


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
(протокол №6 от 24.02.2026)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 14-уд от
24 февраля 2026

Отчёт
о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
по итогам 2025 года

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Содержание

Введение

Раздел 1. Аналитическая часть


- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления ОУ
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка материально-технической базы
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ

Введение

Самообследование Автономной некоммерческой организации общеобразовательной школы «Источник» (АНОО школы «Источник») по итогам деятельности педагогического коллектива в 2025 году проводилось в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Положением о самообследовании в АНОО школе «Источник», приказом директора школы от 16.02.2026 № 25.

Наименование образовательной организации	Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник» (АНОО школа «Источник»)
--	--

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Руководитель	Ирина Алексеевна Яковлева
Адрес организации	432051 г. Ульяновск, пос. Ленинский, ул. Центральная, д. 62
Телефон, факс	(8422) 26-04-18; +7 (9510) 96-36-87
Адрес электронной почты	istochnik.school@volga-dnepr.com Istochnik-isi@mail.ru
Учредитель	ООО «Авиакомпания Волга-Днепр» ООО «Волга-Днепр Техникс Ульяновск»
Дата создания	19.08.2005 года
Лицензия	от 23.01.2015 № Л035-01216-73/00189923
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.01.2026 № 1267300000329

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности АНОО школы «Источник» (далее – Школа).

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности


Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Образовательная программа Школы строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы Школы.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа Школы сформирована в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.


Образовательная программа Школы регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих поисков учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.


Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа Школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа Школы предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;
- школы - поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;
- учебных заведений города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.


Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для Школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Школа стремится способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания, ориентации на духовные ценности, осознания гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с апреля 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляет прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.


В приемной кампании 2025 года приняло участие 2 иностранных гражданина, которые:

- предоставили полный пакет документов для приема;
- смогли получить удовлетворительные результаты по итогам тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- были зачислены на обучение в школу.

Основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники Школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

Воспитательная работа

Школа работает по системе полного рабочего дня (полупансион), что позволяет максимально интегрировать учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы, сформировать образовательное пространство, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

В 2025 году Школа реализовывала рабочую Программу воспитания, целью которой является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе программы школы лежит *«Портрет ученика»*, представляющий собой основные качества, которые он должен развивать в себе:

Открытый. Понимает и ценит свою культуру и историю, а также открыт к восприятию перспектив, ценностей и традиций других индивидов и сообществ, привык к поиску и оценке разных точек зрения и стремится к развитию, приобретая новый опыт;


Любознательный. Развивает своё природное любопытство, овладевает умениями и навыками, необходимыми для удовлетворения своей любознательности и проведения исследований; демонстрирует независимость в учении. Обучающемуся нравится процесс учения и познания, и это чувство будет у него поддерживаться на протяжении всей жизни;

Овладевающий знаниями. Исследует концепции, идеи, публикации, имеющие как региональное, так и мировое значение, при этом всесторонне, глубоко овладевает знаниями и развивает междисциплинарное понимание предмета;

Думающий. Проявляет инициативу в развитии умений мыслить критически и креативно при определении и рассмотрении комплексных проблем и принимает обоснованные и нравственные решения;

Коммуникатор. Понимает и выражает идеи и информацию конфиденциально и креативно, владеет более чем одним иностранным языком и многообразием коммуникативных средств и режимов, эффективно и с желанием работает, сотрудничает с другими;

Принципиальный. Действует инициативно, честно, проявляя сильное чувство справедливости, законности и уважения к достоинству индивида, группы и сообщества, испытывает чувство ответственности за свои действия и их последствия;

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Заботящийся (заботливый). Проявляет сочувствие, сопереживание, сострадание и уважение к потребностям и чувствам других, обладает особой обязанностью служить другим и всегда действует с целью улучшения качества жизни других и окружающей среды;

Готовый рисковать. Проявляет смелость, мужество, предусмотрительность в незнакомых, неясных ситуациях, независимость духа в освоении новых ролей, идей и стратегий, смелость в отстаивании своих убеждений;

Сбалансированный. Понимает необходимость достижения интеллектуального, физического и эмоционального баланса для достижения благосостояния как для себя, так и для других;

Рефлексивный. Делает обдуманый анализ результатов своего учения и приобретённого опыта, знает свои сильные и слабые стороны, помогающие и мешающие в продвижении в учении и приобретении личного опыта.

Процесс воспитания в Школе основывается на ряде **ключевых принципов и аспектов взаимодействия педагогов и школьников:**

Законность и безопасность. Неукоснительное соблюдение прав семьи и ребенка, конфиденциальность информации, а также обеспечение безопасности нахождения в образовательной организации (территория школы охраняется 24/7).


Психологический комфорт. Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, что является фундаментом для конструктивного взаимодействия.

Детско-взрослые общности. Реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, объединяющих детей и педагогов яркими событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями.

Эффективность через нешаблонность. Системность, целесообразность и нешаблонный подход к воспитательным задачам как условие их результативности.

Основные аспекты организации воспитательной работы

Общие школьные дела. Стержень годового цикла воспитательной работы, обеспечивающий интеграцию усилий всего педагогического коллектива.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Коллективное сотворчество. Каждое школьное дело базируется на принципах коллективной разработки, планирования, проведения и совместного анализа результатов.

Динамика роли обучающегося. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах – от наблюдателя до инициатора и организатора.

Сотрудничество вместо конкуренции. Отсутствие соревновательности между классами в общешкольных делах; акцент на конструктивном межвозрастном взаимодействии и социальной активности.

Товарищеская среда. Ориентация на формирование в классах, кружках и секциях доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.


Классный руководитель как ключевая фигура. Педагог, реализующий защитную, лично развивающую, организационную и посредническую функции, являясь гарантом психологического благополучия ребенка.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы и создающие её стиль, своеобразие и неповторимость:

Посвящение в Ученики. Торжественное событие принятия первоклассников в школьное сообщество. Ритуал сопровождается вручением знаковых атрибутов – голубых галстуков, значков и именных подарков, что символизирует начало нового этапа в жизни ребенка.

Символика Школы. Гимн, эмблема, атрибутика (значок и галстук) – фундамент внутреннего и внешнего имиджа учебного заведения. Эмблема как символ творческого развития и стремления к открытиям украшает интерьер, мебель и документы. Она отражает индивидуальность «Источника», создает чувство причастности и выступает связующим звеном между поколениями выпускников.

Рефлексивный круг. Ежедневная практика со-настройки и анализа. Утренний круг посвящен обозначению целей и дел дня через вдохновляющие аффирмации и крылатые фразы. Вечерний круг направлен на глубокую рефлекссию: воспитанники анализируют свои достижения, чувства и вклад в жизнь класса, определяя векторы дальнейшего роста.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Трехсторонние встречи. Инновационный формат диалога «ученик – родитель – педагог». Опираясь на собственное портфолио, учащиеся презентуют свои исследования, проекты и достижения, обсуждают сильные и слабые стороны. Это пространство совместного поиска способов поддержки ребенка в достижении намеченных целей.

Чайная церемония. Ритуализированная встреча, направленная на «психозекологию» личности. Через работу сенсорного аппарата (вкус, аромат, цвет) и доверительную беседу происходит эмоциональная разгрузка, обучение этикету и гармонизация внутреннего состояния.

«Родники: Книга Пути». Уникальный ежегодный сборник творческих работ детей и взрослых. Книга бережно хранит самые памятные главы школьной биографии и традиционно вручается на выпускном вечере как символ пройденного пути.

Рождественская благотворительная ярмарка. Радостное общее дело, объединяющее школу в стремлении оказать безвозмездную помощь тем, кто в ней нуждается. Мероприятие воспитывает сострадание и деятельное милосердие.


Общешкольный Поход. Традиционное событие, знаменующее начало и окончание учебного года. Маршруты, насыщенные квестами, состязаниями и песнями, способствуют неформальному общению и сплочению коллектива.

Детско-родительские дни. Совместные спортивные, творческие и интеллектуальные мероприятия – эффективный путь к выстраиванию успешного сотрудничества между семьей и школой.

Дневник жизни ребенка. Уникальный инструмент коммуникации в триаде «учитель – ребенок – родитель». Переписка в доброжелательно-деловом стиле позволяет школьнику получить качественную обратную связь о себе, задает ориентиры для «следующей высоты» и гармонизирует состояние ребенка.

Древо развития (индивидуальное или классное дерево). Наглядное «зеркало успеха» ученика. Появление нового листка символизирует наработку навыка, а целой ветви – формирование устойчивого нового качества личности.

Газета «Волшебный возок». Яркая детская многоголосица. Газета фиксирует следы прошлых событий и анонсирует будущие дела, позволяя каждому увидеть себя в контексте школьного сообщества.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Общие событийные мероприятия Школы. Форма духовного самовыражения, реализующая творческое сотрудничество триединства «учитель – ученик – родитель». Это состояние сопричастности и потребность разделить с другими радость бытия.


«Ура! День рождения». Традиция чествования именинника с обязательным пирогом, подарками и хороводными играми.

Творческие каникулы. Система обеспечения качественного, содержательного отдыха детей во внеурочное время. Проводятся по окончании каждого учебного блока и имеют уникальную тематику (культурно-историческую, семейно-эстетическую, эколого-краеведческую и др.). Реализуются через многообразие форматов: викторины, мастерские, выставки, фестивали, игры, конкурсы, акции и исследовательскую работу. Включают также индивидуальные консультации по предметам и специализированную подготовку выпускников к итоговой аттестации.

Летние дачи. Программа полноценного отдыха и оздоровления в период летних каникул. Направлена на раскрытие творческого и интеллектуального потенциала личности и формирование ключевых компетенций. Воспитанники включаются в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, основанную на содержательном общении в условиях временного коллектива.

