



Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	

Рассмотрено:
На заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от «24» февраля 2026 г.

Утверждено:
Директор Автономной некоммерческой организации
общеобразовательной школы «Источник»
И.А. Яковлева
приказ №14-уд от «24» февраля 2026 г.

**Положение
о системе критериального оценивания
учебных достижений обучающихся
Автономной некоммерческой организации
общеобразовательной школы «Источник»**

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение устанавливает требования к объективной оценке знаний обучающихся в Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школе «Источник» (далее – Школа).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Письма Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устава Школы.

1.3. Настоящее Положение регулирует отношения, возникающие между учителем и обучающимся в процессе оценивания образовательных достижений обучающихся.


1.4. Настоящее Положение устанавливает общие правила, нормативно-правовые основы в области формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся.

1.5. Критериальная оценка учебных достижений обучающихся – составляющая целостной оценочной системы школы, дающая содержательную характеристику результатов учебной деятельности обучающихся. В основу критериев оценивания положены объективность и единый подход.

1.6. Целью критериального оценивания является получение объективной информации о процессе учения и результатах обучения учащегося, обеспечение развития личности, готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

1.7. Основные задачи критериального оценивания:

- определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- мотивирование обучающихся на развитие умений и навыков широкого спектра для достижения ожидаемых результатов обучения;
- дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	

- обеспечение обратной связи между учителем, обучающимся и родителями для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса.

1.8. Принципы критериального (формирующего) оценивания:


- разработка только учителем или совместно с обучающимися критериев оценивания на основе планируемых результатов достижений обучающихся;
- доверие между субъектами образовательных отношений;
- отсутствие открытого сравнения результатов разных обучающихся;
- участие самих обучающихся в оценивании;
- процессный характер оценивания: оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения;
- заблаговременная известность критериев оценивания всеми участникам образовательных отношений;
- система совместной рефлексии учителя и обучающегося результатов научения на основе обратной связи;
- построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.9. Данное Положение принимается на заседании педагогического совета Школы и утверждается приказом директора Школы. В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора Школы.


2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛОЖЕНИИ

Для обеспечения единого понимания всеми субъектами образовательного процесса критериальной системы оценивания (далее – КСО) образовательных достижений обучающихся, применяются следующие понятия и термины:

- 1) *Дескрипторы* – описание уровня достижения обучающегося по каждому критерию. Показывают все шаги обучающегося по достижению наилучшего результата, могут оцениваться определенным количеством баллов: чем выше достижение - тем больше балл по данному критерию.
- 2) *Дифференцированный подход* – выделение групп детей на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, по способностям, по типу образовательного учреждения.
- 3) *Компетенция* – согласно ФГОС, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке обучающегося. Они могут подразделяться на предметные и метапредметные компетенции.
- 4) *Компетентность* – наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Интегральное, т.е. более широкое понятие, чем компетенция. Компетентность определяется наличием суммы компетенций; каждая из них имеет необходимый уровень развития, характеризует глубокое, доскональное знание дела, сути выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей.
- 5) *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.
- 6) *Критерии оценивания* – это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения обучающихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной компетентности.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	

