	Культура России	Территория лагеря
	16:10	Все	Вечер национальных культур	Культура России	Территория лагеря
	18:00	Все	Танцевально-игровая программа «Ритмы планеты»	Культура России	Территория лагеря
18.07.2026 13 день «Курс на взаимопомощь»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	15:30	Все	Игра «Спасти экспедицию»		Территория лагеря
	16:10	Все	Отрядные дела взаимопомощи	Детское самоуправление	Территория лагеря
	18:00	Все	Вечер достижений «Первый самостоятельный полёт»	Детское самоуправление	Территория лагеря

19.07.2026 14 день «Небо зовёт»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Авиационный квест «Миссия: перелёт»	«Мир»	Территория лагеря
	15:30	Все	Мастерская «Логотип авиакомпании будущего»	Цифровая и медиа-среда	Территория лагеря
	16:10	Все	Шоу-презентация «Аэролинии будущего»	«Мир»	Территория лагеря
	18:00	Все	Огонёк «Что помогает не сдаваться?»	Детское самоуправление	Территория лагеря
20.07.2026 15 день «Маршрут памяти»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	16:10	Все	Интеллектуальная игра «Крылатая история страны»	Культура России	Территория лагеря
	18:00	Все	Патриотическая программа «Герои	Культура России	Территория лагеря

			авиации России»		
21.07.2026 16 день «Финишная прямая»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Бизнес-игра: Моё дело	Проектная деятельность	Территория лагеря
	15:30	Все	Бизнес-игра: выставка проектов	Проектная деятельность	Территория лагеря
	18:00	Все	Бизнес-игра: Аукцион	Проектная деятельность	Территория лагеря
22.07.2026 17 день «Форум экспедиций»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Защита командных проектов «Путешествие будущего»	Проектная деятельность	Территория лагеря
	16:10	Все	Выставка авиамоделей	Проектная	Территория лагеря

				деятельность	
	18:00	Все	Вечер презентаций «Наш маршрут удался»	Проектная деятельность	Территория лагеря
23.07.2026 18 день «Возвращение домой»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	11:50	Все	Большая командная игра «80 часов до финиша»	Детское самоуправление	Территория лагеря
	16:10	Все	Подготовка итоговых проектов	Проектная деятельность	Территория лагеря
	18:00	Все	Творческий час	Кружки и секции	Территория лагеря
24.07.2026 19 день «Фестиваль путешественников»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря

	15:30	Все	Ярмарка мастерских и достижений	Детское самоуправление	Территория лагеря
	16:10	Все	Фото- и видео-истории смены	Цифровая и медиа-среда	Территория лагеря
	18:00	Все	Праздничный концерт «Клип-кляп: Кругосветка 2.0»	Проектная деятельность	Территория лагеря
25.07.2026 20 день «Прощальный рейс»	08:30	Все	Подъём флага РФ	«Россия»	Территория лагеря
	08:35	Все	Зарядка «Предполётная разминка»	«Человек», Спортивно-оздоровительная работа	Территория лагеря
	09:00	Все	Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	09:50	Все	Работа авиа-мастерских	Кружки и секции	Территория лагеря
	16:10	Все	Акция «Открытие из кругосветки»	Кружки и секции	Территория лагеря
	18:00	Все	Прощальный огонёк «До новых маршрутов»	Детское самоуправление	Территория лагеря
26.07.2026 21 день Разъезд	08:30	Все	Подъём флага РФ	Культура России	Территория лагеря
	08:35	Все	Итоговый Сбор экипажа	Детское самоуправление	Территория лагеря
	11:00	Все	Закрытие смены, подведение итогов	«Россия»	Территория лагеря
	13:00	Все	Отъезд детей	«Человек»	Территория лагеря