В рамках практической реализации воспитательной системы Школа:

- реализует воспитательные возможности общих школьных дел, неизменно поддерживая традиции коллективного планирования, организации, проведения и глубокого анализа всех мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства, способствуя активному участию классных сообществ в общешкольной жизни и индивидуальному развитию каждого воспитанника;
- вовлекает обучающихся в детские объединения в рамках программ внеурочной деятельности, максимально используя их воспитательный и развивающий ресурс;
- использует потенциал школьного урока, внедряя интерактивные формы занятий и поддерживая живой интерес к познанию;
- поддерживает ученическое самоуправление как на общешкольном уровне, так и внутри классных коллективов, формируя навыки ответственности и инициативности;
- развивает школьные медиа, используя их потенциал для творческого самовыражения детей и формирования информационной культуры;
- организует внешкольные мероприятия, расширяя горизонты социального опыта обучающихся;

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- проводит системную профориентационную работу, помогая осознанному выбору будущего жизненного пути;
- формирует предметно-эстетическую среду Школы, делая само пространство образовательной организации инструментом воспитания вкуса и культуры;
 - выстраивает партнерство с семьями, объединяя усилия педагогов и родителей для совместного решения задач личностного развития детей;
 - осуществляет профилактическую деятельность, направленную на поддержку безопасной, гармоничной и психологически комфортной среды;
 - развивает социальное партнёрство для обеспечения успешной социализации и адаптации воспитанников в современном обществе.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения детей.

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы **по основным направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС:


Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина, правовой и политической культуры, осознания принадлежности к многонациональному народу России.

Патриотическое воспитание. Воспитание любви к родному краю и Отечеству; историческое просвещение и формирование национального исторического сознания на основе уважения к культурному наследию и подвигам героев.

Духовно-нравственное воспитание. Формирование системы ценностей на основе традиционной культуры народов России: честности, доброты, милосердия, справедливости и взаимопомощи; укрепление семейных ценностей и уважения к памяти предков.

Эстетическое воспитание. Развитие эстетической культуры и приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства на основе традиционных духовных ценностей.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Развитие физических способностей, навыков безопасного поведения и бережного отношения к своему здоровью и эмоциональному состоянию.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Трудовое воспитание. Формирование уважения к труду и его результатам; ориентация на осознанное получение профессии и стремление к достижению выдающихся результатов в будущей профессиональной деятельности.


Экологическое воспитание. Воспитание ответственного и бережного отношения к природе, развитие навыков охраны и защиты окружающей среды как неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Ценности научного познания. Развитие стремления к самопознанию и изучению окружающего мира; формирование устойчивой мотивации к получению качественного образования с учетом личных интересов и потребностей общества.

Данные направления пронизывают все **модули воспитательной программы**, обеспечивая целостность и гармоничность образовательного процесса в Школе.

Согласно Программе воспитания, в 2025 году воспитательная работа в Школе осуществлялась по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация
- Я – исследователь
- Школьные медиа
- Лагерь «Источник»

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Воспитательные события в Школе, конкретизирующие воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания, проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Модуль «Урочная деятельность»

В 2025 году урочная деятельность школы рассматривалась как фундамент воспитательного процесса. Основной акцент был сделан на использовании воспитательного потенциала урока для формирования у обучающихся сознательной дисциплины, культуры общения, гуманного отношения к окружающим и навыков самоорганизации.

Реализация модуля была направлена на:

- развитие интереса к познанию и активной исследовательской позиции;
- воспитание гражданской ответственности и патриотизма на основе исторического просвещения;
- формирование опыта сотрудничества и взаимной помощи.


Реализация воспитательного потенциала через содержание и формы

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Педагоги максимально использовали содержание учебных предметов для формирования российских традиционных ценностей:

Историческое просвещение. Проведены «Уроки мира», тематические классные часы («Главный закон государства», «Символика России»), уроки мужества («Подвиг Сталинграда», «Блокада. Память»), виртуальные путешествия по памятным местам Ульяновской области и России.

Героика и культура. Изучение жизни замечательных людей и героических страниц истории через литературные гостиные и беседы.

Внедрение элементов воспитательного процесса в преподавании школьных предметов (элемент урока литературного чтения: «Человеколюбие при анализе литературного произведения», элемент урока математики: «Задания на расчет степени вырубki леса по отношению к конкретной территории», элемент урока окружающего мира: «Красная книга: современное состояние проблемы» и др.)

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Современные образовательные технологии и цифровая среда

Для повышения мотивации и активизации познавательной деятельности активно внедрялись:

Цифровые платформы. Использование программ-тренажеров и обучающих ресурсов (Учи.ру, Якласс, РЭШ, 01математика).

Дистанционные форматы. Применение технологий гибридного обучения и интерактивных заданий в электронной среде.

Интерактивные формы и игровое сотрудничество. Использование игровых процедур позволило создать доброжелательную атмосферу и поддержать интерес к знаниям:

Интеллектуально-игровые форматы:

брейн-ринги

квиз-паузы «Что? Где? Когда?»

игровые разминки в рамках уроков

Активные методы:


- мозговой штурм
- деловые игры
- мастер-классы
- круглые столы

Групповая динамика:

- Организация работы в парах и группах, стимулирующая коммуникацию и коллективное решение задач.

Исследовательская деятельность и работа с одаренными детьми

Школа инициировала и поддерживала научный поиск обучающихся:

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Программа «Я – исследователь». Реализация проектной деятельности в начальной школе.

Проектный подход. Проведение научно-практических конференций и форумов. Организация проектной деятельности по основным предметам с акцентом на воспитательную составляющую: «Математические составляющие природы», Исследование качества воды в домашних условиях», «Влияние музыки на эмоциональное состояние человека», «Влияние музыки на рост и развитие растений» и др.

Предметные образовательные события. Организация предметных недель, позволяющих учащимся проявить таланты вне рамок стандартного урока:

- 24.02.25 – 02.03.25 «Живой язык, родное слово» (тема творческих каникул ко дню родного языка)
- 17.03.25 – 21.03.25 – Неделя естественных наук «Земля – планета сокровищ»
- 21.04.25 – 25.04.25 – МИФ, предметная неделя математики, физики, информатики
- 27.10.25 – «Чтение – вот лучшее учение», библиотечный урок к Международному дню школьных библиотек
- 10.11.25 – 14.11.25 – Неделя русского языка «Родной язык мой русский, как Родина родной!»
- 15.12.25 – 19.12.25 – Неделя иностранных языков «Happy World»
- 07.02.25 – «Окно в науку», Интеллектуальный квест ко дню Российской науки»
- 24.05.25 – Истоки русской письменности, ко Дню славянской письменной культуры

Формирование опыта сотрудничества и наставничества

Особое внимание уделялось развитию социально значимых навыков:

Система наставничества. Организация сотрудничества «ученик-ученик», где мотивированные и эрудированные обучающиеся оказывали помощь неуспевающим сверстникам.


Ученическое лидерство. Практика проведения отдельных элементов или целых уроков силами самих учащихся, что способствовало развитию ответственности и ораторского мастерства.

Рефлексия и планирование. Использование технологии «Портфолио» для самооценки и осознанного планирования учебной траектории.

Выводы

В 2025 году урочная деятельность стала пространством установления доверительных отношений между учителем и учеником. Сочетание строгих академических требований с современными игровыми и цифровыми Труд (технология)ми позволило:

- Повысить уровень учебной мотивации и качества знаний.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- Создать позитивный психологический климат в классах.
- Обеспечить глубокое освоение социокультурных и нравственных ценностей через содержание учебных предметов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Концепция организации внеурочной деятельности

В 2025 году в Школе были созданы условия для полноценного пребывания детей в образовательной организации в течение всего дня.

Внеурочная деятельность рассматривалась как содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей работы в рамках основной образовательной программы.

Основной акцент был сделан на создании благоприятной среды для самореализации школьников и приобретении ими социально значимого опыта.

Педагогические приоритеты и методы воспитания

Воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности в отчетном периоде строилось на следующих принципах:

Социальная значимость. Вовлечение школьников в деятельность, позволяющую получить практический опыт участия в общественно полезных делах и развить важные личностные качества.


Детско-взрослые общности. Формирование в кружках, секциях и студиях атмосферы доверия и позитивных эмоций, объединяющих детей и педагогов.

Культура традиций. Создание внутри коллективов уникальных традиций, задающих нормы социально значимого поведения.

Поддержка инициатив. Поощрение детского самоуправления и выделение лидеров, ориентированных на сохранение и развитие накопленных традиций объединения.

Организационный механизм и объем деятельности

Реализация внеурочной деятельности осуществлялась на основе ежегодного плана, учитывающего индивидуальные потребности обучающихся и требования ФГОС.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Объем внеурочной деятельности в соответствии с уровнями образования:

- Начальное общее образование (НОО) – до 1320 часов за четыре года обучения;
- Основное общее образование (ООО) – до 1750 часов за пять лет обучения;
- Среднее общее образование (СОО) – до 700 часов за два года обучения.

Разнообразие форм и направлений

Внеурочная деятельность в 2025 году отличалась многообразием форм, отличных от классической урочной системы:

Интеллектуальное и научное развитие. Школьные научные общества, олимпиады, конференции, диспуты, круглые столы и научные исследования.

Творчество и досуг. Кружки, студии, конкурсы и фестивали.

Спорт и оздоровление. Спортивные секции и соревнования.

Социальная практика. Экскурсии, поисковые работы и общественно полезные практики.