- 7) *Критериальное оценивание* – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.
- 8) *Критериальная система оценивания* включает в себя формативное (формирующее) оценивание (оценивание процесса научения) и суммативное (итоговое) оценивание (результаты изучения тем, разделов, оценивание за триместр, год).
- 9) *Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.
- 10) *Обучение* – это сложный и многогранный процесс познания, который организован определенным образом и находится под контролем у педагога.
- 11) *Отметка* – это результат процесса оценивания, условно-формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений обучающихся в цифрах, буквах или иным образом.
- 12) *Оценка* – это словесная характеристика результатов действий.
- 13) *Оценивание учебных достижений* – процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимся результатов планируемому результату обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь.
- 14) *Оценочный лист* – универсальный инструмент оценивания, приём формирующего оценивания.
- 15) *Рефлексия* – процесс и результат фиксирования субъектами состояния своего развития, саморазвития и причин.
- 16) *Рубрика* – это перечень критериев оценивания знаний обучающихся по изученной теме. Она определяется целями изучения какой-либо темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.
- 17) *Рубрикаторы* – подробные инструкции, которые делают процедуру оценивания максимально “прозрачной”. Рубрикатор содержит подробное описание уровней достижений и соответствующее им количество баллов. Такие рубрикаторы составляются для каждого вида оценочной работы, причем наполнение критерия подбирается в зависимости от содержания темы.
- 18) *Формативное (формирующее) оценивание* – вид оценивания, который проводится непрерывно, основывается на оценивании в соответствии с критериями, обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимися, позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов.
- 19) *Суммативное (итоговое) оценивание* – вид оценивания, которое проводится по завершении изучения определенного учебного периода (триместр, полугодие, год), а также тем, разделов учебной программы с выставлением баллов. Проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (тестов, контрольных работ, сочинений, лабораторных, исследований, проектов, эссе, презентаций и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой отметки.
- 20) *Самооценка* – оценка самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Самооценка помогает обучающимся осознать свои сильные и слабые стороны, корректировать учебную деятельность и развивать личностные качества, необходимые для успешной самореализации.
- 21) *Взаимооценка* – это метод, в ходе которого обучающиеся оценивают работу своих одноклассников. При использовании метода взаимооценки важно организовать процесс так, чтобы он был объективным и способствовал улучшению учебных результатов.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	

Учитель должен предоставить чёткие критерии оценки, которые помогут обучающимся ориентироваться в том, как правильно оценивать работу друг друга.

22) *Уровни мыслительных навыков* (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) – иерархическая система целей обучения, каждый уровень которой направлен на формирование определенных навыков мышления.

23) *Уровень учебных достижений обучающихся* – степень развития учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания.

24) *Уровни оценивания* – шкала оценивания измеряемых показателей.

25) *Учебные цели, или планируемые результаты обучения* – утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету, в соответствии с учебной программой (то, чему обучающийся должен научиться).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся в условиях системы критериального оценивания предусматривают выявление индивидуальной динамики освоения образовательных программ по учебным предметам каждым обучающимся и не допускают сравнения его с другими детьми.

3.2. Основные принципы критериального оценивания и формы проведения проверки усвоения программного материала и уровня достижений обучающихся:

1) Критериальное оценивание включает в себя оценивание в ходе учебного процесса (формирующее оценивание) и оценивание результата обучения (суммативное), в том числе итоговое оценивание за определённый период.

2) Критериальность.

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

3) Приоритет самооценки.

Самооценка обучающегося, как и взаимооценка, должны предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

4) Гибкость и вариативность.


Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

5) Естественность процесса контроля и оценки.

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдения за их учебной деятельностью в обычных условиях.

3.3. Виды контроля в условиях критериального (суммативного) оценивания.

1) *входная и итоговая* тестово-диагностические работы, позволяющие определить уровень остаточных и итоговых знаний обучающихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Входная работа проводится в начале учебного года и служит материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены обучающимися в течение учебного года.

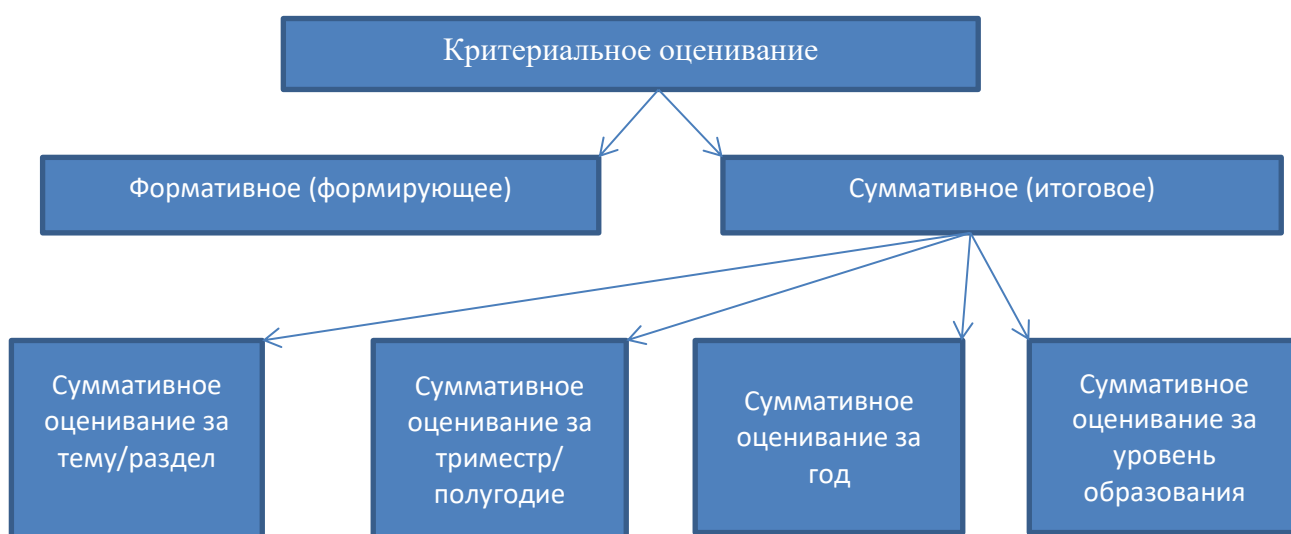
Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	

2) *тестово-диагностические* работы. Этот вид работы применяется при изучении темы и проводится в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) – «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль, направлен на выявление остаточных знаний по теме).

3) *проверочные и контрольные* работы по ходу изучения темы. Это пооперационный контроль (проверяющий способность обучающегося действовать по алгоритму) и контроль по результату (проводится после осуществления учебного действия).

4) *проверочные* работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания.

3.4. Структура критериального оценивания



3.5. Подходы к оцениванию

1) Формативное оценивание является неотъемлемой частью процесса обучения и проводится регулярно учителем в течение четверти. Формативное оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между обучающимся и учителем без выставления баллов и оценок. При формативном оценивании обучающийся имеет право на ошибку и ее исправление. Это позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать учебный процесс.


2) Суммативное оценивание проводится для предоставления учителям, обучающимся и родителям информации о прогрессе обучающихся по завершении разделов/сквозных тем учебных программ и определенного учебного периода (триместр, полугодие, учебный год) с выставлением баллов и отметок. Это позволяет определять и фиксировать уровень усвоения содержания учебной программы за определенный период.

Результаты формативного и суммативного оценивания используются учителями для планирования учебного процесса, рефлексии и улучшения собственной практики преподавания.

3.6. Планирование и организация формативного (формирующего) оценивания

1) Процесс формирующего оценивания в деятельности учителя требует реализации следующих этапов:

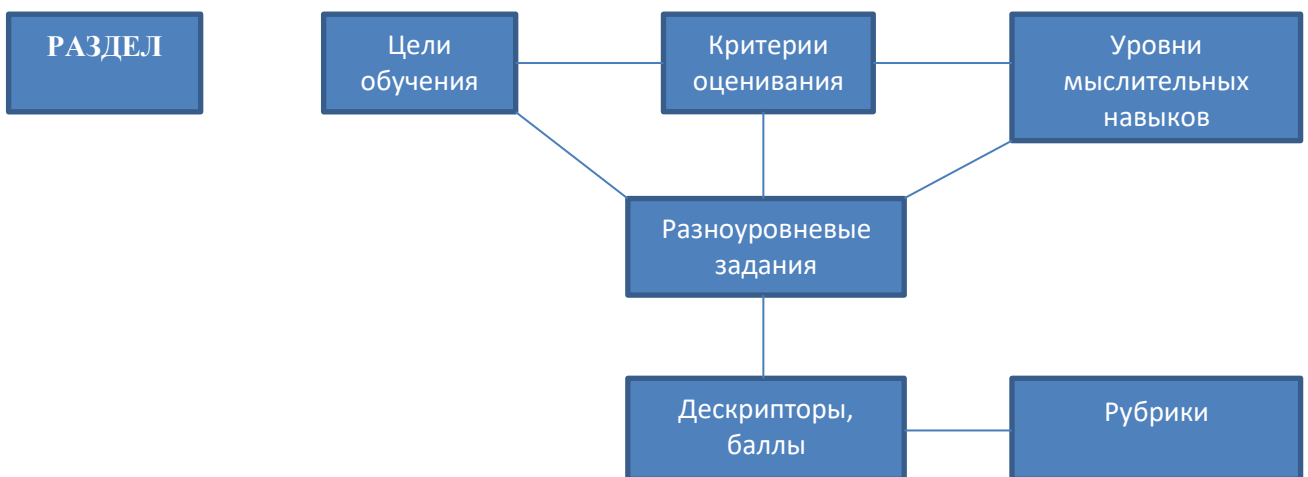
- проводит операционализацию планируемых результатов (записать в виде учебных действий);

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	

- выбирает техники формирующего оценивания на каждом уроке;
- разрабатывает или подбирает задания с учетом индивидуальных особенностей своих обучающихся и контекста обучения;
- к каждому заданию составляет критерии оценивания на основе целей обучения;
- распределяет критерии оценивания по уровням мыслительных навыков (таксономия Блума);
- разрабатывает к каждому заданию дескрипторы, которые описывают основные этапы его выполнения. Дескрипторы к заданиям должны быть ясными и точными, чтобы решение учителя при оценивании было объективным. Кроме того, дескрипторы позволяют определить, на каком этапе выполнения задания обучающийся испытывает трудности;
- подбирает инструменты обратной связи. Обратная связь используется на различных этапах урока и позволяет учителю осуществлять непрерывное взаимодействие с обучающимися, в результате которого происходит корректирование и дальнейшее планирование процесса обучения.

3.7. Планирование и организация суммативного оценивания


- 1) Суммативное оценивание проводится для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебной программы за определенный период обучения.
- 2) Суммативное оценивание проводится за раздел/тему, триместр, полугодие, год.
- 3) Решение о баллах/уровнях/отметках по результатам суммативного оценивания принимается учителем в соответствии с критериями оценивания.
- 4) Суммативное оценивание за раздел/тему проводится по завершении раздела или темы согласно учебным программам. В результате суммативного оценивания обучающимся выставляются отметки, которые учитываются при выставлении отметок за триместр, полугодие.
- 5) Алгоритм составления заданий для суммативного оценивания за раздел/тему



6) Обучающийся по итогам каждой процедуры суммативного оценивания за раздел/тему получает оценку в виде количества набранных баллов из максимально возможных и соответствующего уровня учебных достижений.

7) Уровни учебных достижений

- Низкий уровень: у учащегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил менее половины планируемых результатов, имеются

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	

значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодический интерес к предметной области.

- Средний уровень: обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области.
- Уровень выше среднего: обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший.
- Высокий уровень: обучающийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области.