Интеграция с дополнительным образованием

В отчетном периоде была достигнута тесная связь внеурочной деятельности с системой дополнительного образования. Единый подход позволил:


- Эффективно развивать творческие, технические и спортивные интересы детей.
- Использовать общие организационные формы для достижения максимального воспитательного эффекта.
- Обеспечить преемственность в развитии талантов обучающихся от начального звена до выпускных классов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий:


Направление внеурочной деятельности	Основные цели и задачи	Краткое описание реализации
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном» (патриотическая, нравственная, экологическая направленности)	<i>Цель:</i> развитие ценностного отношения к Родине (истории, природе, культуре и её народу) <i>Задача:</i> формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	Еженедельный цикл занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов. <i>Основные темы:</i> история, природа, мировая культура современный мир, технический прогресс, повседневная культура поведения. Методические материалы разрабатываются на федеральном уровне (www.edsoo.ru).
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Цель:</i> развитие способности применять полученные знания, умения и навыки для решения жизненных, обеспечение связи обучения с жизнью. <i>Задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Организуется через интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы, направленные на практическое применение знаний в различных сферах жизнедеятельности Курсы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Функциональная грамотность: учимся для жизни; ○ Финансовая грамотность ○ Исследовательская деятельность ○ Программы дополнительного образования
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Цель:</i> развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и уверенности. <i>Задача:</i> формирование готовности к осознанному выбору дальнейшего образования и профессии, осознание важности школьных знаний для будущей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.	Реализуется через профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Курсы: <ul style="list-style-type: none"> ○ Россия – мои горизонты (6-11 кл.) ○ Исследовательская деятельность
<i>Вариативная часть</i>		
Внеурочная деятельность по	<i>Цель:</i> интеллектуальное и общекультурное	Реализуется через курсы, направленные на углубление

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


<p>развитию личности, её способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся</p>	<p>развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения к знаниям как залого собственного будущего, к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>	<p>знаний и поддержку индивидуальных интересов. Курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Основы программирования ○ Олимпиадные задачи ○ Английский клуб ○ Наглядная геометрия ○ Лингвистические задачи ○ Занимательная лингвистика ○ Исследовательская деятельность ○ Весёлый английский ○ Информационная безопасность ○ Экологичный образ жизни ○ Экология ○ Совёнок ○ Актуальные вопросы обществознания ○ Программы дополнительного образования
<p>Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Цель:</i> развитие ключевых социальных умений: заботы о других, саморганизации, лидерства, принятия ответственности, отстаивания своей позиции и уважения различных точек зрения. <i>Задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в школе, формирование ответственности за макро- и микро-коммуникации, развитие понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p>	<p>Осуществляется через педагогическое сопровождение деятельности ученических сообществ (классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских общественных организаций). Включает организацию комплекса воспитательных мероприятий совместно с обучающимися, направленных на развитие социальных навыков и формирование активной гражданской позиции</p> <p>Курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дебаты

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Школа лидера ○ Реализация проекта системы Домов ○ Исследовательская деятельность ○ Проектная деятельность ○ Благотворительные акции
<p>Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии</p>	<p><i>Цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса прекрасного, ценностного отношения к культуре; ○ физическое развитие, привитие любви к спорту, формирование здорового образа жизни, силы воли, ответственности, установок на защиту слабых; ○ привитие любви к родному краю, его истории, культуре, природе; развитие самостоятельности, формирование навыков самообслуживающего труда. 	<p>Реализуется через занятия в творческих студиях, мастерских, спортивных секциях и клубах, направленных на всестороннее развитие личности</p> <p>Курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Лёгкая атлетика ○ Программы дополнительного образования <p>(Мировая художественная культура, Волшебная глина, Обучение игре на гитаре, Обучение игре на фортепиано, 32 фуэте, Спортивные игры, Азбука карате)</p>

Внеурочной деятельностью в 2025 году был обеспечен 100% охват обучающихся Школы. Организация занятий предусматривала как работу в рамках отдельных классов, так и формирование смешанных групп (в пределах одного образовательного уровня).

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в начальной школе на январь – май 2025 года:

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Курс внеурочной деятельности	Классы	Количество обучающихся
Разговоры о важном	1,2,3,4	33 – 100%
Финансовая грамотность	3,4	15 – 45%
Исследовательская деятельность	1,2,3,4	33 – 100%
Совёнок	1,2,3,4	33 – 100%
Весёлый английский	1,2,3,4	33 – 100%
Колесо истории	2,3,4	25 – 76%

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в основной и средней школе на январь – май 2025 г.:

Курс внеурочной деятельности	Классы	Количество обучающихся
Разговоры о важном	5,6, 7, 8, 9,10,11	24 – 100%
Финансовая грамотность	7,8	8 – 33%
Занимательная лингвистика	5,6	10 – 42%
Лингвистические задачи	7,8	8 – 33%
Английский клуб	5,6, 7, 8, 9,10,11	24 – 100%
Страноведение	5,6,10	11 – 46%
Экология	7, 8, 9,10,11	14 – 58%
Дебаты	5,6, 7, 8, 9,10,11	24 – 100%
Историческое краеведение	9,10,11	6 – 25%
Экологичный образ жизни	5,6	10 – 42%

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в начальной школе на сентябрь – декабрь 2025 года:


Курс внеурочной деятельности	Классы	Количество обучающихся
Разговоры о важном	1,2,3,4	49 – 100%

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Исследовательская деятельность	1,2,3,4	49 – 100%
Совёнок	1,2,3,4	49 – 100%
Весёлый английский	1,2,3,4	49 – 100%
Лёгкая атлетика	4	11 – 22%

Занятость обучающихся во внеурочной деятельности в основной и средней школе на сентябрь - декабрь 2025 года:

Курс внеурочной деятельности	Классы	Количество обучающихся
Разговоры о важном	5,6, 7, 8, 9	19 – 100%
Занимательная лингвистика	5,6	8 – 42%
Лингвистические задачи	7,8	7 – 37%
Основы программирования	5,6, 7, 8, 9,10,11	24 – 100%
Олимпиадные задачи	5,6	8 – 42%
Экология	7, 8, 9	11 – 58%
Дебаты	5,6, 7, 8, 9,10,11	19 – 100%
Функциональная грамотность: учимся для жизни	7,8,9	11 – 58%
Школа лидера	7,8,9	11 – 58%
Наглядная геометрия	5,6	8 – 42%
Россия – мои горизонты	6,7,8,9	14 – 74%
Актуальные вопросы обществознания	9	4 – 21%
Трудные вопросы математики (подготовка к ОГЭ)	9	4 – 21%
Трудные вопросы русского языка (подготовка к ОГЭ)	9	4 – 21%

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Вывод по итогам анализа внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности в 2025 году стала эффективной площадкой для самореализации обучающихся. Благодаря вариативности программ и тесному сотрудничеству с дополнительным образованием удалось создать условия для формирования гармонично развитой личности, мотивированной на социально значимую деятельность. Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности демонстрируют высокий уровень мотивации на достижение планируемых результатов. Содержание реализуемых программ полностью соответствует возрастным особенностям учеников, а применяемые педагогические технологии (проектная деятельность, игровые технологии, ИКТ) эффективно работают на образовательный результат и формирование универсальных учебных действий.

Ключевые показатели эффективности за отчетный период

Количественный рост. Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом показывает расширение спектра предлагаемых курсов. Особое внимание уделено программам, направленным на формирование функциональной грамотности и удовлетворение профориентационных интересов обучающихся.

Социализация и «гибкие навыки» (soft skills). Отмечается положительное влияние внеурочной деятельности на развитие коммуникативных компетенций, навыков командной работы и лидерских качеств воспитанников через участие в социально значимых проектах.


Результативность. Наблюдается рост доли обучающихся, успешно представляющих результаты своей деятельности на олимпиадах, творческих конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

Стабильность. Зафиксирована высокая степень сохранности контингента обучающихся на протяжении всего цикла реализации курсов, что подтверждает востребованность предлагаемого образовательного контента.

Перспективы развития

Для дальнейшего совершенствования системы внеурочной деятельности и повышения её качества рекомендуется:

Индивидуализация развития. Продолжить систематическое отслеживание личностного развития каждого обучающегося через

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

ведение и наполнение «Портфолио достижений», используя его как инструмент рефлексии и фиксации индивидуального прогресса. Маркетинг образовательных запросов. Регулярно проводить мониторинг интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) для актуализации перечня программ и разработки инновационных курсов, отвечающих современным вызовам (цифровые технологии, креативные индустрии).

Сетевое взаимодействие. Рассмотреть возможность расширения сотрудничества с внешними партнерами (учреждениями культуры, спорта, ВУЗами и предприятиями) для проведения практических занятий и профессиональных проб в реальных условиях.

Цифровая трансформация. Активнее интегрировать в процесс внеурочной деятельности современные цифровые платформы и интерактивные ресурсы, позволяющие выстраивать гибкие образовательные траектории.


Методическое развитие. Организовать трансляцию успешного опыта педагогов через мастер-классы и открытые занятия с целью повышения профессионального мастерства кадрового состава, задействованного во внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»


В 2025 году деятельность педагогического коллектива Школы была сфокусирована на обеспечении условий для проявления и качественного развития индивидуальности каждого ребенка. Воспитательные функции выполнял весь педагогический коллектив, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь (разнообразные виды деятельности, работа объединений, занятость детей в креатив-студиях, секция, клубах) и внешкольную деятельность обучающихся в социуме.

Центральной фигурой, координирующей этот процесс, является классный руководитель. В 2025 году реализация данного модуля строилась по четырем ключевым векторам:

Работа с классным коллективом (формирование общности)	<p><i>Сопровождение событийного цикла.</i> Инициация и поддержка участия класса в общешкольных делах на всех этапах – от коллективного планирования до рефлексивного анализа итогов.</p> <p><i>Развитие субъектности.</i> Педагогическое сопровождение ученического самоуправления и поддержка детских социальных инициатив, стимулирование перехода учащихся от роли участников к роли организаторов.</p> <p><i>Культура доверительного общения.</i> Проведение классных часов в формате открытого диалога, обеспечивающего активную позицию каждого ребенка и коллективное принятие решений.</p> <p><i>Системное командообразование.</i> Сплочение коллектива через психологические тренинги, творческие «огоньки», совместные с родителями походы и традицию празднования дней рождения учащихся.</p> <p><i>Совместное нормотворчество.</i> Выработка «законов класса», способствующая осознанному освоению</p>
---	--