8) Алгоритм выставления оценки за выполненную работу (суммативное оценивание)

- разрабатывается содержание заданий проверочной работы;
- каждое задание делится на действия (операции), которые являются критериями оценки;
- каждому критерию присваивается балл с учетом его значимости;
- сумма баллов выделенных критериев составляет «стоимость» задания;
- сумма «стоимостей» заданий составляет общую стоимость проверочной работы;
- выполненная работа первоначально проверяется обучающимся в соответствии с заданными критериями;
- подсчитывается набранное обучающимся количество баллов;
- обучающиеся заполняют оценочный лист;
- работу проверяет учитель в соответствии с заданными критериями, выявляет ошибки;
- сравниваются суммы баллов, подсчитанные учителем и обучающимся;
- баллы переводятся в проценты:

«стоимость» работы – 100 %

набранное количество баллов – X %

$X = (\text{набранное количество баллов} \times 100 \%) / \text{«стоимость» задания};$

9) Шкала для определения уровня учебных достижений:

Качество выполнения в процентах	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной шкале
90-100	высокий	5
75-89	выше среднего	4
50-74	средний	3
Менее 50	низкий	2


4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Между учителями, обучающимися, родителями и администрацией школы в условиях критериального оценивания необходимо строить отношения сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.


4.2. Права и обязанности обучающихся.

1) Обучающиеся имеют право:

- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	

- на участие в разработке критериев оценивания заданий;
 - на выбор степени сложности и количества проверочных заданий;
 - на дополнительное время для освоения трудного материала.
- 2) Обучающиеся обязаны:
- овладеть принятыми способами оценивания;
 - по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
 - иметь и аккуратно вести рабочие тетради, аккуратно оформлять контрольные работы, листы самооценивания и взаимооценивания.
- 4.3. Права и обязанности учителя.
- 1) Учитель имеет право:
- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
 - оценивать деятельность обучающихся на основе совместно выработанных критериев оценки;
 - оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
 - участвовать в пересмотре и внесении соответствующих изменений в положение о критериальном оценивании с целью оптимизации образовательного процесса.
- 2) Учитель обязан:
- соблюдать Положение о системе критериального оценивания;
 - соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
 - овладеть принятыми способами критериального оценивания;
 - создавать условия по формированию у обучающихся самоконтроля и самооценки;
 - оценивать знания, умения и навыки по предметам;
 - вести учет достижений обучающихся в классном журнале;
 - доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях.
- 4.4. Права и обязанности родителей.
- 1) Родитель имеет право:
- знать о принципах и способах оценивания учебной деятельности своих детей;
 - получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
 - получать консультационную помощь по вопросам критериального оценивания.
- 2) Родитель обязан:
- знать и соблюдать основные положения принятой системы оценки;
 - информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
 - посещать родительские собрания.
- 4.5. Права и обязанности администрации школы:
- 1) администрация имеет право:
- пересмотреть и внести соответствующие изменения в положение о критериальном оценивании с целью оптимизации образовательного процесса;
 - совершенствовать систему критериального оценивания.
- 2) администрация обязана:
- создать все необходимые условия для внедрения политики критериального оценивания;
 - осуществлять контроль по внедрению политики критериального оценивания;

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	

- обеспечить профессиональное развитие учителей для успешного внедрения и реализации политики критериального оценивания.

5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

5.1. Обучающиеся.

1) Для тренировочных работ, для текущих работ используется рабочая тетрадь. Обучающиеся самостоятельно и взаимно, а также учитель осуществляют контроль и оценку работ в данной тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания.

Результаты по каждому критерию выносятся на шкалу с делениями:

- высокий уровень,
- уровень выше среднего,
- средний уровень,
- низкий уровень.

2) Все виды итоговых контрольных и проверочных работ оформляются на бланках КИМ или на бланках школы и хранятся до окончания обучающимся уровня образования.

5.2 Учитель.

1) Изучение разделов/тем в ходе формирующего оценивания сопровождается заполнением карт (листов) индивидуального продвижения обучающегося.

Карта разрабатывается учителем на тему, тематический блок, модуль.

Пример карты индивидуального продвижения обучающегося:


Дата/номер урока		1	2	3	4	5
Критерий						
Дескриптор	1					
	2					
	3					
Критерий						
Дескриптор	1					
	2					
	3					

2) Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки по пятибалльной шкале выставляются только по результатам изучения темы, блока, модуля (после проведения проверочной работы, в ходе суммативного оценивания).