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

	<p>этических норм и правил поведения в рамках школьного уклада.</p> <p><i>Детско-родительское партнерство.</i> Организация совместных досуговых программ, направленных на укрепление семейных связей и создание благоприятной среды для личностного роста ребенка.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p><i>Диагностика развития.</i> Системное изучение индивидуально-личностных особенностей учащихся для выстраивания персональных траекторий роста.</p> <p><i>Адресная поддержка.</i> Помощь в решении актуальных жизненных задач – от гармонизации межличностных отношений до содействия в профориентации и выборе образовательного пути.</p> <p><i>Тьюторское сопровождение портфолио.</i> Совместное планирование личных целей в начале года и итоговая рефлексия достижений, успехов и «точек роста» в формате доверительного диалога.</p> <p><i>Стимулирование социальной активности.</i> Мотивация школьников к участию в жизни класса и Школы, вовлечение в деятельность ученического самоуправления и молодежные общественные движения.</p> <p><i>Развитие академического потенциала.</i> Совместная с учителями-предметниками работа по вовлечению учащихся в олимпиадное и конкурсное движение.</p> <p><i>Индивидуальная коррекция.</i> Проведение частных бесед, направленных на гармонизацию поведения ребенка и освоение им этических норм школьного сообщества.</p>
Работа с учителями, преподающими в классе	<p><i>Единство педагогических требований.</i> Проведение регулярных консультаций для синхронизации воспитательных подходов и превентивного разрешения возможных конфликтов между учителями и учащимися.</p> <p><i>Интеграция усилий.</i> Организация мини-совещаний для оперативного решения проблем конкретного класса и объединения воспитательных воздействий на школьников.</p> <p><i>Неформальное взаимодействие.</i> Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах для более глубокого понимания личностных особенностей учеников вне учебной обстановки.</p> <p><i>Партнерство в обучении.</i> Вовлечение педагогов в формат «Трехсторонних встреч» с родителями для консолидации усилий семьи и Школы в вопросах образования и воспитания.</p>

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Работа с родителями (законными представителями) учеников	<p><i>Регулярное информирование.</i> Системное освещение школьных успехов, возникающих трудностей у детей, а также событий и жизни класса в целом.</p> <p><i>Посредническая помощь.</i> Содействие в выстраивании конструктивных отношений с администрацией школы и учителями-предметниками.</p> <p><i>Диалоговые родительские собрания.</i> Организация встреч для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в режиме открытого диалога.</p> <p><i>Вовлечение в жизнь класса.</i> Привлечение членов семей к организации и проведению классных мероприятий.</p> <p><i>Семейно-школьное сплочение.</i> Организация на базе класса совместных праздников, конкурсов и соревнований, направленных на укрепление связей между семьей и школой.</p>
--	---

Характеристика кадрового состава методического объединения (МО) классных руководителей

В 2025 году работа методического объединения (МО) классных руководителей велась в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы. В состав МО входило 8 педагогов, включая заместителя директора по УВР. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование и многолетний опыт профессиональной деятельности.


Педагоги владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, обладают высокой теоретической и методической подготовкой в области целеполагания, планирования и анализа. Классные руководители уверенно ориентируются в современных концепциях воспитания, используя их как методологическую основу своей деятельности.

Реализация целей и задач в 2025 году

Целью работы в отчетном периоде являлось обобщение и распространение передового педагогического опыта, а также системное повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Для достижения цели были успешно решены следующие задачи:

- Повышена эффективность воспитательной работы через внедрение новых педагогических технологий.
- Оказана адресная информационно-методическая и практическая помощь педагогам (подготовлены презентации, видео-подборки, методические брошюры и буклеты).
- Классные руководители активно включились в инновационную и опытно-педагогическую деятельность.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- Дан старт формированию информационно-педагогического банка собственных достижений педагогов с последующей популяризацией материалов на образовательных порталах и сайтах, что в свою очередь способствует развитию информационной культуры педагогов и использованию информационных технологий.

Содержание и формы деятельности

В течение года проведено 6 заседаний МО, посвященных ключевым аспектам воспитания: нормативной документации, работе с детьми «группы риска», взаимодействию с родителями и анализу эффективности классных коллективов. Заседания проходили в интерактивных формах: круглые столы, семинары-практикумы, регламентированные дискуссии.

Профессионализм педагогов подтверждается разнообразием используемых форм работы с обучающимися: классные часы, тренинги, КТД (коллективные творческие дела), дискуссии, экскурсии и участие в конкурсах различных уровней.

Мониторинг эффективности

В течение года проводились исследования эффективности воспитательного процесса (анкетирование, собеседования с учениками, родителями и педагогами). Результаты мониторинга подтвердили результативность принятых мер, позволили изучить мнения всех участников образовательных отношений и наметить пути совершенствования системы на следующий период.

Вывод. Поставленные на 2025 год задачи выполнены в полном объеме, цель достигнута. Деятельность МО способствовала максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности школьников.

Перспективы развития


На основании проведенного анализа и выявленных перспектив развития, приоритетными задачами МО классных руководителей на следующий год являются:

Концептуальное единство и гармонизация отношений. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности в рамках общешкольной стратегии.

Аналитическая деятельность. Регулярное изучение состояния воспитательной работы в классах, своевременное выявление и предупреждение профессиональных затруднений педагогов.

Методическое совершенствование. Углубление знаний о современных методах организации воспитательного процесса и оказание помощи в развитии индивидуального мастерства каждого классного руководителя.

Мониторинг развития личности. Ведение дневников наблюдений для отслеживания динамики уровня воспитанности обучающихся в каждом классе.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Накопление педагогического опыта. Систематическое пополнение «Творческой шкатулки» методических разработок по проведению наиболее удачных воспитательных мероприятий для различных возрастных групп.

Информационное развитие. Продолжение работы по популяризации авторского опыта на учительских сайтах и развитие информационной культуры педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» является системообразующим элементом воспитательной работы школы, объединяя педагогов и учащихся в единый коллектив через механизм коллективных творческих дел (КТД). Проектирование и реализация этих событий строились на принципах сотворчества, где большая часть школьников выступала не просто зрителями, а активными организаторами.

Воспитательный контент был распределен по ключевым ценностным векторам:

- «Я – человек»
- «Я – гражданин»
- «Я и культура»
- «Я и природа»
- «Я и труд»
- «Я и здоровье»
- «Вектор интеллекта»


Формы работы и результаты реализации модуля

В 2025 году модуль «Основные школьные дела» был реализован на различных уровнях, что позволило обеспечить комплексный подход к воспитанию и социализации обучающихся.

Внешкольный уровень. Социальная активность и гражданская ответственность.

На этом уровне деятельность была ориентирована на преобразование окружающего школу социума и формирование активной гражданской позиции обучающихся через реальные социальные практики.

Социальные проекты. Совместно разработанные и реализованные школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Благотворительность и поддержка

- Акция «Подари праздник детям»
- Акция «День добрых дел»

Экологическая ответственность

- Акция «Цветландия»
- Акция «Зелёная весна»
- Акция «Посади дерево»
- Акция «Кормушка»
- Акция «Протяни руку помощи» (помощь приюту для животных)

Участие во всероссийских акциях


Активное включение школьников в мероприятия, посвящённые значимым событиям в истории и общественной жизни страны:

- «Окна Победы»
- «Бессмертный полк»
- «Георгиевская ленточка»
- «День волонтера»
- возложение цветов к мемориальным объектам города

Школьный уровень. Традиции и единое образовательное пространство.

Еженедельные ритуалы.

Учебная неделя традиционно начиналась с церемонии поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ. Линейки стали площадкой для чествования достижений учеников (в спортивных, учебных, творческих, общественных мероприятиях), обсуждения новостей страны и планирования жизни школы.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Мероприятия, посвященные государственным и традиционным праздникам.

Организованы и проведены события, укрепляющие государственную символику и историческую память: День Конституции, День Государственного герба РФ, День утверждения трех Федеральных Конституционных Законов РФ о Государственном Флаге, гербе и гимне России.

Тематические общешкольные праздники и фестивали.

Ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные), объединяющие все классы школы.

Интеллектуальное развитие. Дни науки («Окно в науку», «Заметки ученого кота») «Земля – планета сокровищ».

Культурно-эстетическое воспитание. Форум «Мы – будущее России», чайная церемония «Легенды старого мастера», праздники «Весенняя капель», «Осень – рыжая девчонка», «Музы не молчали», «Этих дней не смолкнет слава», «Новогодний калейдоскоп», «Учитель, в имени твоём», «Будущее начинается сегодня»


Здоровье и спорт. Неделя «Академия здоровья», дружеский хоккейный матч «Трус не играет в хоккей», Зимняя олимпиада

Ритуалы перехода и преемственности.

Важным элементом школьной жизни стали торжественные посвящения, закрепляющие новый социальный статус ребенка: «Алёшки, Наташки, теперь вы первоклашки», «Прощание с Азбукой», «До свидания, начальная школа», «Трель последнего звонка».

Система поощрения и признания. Церемонии награждения.

Организовано поощрение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту её чести в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, а также за значительный вклад в развитие школы.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Это способствовало:

- росту социальной активности детей
- развитию позитивных межличностных отношений
- укреплению чувства гордости за принадлежность к школьному сообществу

На уровне классов. Делегирование и самоуправление.

Работа на уровне классных коллективов обеспечивала активное участие каждого класса в общешкольной жизни и развитие ученического самоуправления.

Делегирование. Осуществлялся выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, а также назначение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.


Участие. Классные коллективы активно участвовали в реализации общешкольных ключевых дел.

Анализ. Проводился итоговый анализ общешкольных ключевых дел внутри классов, представители классов участвовали в общем анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

Сплочение. Организовывались мероприятия и дела, направленные на сплочение классного коллектива, а также на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне. Личностное развитие и поддержка.

Особое внимание уделялось индивидуальному развитию каждого ребенка, формированию чувства доверия и уважения между педагогами и воспитанниками.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Вовлечение. По возможности, каждый ребенок был вовлечен в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Индивидуальная помощь. Оказывалась индивидуальная поддержка обучающимся (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел.


Наблюдение и коррекция. Велось систематическое наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости осуществлялась коррекция поведения через частные беседы, включение в совместную работу с другими детьми (положительными ролевыми моделями), а также предложение взять на себя ответственную роль в следующем ключевом деле.

Выводы. В 2025 году модуль «Основные школьные дела» был реализован системно и эффективно. Он способствовал формированию единого воспитательного пространства, развитию социальной активности, гражданской ответственности и личностных качеств обучающихся. Комплексный подход, охватывающий внешкольный, школьный (коллективный), классный и индивидуальный уровни, позволил создать благоприятные условия для самореализации каждого ребенка, а также укрепил отношения доверия и взаимоуважения между всеми участниками образовательного процесса.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2025 году реализация модуля «Внешкольные мероприятия» была направлена на воспитание любви к малой родине, формирование навыков здорового образа жизни, экологической культуры и командного взаимодействия. Уникальность реализации модуля в Школе обусловлена её географическим расположением – в лесном массиве на берегу реки Волги. Природное окружение используется как естественная образовательная среда, позволяющая сочетать активный отдых с элементами экологического и патриотического просвещения.

Деятельность в рамках модуля в 2025 году была организована по трем ключевым векторам: активный туризм, краеведение и виртуальные путешествия.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Активный туризм и походы (Традиционные события)

Туристическая деятельность стала мощным инструментом сплочения школьного коллектива и физического развития обучающихся.

Традиционные общешкольные походы. События «Весёлый туристёнок» и «Там, на неведомых дорожках», знаменующие начало и окончание учебного года (увлекательные маршруты, насыщенные играми, развлечениями, состязаниями, квестами, песнями).

Экологические тропы. Разработаны и пройдены маршруты «В дымке костра» (день туриста с элементами сторителлинга о летних путешествиях) и «Издалека долго течет река Волга» (изучение прибрежной флоры и фауны).

Походы выходного дня. Организованы для малых групп с целью укрепления неформальных связей в классах и оздоровления.

Тематические мероприятия. Школа располагает собственной базой для организации кемпинга (армейские палатки, беседки в лесопарковой зоне), что позволило проводить тематические мероприятия на пришкольной территории: «Экозарница» – военно-спортивная игра с экологическим уклоном.

Песни у костра – творческие вечера, способствующие эмоциональной разгрузке и развитию музыкальных способностей.
Веревочные курсы – тренинги на командообразование и развитие координации.


Краеведческая и виртуальная экскурсионная деятельность.

Для расширения кругозора обучающихся и приобщения к мировому культурному наследию в 2025 году использовались как очные, так и цифровые форматы:

Региональный компонент. Пешие прогулки по историческому центру г. Ульяновска, способствующие изучению архитектуры и истории родного города.

Виртуальный туризм. Экскурсии в крупнейшие художественные музеи мира и ведущие театры России.

Интерактивные квесты по Москве, Санкт-Петербургу и городам «Золотого кольца».

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Инновационные технологии. Использование образовательного приложения mozaik3D для организации «путешествий во времени» и визуализации исторических эпох, что значительно повысило познавательный интерес обучающихся.

Выводы. Реализация модуля в 2025 году позволила достичь следующих результатов:

Повышение уровня социализации. Внешкольные условия (походы, палаточный лагерь) способствовали раскрытию лидерских качеств и навыков взаимопомощи у детей, которые менее активны в формальной учебной обстановке.

Экологическое просвещение. Практическая деятельность на берегу Волги сформировала у школьников ответственное отношение к природе (участие в уборке береговой линии, изучение экосистемы).

Культурное обогащение. Сочетание реальных прогулок по Ульяновску и виртуальных туров по мировым столицам позволило создать у детей целостную картину культурного многообразия мира.


Перспективы развития

- Расширение тематики Вербочных курсов и программ активного отдыха.
- Разработка новых авторских маршрутов по экологическим тропам совместно с активом старшеклассников.
- Увеличение доли проектной деятельности на основе впечатлений от походов и экскурсий (создание собственных виртуальных экскурсий)

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В 2025 году работа с предметно-эстетической средой Школы рассматривалась как мощный инструмент воспитания. Окружающее пространство не только обогащает внутренний мир ребенка и формирует чувство вкуса, но и выполняет важные психологические функции: создает атмосферу комфорта, снижает уровень стресса и формирует позитивное отношение к образовательному процессу.

Посредством элементов дизайна акцентировалось внимание на ключевых ориентирах Школы: уважении к личности, стремлении к знаниям, экологической ответственности и любви к Родине. Визуальные акценты (цитаты, инфографика «Наши ценности», стенды достижений) создают смысловое поле, в котором ребенок ежедневно считывает этические нормы Школы.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Ключевые направления реализации

Государственная и школьная символика

Патриотический вектор. Использование государственных символов Российской Федерации в 2025 году стало основой формирования чувства сопричастности к великой истории и культуре страны: входная группа оформлена стационарной экспозицией с символикой России и Ульяновской области; регулярное проведение торжественных церемоний поднятия и спуска Государственного флага РФ с Государственным флагом и гимном РФ.

Корпоративная культура. Активно использовалась уникальная символика Школы (логотип, флаг, фирменные цвета). Размещение школьной айдентики в интерьере, на информационных стендах и элементах навигации способствует формированию чувства гордости и «школьной идентичности», объединяя учеников и педагогов в единую общность.

Психологический комфорт и «живая» среда


В 2025 году реализована комплексная концепция озеленения, охватывающая внутренние помещения и прилегающую территорию.

Эстетика школьного двора. Масштабная работа по преобразованию пришкольной территории велась через проектную деятельность обучающихся.

Акция «Цветландия» (создание тематических цветочных клумб и ландшафтных композиций. Ученики не только разрабатывали дизайн, но и участвовали в посадке, обучаясь основам флористики и ландшафтного проектирования);

Акция «Посади дерево» (ежегодное мероприятие по восполнению зеленого фонда школьного двора, способствующее формированию у детей чувства ответственности за экосистему лесного массива, в котором находится Школа);

Интерьерное озеленение (реализация концепции «Зеленого офиса» внутри здания. Наличие живых растений в рекреациях и классах не только улучшает микроклимат, но и используется в воспитательных целях: уход за растениями воспитывает в детях ответственность и бережное отношение к природе.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Аквариумистика. Наличие аквариума в рекреации служит точкой психологической разгрузки и формирования бережного отношения к живой природе.

Культура чтения и обмена знаниями

Стеллажи книгообмена. В зонах отдыха созданы открытые стеллажи для свободного обмена книгами между учениками и педагогами.

Это пространство «интеллектуального доверия» способствует популяризации чтения, формированию бережного отношения к книге и развитию культуры бескорыстного дарения.

Интерактивность и функциональное зонирование

Креативные зоны. Блок-зоны, арт-локации, зоны Монтессори и коворкинг-центр позволяют каждому ребенку найти место для реализации своих запросов.

Стены-холсты. Маркерные и магнитно-грифельные покрытия стен превращают учебное пространство в интерактивную платформу для творчества.


Цифровая эстетическая среда.

Возможности цифровой среды интегрированы в интерьер для повышения динамичности пространства:

Информационные панели. Трансляция достижений учеников, видеоотчетов и анонсов.

QR-навигация. Размещение QR-кодов на выставках и стендах для получения расширенной информации о проектах, исторических датах или культурных объектах.

Событийный дизайн и творческое сотрудничество

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Оформление школы к праздникам и значимым событиям в 2025 году стало результатом творческого сотрудничества педагогов и детей.

Традиционные праздники. Тематическое оформление фасада, школьного двора и внутренних помещений к 1 Сентября, Новому году, Дню Победы, Дню учителя.

Фотозоны. К каждому крупному событию создавались уникальные фотозоны, что способствовало популяризации школьной жизни в медиапространстве и повышению вовлеченности детей.

Сменные экспозиции и выставочная деятельность

Стены школы используются как постоянно действующая галерея достижений и творческого поиска:

Художественные выставки. Регулярная смена экспозиций детских работ («Я рисую этот мир», «Космические дали», «Вернисаж», «Ярмарка Деда Мороза»). Особенностью года стала выставка снежных фигур «ART SNOW» на пришкольной территории.


Тематические фотовыставки. Проекты «Семь Я», «Мой город», «Мордочка, хвост и четыре ноги» позволили детям проявить себя в искусстве фотографии и поделиться своими ценностями.

Информационные отчеты. Размещение ярких фотоотчетов о походах, экскурсиях и ключевых делах школы позволяет визуализировать «историю успеха» каждого коллектива.

Выводы. Реализация модуля в 2025 году позволила достичь следующих результатов:

Эстетическое воспитание. Дети учатся воспринимать разнообразие художественного осмысления мира через картины и выставки, размещенные в интерьере.

Снижение негативных установок. Креативный дизайн классов и зон отдыха разрушает стереотип о школе как о «строгом» пространстве, делая процесс обучения более привлекательным.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Развитие субъектности. Участие в оформлении школы дает ребенку чувство хозяина и создателя своего образовательного пространства.

Культура созидания. Участие в проектах озеленения среды даёт детям практический опыт преобразования мира своими руками.

Перспективы развития

- Дальнейшее развитие зон для самостоятельного творчества учащихся (open-space площадки)
- Внедрение элементов экологического дизайна (озеленение рекреаций силами школьного актива).
- Обновление навигации по школе с использованием идей и эскизов обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»


В 2025 году ключевой задачей стала консолидация усилий семьи и школы для создания единого воспитательного пространства. Деятельность была направлена на укрепление доверительных отношений в системе «родители – дети – учителя», где семья выступает полноценным партнером в образовательном процессе.

Психолого-педагогическая диагностика и индивидуальный подход

Работа начиналась с изучения микроклимата семейного воспитания и традиций семей. Классные руководители применяли комплекс методов (анкетирование, беседы, тестирование, деловые игры), что позволило:

- спроектировать адресную воспитательную работу;
- учесть духовные ценности и воспитательные возможности каждой семьи;
- оказать своевременную поддержку в кризисные периоды.

Инновационные и дистанционные форматы

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Трехсторонние встречи (ученик – родитель – учитель). Реализован особый формат родительских собраний, где ученик презентует свое портфолио, анализируя свои успехи и зоны роста. Это позволило родителям стать активными участниками образовательной стратегии ребенка.

Цифровые каналы коммуникации. Оперативное взаимодействие осуществлялось через мессенджеры (Telegram, Max) и социальные сети (VK). Сайт Школы функционировал как основной информационный хаб с правовой и административной информацией.

Просветительская деятельность. «Школа эффективного родителя» (ШЭР). Работа ШЭР в 2025 году была нацелена на обеспечение единства воспитательных воздействий. Программа включала обобщение положительного опыта семейного воспитания и экспертное просвещение по следующим блокам:

Психолого-педагогический блок:


- Адаптация 5-х и 10-х классов; школьная тревожность;
- Культура учебного труда и мотивация;
- Нравственные ценности и имидж современного подростка;
- Подготовка к итоговой аттестации (ЕГЭ/ГИА).