Отметка «5» соответствует «высокому уровню» выполнения работы; отметка «4» соответствует «уровню выше среднего»; отметка «3» соответствует «среднему уровню»; отметка «2» соответствует «низкому уровню».

3) В конце каждого триместра оформляет для родителей Лист оценки академических достижений обучающегося по своему предмету по итогам суммативного оценивания за триместр с учетом суммативного оценивания за пройденные разделы/темы (рубрики). При заполнении листа оценки учитель учитывает следующее:

- динамику развития обучающегося за учебный период;
- уровень усвоения обучающимся ведущих знаний и умений;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем и неудач;

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	


- предложения по преодолению трудностей.

5.3. Администрация.

- 1) В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины эффективности образования.
- 2) Все материалы, получаемые от участников образовательных отношений, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в образовании и развитии обучающихся.
- 3) По итогам года на основе получаемых материалов администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя проблемные места, достижения и трудности, как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН


- 6.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи Школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) школьников.
- 6.2. При нарушении основных принципов критериального оценивания одной из сторон образовательных отношений другая сторона имеет право обратиться к администрации Школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом порядке.
- 6.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства.
- 6.4. При несогласии с отдельными разделами данного Положения родители имеют право перевести своего ребенка в другую школу.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	

Приложение 1

Характеристика оцениваемых навыков

Группы мыслительных навыков	Описание	Глаголы
Знание и понимание	Оценка способности воспроизводить или запоминать конкретные факты, информацию и описания, понимать и интерпретировать освоенный материал через правильное воспроизведение, прогнозирование или объяснение информации.	Перечисляет, запоминает, называет, обсуждает, определяет, рассказывает, записывает, повторяет, показывает, сообщает.
Применение	Оценка способности использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях для решения проблем. Способами демонстрации применения знаний являются практическая работа, эксперименты, проектные работы, решение проблем и создание новых и/или различных продуктов.	Применяет, вычисляет, изменяет, выбирает, классифицирует, завершает, демонстрирует, находит, инсценирует, задействует, исследует, задействует, исследует, проводит эксперимент, иллюстрирует, интерпретирует, модифицирует, соотносит, планирует, показывает, решает, использует, строит, употребляет.
Анализ	Оценка способности разбивать информационные материалы на составные части, изучать информацию для получения различных выводов путем определения мотивов или причин, умозаключений, нахождения доказательств для обоснования общих правил.	Анализирует, оценивает, группирует, вычисляет, категоризирует, классифицирует, сравнивает, связывает, противопоставляет, критикует, обсуждает, дифференцирует, различает, разделяет, исследует, проводит эксперимент, объясняет, выводит, соотносит, выбирает, разделяет, проверяет, выделяет.
Синтез	Оценка способности соединять, комбинировать части (идеи, элементы) в новый контекст, например, сообщение (выступление, доклад), план действий, схемы, упорядочивающие имеющиеся сведения.	Группирует, собирает, комбинирует, составляет, создает, разрабатывает, формулирует, обобщает, объединяет, модифицирует, организует, планирует, предлагает, группирует, устанавливает, интегрирует, аргументирует, обосновывает,

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП- Положение	Положение о системе критериального оценивания учебных достижений обучающихся	

		согласовывает, сравнивает, разрабатывает.
Оценка	Способность оценивать значение того или иного материала (утверждений, художественных произведений, исследовательских данных).	Доказывает, выбирает, сравнивает, делает вывод, убеждает, обосновывает, объясняет, измеряет, предсказывает, прогнозирует, ранжирует, рекомендует, выделяет, суммирует, поддерживает, проверяет, оценивает, интерпретирует.

*При составлении критериев оценивания учитель может использовать глаголы, которые отражают каждый из уровней мыслительных навыков.