Блок «Здоровье и благополучие»:

Особое внимание уделялось формированию навыков здорового образа жизни (ЗОЖ) через консультации и занятия:

- Ответственность семьи и школы в привитии навыков ЗОЖ;
- Профилактика заболеваний: предупреждение простудных и инфекционных заболеваний, гигиена школьника;
- Отказ от вредных привычек: формирование устойчивого негативного отношения к зависимостям;
- Физическое развитие: роль спорта и активного отдыха в гармоничном развитии личности.

Правовое просвещение и безопасность:

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

В соответствии с возрастными особенностями детей, для родителей были проведены консультации, направленные на соблюдение законодательства РФ и школьных локальных актов:

- Соблюдение ПВР: разъяснение правил внутреннего распорядка школы как основы безопасности;
- Профилактика рисков: безопасность дорожного движения (ДТП), правила пожарной безопасности и поведение в чрезвычайных ситуациях;
- Юридическая ответственность: информирование родителей об их ответственности за правонарушения, совершаемые несовершеннолетними детьми, согласно законодательству РФ.

Организация совместного досуга для детей и их родителей. Укрепление семейных связей через участие в праздничных мероприятиях, мастер-классах. («Новогодние посиделки», «Весенняя капель», «Тепло домашнего очага: осенняя встреча» и т. д.).

Выводы. Реализация модуля в 2025 году позволила достичь следующих результатов:

Информационная открытость. Благодаря цифровым платформам и сайту достигнута высокая оперативность взаимодействия.


Повышение компетентности. Работа ШЭР обеспечила родителей необходимыми знаниями в области педагогики, психологии и права.

Единство требований. Совместное обсуждение правил безопасности и ЗОЖ позволило синхронизировать воспитательные усилия семьи и школы.

Популяризация опыта. Лучшие практики семейного воспитания были обобщены и распространены среди родительской общественности, что укрепило имидж ответственного родительства.

Модуль «Самоуправление»

Большим потенциалом в решении задач воспитательной работы с детьми и подростками обладают **ученические самоуправления**, детские общественные объединения. Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В 2025 году школа «Источник» совершила качественный переход в организации ученического самоуправления: от стандартного школьного совета к инновационной модели – **Системе Домов**.

Цель трансформации: воспитание инициативности, самостоятельности и ответственности через создание демократичных отношений между педагогами и учащимися. Данный формат предоставил старшеклассникам широкие возможности для самореализации, развития лидерских качеств и освоения навыков управленческой деятельности.

Структура ученического самоуправления: Система Домов

Основой обновленной системы стало распределение всех учеников школы на три ключевых сообщества (Дома)

- Дом Персея
- Дом Андромеды
- Дом Лиры


Такая структура позволила создать атмосферу здорового соперничества, взаимовыручки и сопричастности к жизни большого коллектива. Деятельность самоуправления была интегрирована в общий план учебно-воспитательной работы школы.

Избирательная кампания и формирование органов власти

В соответствии с «Положением о системе Домов», в 2025 году был реализован полный цикл демократических процедур:

Выборы глав Домов. Проводились среди обучающихся 3 – 9 классов. К кандидатам предъявлялись требования по высокой успеваемости и дисциплине.

Этапы кампании. Регистрация кандидатов, агитационный период, публичные дебаты и тайное голосование.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Итоги. На посты глав было зарегистрировано 11 кандидатов, из которых по результатам голосования были избраны 3 главы. Итоги выборов торжественно объявлялись на общешкольном собрании Домов.

Функциональные советы самоуправления

Для эффективной реализации инициатив были сформированы четыре профильных совета, в состав которых вошли представители каждого Дома:

1. *Совет Глав. Высший орган самоуправления.* Определяет векторы деятельности, анализирует работу, проводит общие собрания и несет ответственность за реализацию ключевых программ.

2. *Информационный совет. Медиа-центр школы.* Отвечает за выпуск школьной газеты, проведение радиоэфиров, организацию социальных опросов и аналитическую обработку данных.

3. *Совет Достижений. Аналитический центр.* Разрабатывает стратегии развития каждого Дома для достижения максимальных результатов в общешкольном соревновании за «Кубок Домов».


4. *Культурный совет. Ивент-направление.* Организует развлекательно-познавательные мероприятия, вечера, экскурсии и походы, оказывает поддержку педагогам в проведении общешкольных праздников.

Кураторство. Координацию и методическую поддержку системы Домов осуществляет заместитель директора по развитию и социальной работе Бельков А.А.

Ключевые мероприятия и формы работы

- Электоральный цикл. Регистрация кандидатов, агитация, дебаты и тайное голосование.
- Ассамблеи. Общие собрания Домов и регулярные заседания профильных советов.
- Гонка за Кубок Домов. Система мотивации, объединяющая индивидуальные достижения учеников в общий успех их сообщества.

Самоуправление на уровне классов. Особенности самоуправления в малокомплектных классах.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Самоуправление в 2025 году активно развивалось внутри классных коллективов, обеспечивая связь между отдельным учеником и общешкольной системой. Организация самоуправления на уровне классов в 2025 году учитывала специфику малокомплектных коллективов, позволяя максимально использовать их преимущества для развития каждого ребенка.

Ключевые принципы организации:

Гибкость и индивидуальный подход. Небольшая численность класса позволила максимально адаптировать систему самоуправления к индивидуальным интересам и способностям каждого ученика, что облегчает распределение обязанностей.

Совмещение ролей. Функции различных органов самоуправления часто совмещались. Например, староста класса мог одновременно выступать организатором мероприятий и представителем интересов класса в общешкольных делах.

Акцент на личностном росте. В малокомплектных классах легче создавалась атмосфера доверия и взаимопонимания, способствующая развитию уверенности в себе, ответственности и навыков командной работы.

Неформальный характер. Менее формализованная структура взаимодействия между учениками и учителем обеспечивала оперативность в решении вопросов и адаптацию к изменяющимся обстоятельствам.

Роль учителя как фасилитатора. Педагог выступал не только наставником, но и активным фасилитатором, помогая ученикам организовать деятельность, решать проблемы и находить компромиссы, демонстрируя уважение к мнению каждого.


Формы и механизмы самоуправления в малокомплектных классах

Староста класса. В каждом классе по инициативе и предложениям учащихся были избраны старосты. Они представляли интересы своего класса в общешкольных делах, координировали работу коллектива с органами самоуправления Домов и классными руководителями.

Коллективные обсуждения и решения. Регулярно проводились общие обсуждения вопросов жизни класса (планирование мероприятий, решение конфликтных ситуаций, принятие решений о правилах и традициях), в которых принимали участие все ученики.

Дежурство по очереди. Организация дежурства по классу (порядок на партах, уход за цветами, проверка готовности к урокам), сменяемого еженедельно.

Назначение ответственных. Распределение ответственных за различные направления работы класса (спорт, творчество, медиа-сфера).

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Проекты и творческие задания. Участие в совместных проектах (классный уголок, стенгазета, организация праздников), где каждый ученик мог выбрать роль по интересам.

Самоуправление на индивидуальном уровне. Личная ответственность и инициатива

Особое внимание уделялось вовлечению каждого школьника в деятельность самоуправления через конкретные поручения и роли:

Участие в управленческом цикле. Обучающиеся привлекались к планированию, организации, непосредственному проведению и обязательному последующему анализу как внутриклассных, так и общешкольных ключевых дел. Это сформировало у них понимание связи между приложенными усилиями и итоговым результатом.

Функциональные роли и трудовое воспитание. Реализация самоуправления осуществлялась через принятие детьми на себя ответственности за порядок и микроклимат в классе и школе. Ученики выполняли функции контроля за чистотой в классах, обеспечивали уход за комнатными растениями и школьным имуществом.

Дежурство и отчетность. Система дежурств по классу и школе позволила каждому ребенку примерить на себя роль организатора порядка, развивая навыки самодисциплины и уважения к чужому труду.


Система стимулирования и оценки эффективности в рамках Системы Домов

Для поддержания высокой мотивации, развития здоровой конкурентной среды и поощрения активности обучающихся в рамках проекта *Система Домов* была разработана и успешно внедрена комплексная система стимулирования, основанная на начислении «поинтов».

«Поинт» как единица измерения. Ключевой единицей формирования конкурсного рейтинга является «поинт», который начисляется педагогическим составом школы «Источник» за достижения обучающихся. Важно отметить, что данный рейтинг является независимым и не оказывает влияния на академическую систему оценивания обучающихся.

Индивидуальный рейтинг. Начисляется за спортивные, волонтерские, лидерские, организаторские, творческие и интеллектуальные достижения.

Рейтинг Домов. Формируется на основании коллективных заслуг и побед в конкурсных событиях между Домами.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Подведение итогов и награждение. На торжественном Параде Домов подводятся итоги. Лидеры индивидуального рейтинга получают сертификат. Дом-лидер удостоивается Переходящего Кубка и права провести следующий учебный год под своей эгидой.

Выводы. Многоуровневая система самоуправления (Школа – Дом – Класс – Личность), адаптированная к условиям малокомплектных классов и дополненная прозрачной системой стимулирования, в 2025 году позволила:

Повысить субъектность учащихся. Дети стали соавторами и активными участниками школьной жизни, что способствовало развитию трудолюбия и ответственности.

Развить лидерские качества. Система выборов, работа в советах и структурированные роли в Домах предоставили каждому ученику широкие возможности для проявления и развития лидерских качеств.

Укрепить межличностные отношения: Формирование тесных и доверительных отношений между учениками внутри Домов и классов, а также между учениками и педагогами, благодаря совместной проектной и организационной деятельности.

Повысить уровень вовлеченности. Учащиеся всех возрастов почувствовали личную ответственность за успех своего Дома.


Развить уверенность в себе. Ученики получили возможность проявить себя, выразить свое мнение, принять участие в принятии решений и увидеть результат своего вклада, что повысило их самооценку.

Развить гибкие навыки (soft skills). Работа в советах дала учащимся реальную практику делегирования, ведения переговоров и публичных выступлений.

Повысить мотивацию к учебе. Благоприятная атмосфера сотрудничества, признания достижений и возможности самореализации способствовали развитию познавательного интереса и позитивному отношению к образовательному процессу.

Стимулировать всестороннее развитие. Мотивационная система поощряет не только академические, но и социальные, спортивные, творческие и организаторские достижения.

Перспективы развития

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Совершенствование системы «Домов». Переход от участия к соуправлению, где лидеры ДОМов будут самостоятельно инициировать и координировать межпредметные и социальные проекты.

Целевое развитие навыков 4К. Интеграция тренингов по критическому мышлению, креативности, коммуникации и командной работе в план регулярных встреч ученического совета.

Внедрение системы менторства. Развитие практики «ученик – ученику», где опытные лидеры становятся наставниками для младших товарищей.

Цифровизация самоуправления. Создание онлайн-платформы для голосований, сбора предложений и проектной работы ДОМов.

Преимственность. Создание «Школы актива» для подготовки кадрового резерва будущих лидеров.

Развитие практики проведения событий «под ключ». Доверять лидерам самоуправления полную организацию локальных школьных мероприятий – от генерации идеи и составления сметы до финальной реализации.


Создание партнерской сети с экспертами-родителями. Привлекать родителей в качестве профильных консультантов для детских проектов в разных сферах (экологии, медиа, инженерии и т.д.). Это превратит родителей из «зрителей» в активных участников образовательной экосистемы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Деятельность по данному модулю в 2025 году была направлена на создание комплексной системы безопасности (физической, психологической, правовой и информационной), обеспечивающей сохранение жизни и здоровья обучающихся, а также формирование у них культуры ответственного поведения. Работа строилась на принципах системности, наглядности и практической отработки навыков.

Физическая безопасность и готовность к ЧС

Обеспечение защиты жизни и здоровья обучающихся реализовывалось через практико-ориентированные формы:

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Дорожная безопасность.

- активная деятельность отряда ЮИД (в течение года)
- акции «Внимание – дети!» (сентябрь)
- викторина «Безопасность дорожного движения» (сентябрь)
- организация выставок рисунков «Дорожные знаки» (сентябрь, май)

Гражданская оборона и пожарная безопасность.

- 04.10.25 – День гражданской обороны
- 12.11.25 – День безопасности
- 17.03.25 – 21.03.25 Неделя пожарной безопасности

Организованы регулярные тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала.


Прикладные навыки.

- 14.02.25 – Учения по оказанию первой медицинской помощи, организованное представителями Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»
- 22.05.25 – сдача норм ГТО
- 04.09.25 – Сам себе МЧС
- Инструкции по ТБ (регулярно)

Психологическая безопасность и культура общения

Особое внимание уделялось созданию поддерживающей атмосферы и профилактике насилия:

Традиции и ритуалы. Использование уникальных форматов – «свечек», «орлятских кругов» и ежедневных утренних/вечерних рефлексий, которые позволили минимизировать риски психологического давления в коллективе.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Развитие эмпатии. Проведение «Уроков доброты», интерактивных игр на формирование толерантности и умения дружить.

- 06.02.25 - Азбука нравственности «Если добрый ты»
- 14.03.25 Акция добрых дел

Коммуникативные навыки. Интерактивные беседы по культуре общения, где учащиеся учились аргументированно высказывать свое мнение и признавать ошибки.

Здоровьесбережение и профилактика вредных привычек

Воспитание ответственного отношения к здоровью осуществлялось через вовлечение в активный образ жизни:

Тематические недели и Дни здоровья

- 20.10.25 – 24.10.25 Неделя «Академия здоровья»
- 07.02.25 «Если хочешь быть здоров», ко всемирному дню здоровья

Инновационные методы


- Использование элементов ароматерапии, музыкотерапии и фитотерапии («Здоровый разум – здоровое тело»).

Просвещение

- Профилактическое движение «Микстура СТОП», проект «Советы неболейки» (еженедельно по средам)

Спорт. Организация олимпиад, турниров и дружеских матчей, а также разработка программ дополнительного образования, направленные на формирование здорового образа жизни.

- 03.02.25 – 07.02.25 Малые олимпийские игры «Быстрее. Выше. Сильнее!»
- 10.03.25 – 13.03.25 Все на старт! Школьные соревнования по настольному теннису и баскетболу

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- 13.05.25 Военно-спортивная игра «Зарница»
- 10.12.25 «Все на матч», ко всемирному дню футбола

Правовая грамотность и противодействие экстремизму

Формирование правового самосознания и гражданской ответственности

Правовое просвещение. Неделя правовой культуры (08.12.25 – 12.12.25), включающая себя следующие мероприятия:

- выставка в библиотеке «Правовая культура человека»
- викторина «Твои права и обязанности»
- дискуссия «На страже порядка»
- день прав человека. «Уроки правовой грамотности»
- классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»
- классный час «Международный день борьбы с коррупцией»
- лектории «Мое право», «Ты не прав, если ты не знаешь прав»


Антитеррористическая защищенность. Беседы «Терроризм – угроза обществу 21 века», «Будь бдителен», Акция «Я рисую этот мир», выпуск тематических буклетов и проспектов.

Информационная безопасность (Кибербезопасность). В условиях цифровизации акцент был сделан на культуру поведения в сети Интернет:

Медиаграмотность.

- уроки «Территория безопасного интернета» (1 – 4 кл.) «10 правил безопасности в интернете» (5-8 кл.)
- тематические занятия по распознаванию киберугроз (9 –11 кл.)

Дискуссионные площадки:

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- круглый стол «Безопасный Интернет – хороший Интернет»
- урок безопасности «Территория безопасного интернета»
- создание памяток и буклетов «Безопасный Интернет глазами детей»

Инструктажи:

- Обязательная подготовка учащихся к безопасной работе в сети в период каникул

Выводы. Реализация модуля в 2025 году позволила достичь следующих результатов:

Сформированность навыков. Учащиеся демонстрируют достаточно высокую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях и знание правил дорожного движения.

Снижение конфликтности. Благодаря системе рефлексий и тренингов в школе сохраняется стабильно благоприятный психологический климат.


Осознанное отношение к здоровью. Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях и проектах ЗОЖ.

Цифровая гигиена. Обучающиеся владеют базовыми навыками распознавания фишинга и кибербуллинга, что подтверждается результатами тематических викторин.

Перспективы развития

- Развитие системы детского наставничества в сфере безопасности (старшие – младшим).
- Расширение использования цифровых тренажеров для отработки навыков первой помощи и кибербезопасности.
- Усиление взаимодействия с родителями по вопросам психологической безопасности подростков в сети.

Модуль «Социальное партнёрство»

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

В 2025 году Школа продолжала развиваться как открытая социально-педагогическая система. Социально-педагогическое партнерство рассматривается нами как творческое содружество различных институтов общества, основанное на общей философии образования: развитие, открытое общение и постоянный обмен идеями. Школа «Источник» выступает не только как образовательная площадка, но и как центр трансляции передового педагогического опыта и инновационных методик.

Сеть социальных партнеров

В отчетном периоде активное сотрудничество осуществлялось со следующими организациями:


- Группа компаний «Волга-Днепр»;
- ОГБУК «Дворец книги – Ульяновская областная научная библиотека имени В.И. Ленина;
- МБУ ДО Детская школа искусств №10;
- МБУ ДО Ундоровская ДШИ им. Г.В. Свиридова;
- УМОО «Федерация Кекусинкай Каратэ»;
- ОГБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Ульяновска
- ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова;
- Детский технопарк Кванториум;
- Федерация шахмат Ульяновской области.

Профориентационный вектор. Экскурсии в Центр управления воздушными перевозками.

Взаимодействие с мировым лидером авиаперевозок открыло для учащихся уникальные возможности профессионального самоопределения:

Обучающиеся получили эксклюзивный доступ к процессам управления глобальной логистикой, познакомились с высокотехнологичными профессиями и масштабами работы авиакомпании «Волга-Днепр». Это способствовало формированию интереса к авиации и современным управленческим Труд (технология)м.

Эстетическое воспитание

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Патриотический проект «Песни военных лет». Реализован совместно с МБУ ДО «Ундоровская ДШИ им. Г.В. Свиридова». Проект стал важной частью патриотического воспитания к 80-летию Победы, способствовал сохранению исторической памяти и объединению поколений.

Цикл «У рояля». Регулярные просветительские беседы и концерты-лекции, организованные МБУ ДО ДШИ 10, способствовали формированию музыкального вкуса учащихся, культуры слушания и понимания классического наследия.

Инновации в педагогике и проектной деятельности

Семинары по сингапурским методикам (22 – 23 февраля 2025 г. и 21 – 22 октября 2025 г.)


На базе Международной школы «Источник» состоялись уникальные практические семинары «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции 21 века на каждом уроке» и «Апгрейд 45 минут 2.0». Модератором выступила Лилия Мухаметшина, основатель MentorEd International Pte Ltd (международная компания по обучению педагогов).

Семинары объединили педагогов из Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Ульяновска и Димитровграда, став мощной платформой для обмена межрегиональным опытом. Учителя получили инструментарий для эффективного развития у детей «навыков 4К» (коммуникация, сотрудничество, критическое и креативное мышление), что напрямую интегрировано в образовательный процесс Школы.

Инновационное проектирование с «Кванториумом». Эксперты детского технопарка «Кванториум» 03.12.2025 провели игру «От идеи к проекту», вовлекая учащихся в исследовательскую деятельность и обучая их методологии создания востребованных продуктов.

Ключевые события практической направленности

- 14.02.25 – Практикум «Первая помощь», организованное представителями Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики». Целью мероприятия стало повышение уровня медицинской грамотности обучающихся и педагогического коллектива через отработку практических навыков действий в экстренных ситуациях.
- 04.04.25 – Интеллектуальная игра «Кубы», организованная представителями клуба игропрактик «Мастера будущего». Целью проведения игры «Кубы» являлось развитие логического и аналитического мышления обучающихся, повышение уровня

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

внимательности и концентрации, укрепление командного духа и формирование навыков эффективного взаимодействия в коллективе, а также развитие коммуникативных навыков и умения находить компромиссы в процессе совместной деятельности. В ходе игры участники решали задачи, требующие логического мышления, пространственного воображения и умения работать в команде.

- 13.05.25 – Встреча с представителями поискового отряда «Авангард». Выставка артефактов и презентация поисковой деятельности сформировали у детей глубокое уважение к подвигу защитников Отечества.

Культурно-просветительское направление

Системное сотрудничество с Ульяновской областной научной библиотекой имени В.И. Ленина позволило реализовать цикл уникальных мероприятий, направленных на интеллектуальное развитие и сохранение исторической памяти:

Творческие мастерские. Проект «Скрапбукинг – новая жизнь книг».

Интерактивные форматы. Военно-исторический квест «Мы из будущего», семейный квест «Письмена в лабиринтах времени». *Краеведение и филология.* Проекты «Природа родного края», «Дитя умов симбирских – буква Ё», этнографический блок «Традиции народов Поволжья».


Литературное воспитание.

- 03.03.25 – «Нужное. Доброе. Вечное», ко Всемирному дню писателя.

Выводы. Реализация модуля в 2025 году позволила достичь следующих результатов:

Повышение качества социализации. Обучающиеся получили опыт взаимодействия с представителями различных профессиональных сфер и возрастных групп.

Профориентационный эффект. Прямые контакты с сотрудниками «Волга-Днепр» и научными сообществами помогли учащимся сформировать более четкие представления о рынке труда Ульяновской области.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Культурное развитие. Благодаря сотрудничеству с ДШИ и библиотеками удалось создать насыщенную среду для интеллектуального и эстетического роста детей.

Развитие гибких компетенций. Форматы взаимодействия с партнерами стимулировали развитие коммуникации, лидерства и социальной ответственности.

Формирование гражданской позиции. Обучающиеся получили опыт волонтерства, поисковой деятельности и бережного отношения к культуре региона.


Повышение престижа школы. Школа «Источник» подтвердила статус инновационной площадки, способной объединять экспертов международного уровня и ведущие региональные институты.

Перспективы развития

Активное вовлечение родителей в качестве консультантов и менторов для детских проектных работ, проведение ими профильных мастер-классов, что позволит детям увидеть практическое применение школьных знаний.

Расширение сети внешних экспертных площадок. Сетевое взаимодействие с профильными организациями.

Масштабирование благотворительных инициатив. Создание отрядов волонтеров на базе системы «ДОМов», ориентированных на помощь местному сообществу (экология, поддержка ветеранов, помощь животным).

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Модуль «Профориентация»

Основная миссия профориентационной деятельности Школы – подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в динамично меняющемся мире.

В 2025 году работа была направлена на актуализацию профессионального самоопределения через создание профориентационно значимых ситуаций, диагностику способностей и организацию профессиональных проб.

Профессиональные пробы и самоуправление

День самоуправления (День дублера). Ученики пробовали себя в роли учителей-наставников, развивая педагогические и лидерские навыки

- 03.10.25 – День учителя
- предметные недели

Исследовательская деятельность и Проектная деятельность, формирующие научное мышление учащихся


- Фестиваль «Я – исследователь» (в конце каждого учебного блока)
- 14.05.25 – Фестиваль проектов «Исследовательский дебют»

Дни науки

- 07.02.25 – «Окно в науку»
- 17.11.25 – «Про-проекты», «Заметки ученого кота»

Интеграция в учебный план

Курсы по выбору и внеурочная деятельность («Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»).

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Дополнительное образование. Освоение основ профессий через обучение игре на музыкальных инструментах (гитара, фортепиано) и художественное творчество.

Социальное взаимодействие и дистанционные форматы

Интервью с родителями. Популярный формат, в рамках которого родители – представители различных профессий – рассказывали о своем трудовом пути в дистанционном и очном режимах. Это позволило учащимся увидеть «живой» пример профессионального успеха.

Экскурсии и встречи. Посещение предприятий Ульяновска, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах, знакомство с региональными промыслами через музейные уроки, а также встречи с выпускниками школы – успешными студентами вузов.

Психолого-педагогическое сопровождение

Важным звеном профориентации стало индивидуальное сопровождение каждого ученика.


Консультации психолога. Организация индивидуальных встреч для школьников и их родителей. В ходе бесед анализировались способности, дарования и склонности детей, что помогало семьям выстраивать реалистичные и перспективные образовательные стратегии.

Диагностика. Анкетирование старшеклассников, выявление профессиональных интересов через онлайн-тестирование.

Циклы профориентационных часов общения.

Тематические встречи, направленные на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего

- Классные часы: «Азбука добрых дел», «Создай себя сам», «Труд во благо», «Все работы хороши», «Профессии наших родителей», «Я умею, я люблю», «Мои интересы», «Мыслитель или художник», «Формулы профессий», «Моя будущая профессия», «Хочу-могу-надо»
- Изучение интернет-ресурсов и совместное прохождение онлайн-курсов по интересующим направлениям

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- Просмотр видеороликов по профориентации
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Системные инструменты и цифровые платформы

Платформа «Навигатум» (Navigatum.ru). В отчетном периоде Школа активно использовала инструментарий платформы «Навигатум» для системной профориентации всех возрастных групп. Это позволило сделать процесс познания мира труда наглядным и увлекательным через:


- Игровые форматы. Обучающие настольные и компьютерные игры, профориентационные квесты и симуляции.
- Медиа-контент. Просмотр мультфильмов о профессиях (для младших классов), видеофильмов о выборе жизненного пути и специализированных комиксов.
- Методическая база. Применение готовых сценариев уроков, иллюстрированных тестов и опросников, позволяющих оценить склонности учащихся в интерактивной форм
- Федеральные онлайн-проекты
- «Билет в будущее». Участие в проекте ранней профессиональной ориентации, прохождение профессиональных проб под руководством наставников.
- «ПроеКТОриЯ». Работа на цифровой платформе, участие во Всероссийских открытых уроках и решение проектных задач от ведущих работодателей страны.

Выводы. Реализация модуля в 2025 году позволила:

Сформировать позитивный взгляд на труд. Учащиеся осознают ценность профессиональной реализации в постиндустриальном обществе.

Обеспечить доступ к экспертным знаниям. Благодаря профориентационным платформам и федеральным проектам профориентация стала научно обоснованной и технологичной.

Укрепить триаду «Ученик – Родитель – Школа». Индивидуальные консультации и привлечение родителей к профориентации создали атмосферу доверия и поддержки при выборе жизненного пути.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Перспективы развития

Углубление цифровизации и интерактивности. Переход от ознакомительного просмотра контента профориентационных платформ к проведению системных долгосрочных профориентационных игр и моделированию бизнес-процессов в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Внедрение VR-технологий. Использование элементов виртуальной реальности для проведения дистанционных «виртуальных профпроб», позволяющих учащимся «посетить» труднодоступные производственные площадки и лаборатории.

Создание «Родительского клуба карьерных навигаторов». Переход от формата интервью к формату наставничества, где родители выступают менторами по своим профессиональным направлениям, курируя тематические проекты учащихся.

Сетевое взаимодействие и «бесшовный» переход. Усиление связей с вузами: разработка совместных «дорожных карт» для старшеклассников, включающих посещение профильных кафедр, что обеспечит мягкую адаптацию выпускников к студенческой среде.

Интеграция с проектом «Система Домов». Внедрение профессионально-ориентированных задач в деятельность Советов Домов, где лидеры смогут применять управленческие и коммуникативные навыки в ситуациях, максимально приближенных к профессиональным.


Развитие навыков самопрезентации. Проведение тренингов по составлению резюме, прохождению собеседований и искусству самопрезентации для выпускников основной и средней школы

Модуль «Я – исследователь»

В 2025 году исследовательская деятельность в Школе строилась на базе модуля «Я – исследователь». Его основной целью стало развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка и его исследовательских способностей через самостоятельную практику и предметную коммуникацию.

Задачи модуля

- Стимулирование интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
- Формирование у детей целостной научной картины мира.
- Развитие навыков ведения предметного обсуждения и защиты своей точки зрения.
- Внедрение исследовательского обучения как ведущего способа развития учебной деятельности.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Образовательная стратегия и методология

Школа продвигает актуальное образование, основанное на соединении теоретического контента с внешним миром через три ключевых подхода:

Концептуальное обучение. Работа с «большими идеями», которые обеспечивают глубокое понимание явлений в различных контекстах. Факты и навыки усваиваются эффективнее, когда они связаны с фундаментальными понятиями.

Аутентичное обучение. Учащиеся вовлечены в задачи, адекватные условиям реального мира. Это позволяет им видеть практический смысл своего труда и применять знания в реальных ситуациях.

Социальное обучение. Акцент на командной работе, развитии навыков ведения переговоров, умении идти на компромисс и коллективно отстаивать идеи.

Трансдисциплинарный подход


Стержнем программы в 2025 году стали шесть трансдисциплинарных вопросов, проходящих через все учебные предметы:

- Кто мы?
- Где мы во времени и пространстве?
- Как мы выражаем себя?
- Как устроен мир?
- Как мы себя организуем?
- Как мы сосуществуем на одной планете?


В рамках каждого учебного блока ученики в сотрудничестве с педагогами проводили исследования, результатом которых становился индивидуальный или коллективный продукт (проект, творческое выступление, фестиваль).

Пример Программы исследований

Межпредметные темы	Как устроен мир	Как мы организуем себя	Как мы сосуществуем на одной планете	Кто мы	Где мы во времени и пространстве	Как мы выражаем себя
--------------------	-----------------	------------------------	--------------------------------------	--------	----------------------------------	----------------------

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Описание трансдисциплинарных тем	Исследование мира природы, его законов.	Исследование взаимосвязи между системами, созданными человеком, и сообществами	Исследование прав и ответственности; сообщества и отношения между ними и внутри них.	Исследование своего внутреннего мира, личного физического, социального благополучия.	Исследование ориентации в пространстве; личных историй, домов.	Исследование способов, с помощью которых мы выражаем идеи, чувства
Тема исследования	Машины вокруг нас	Производство	Вода	Построение здорового тела	Путешествия	Звук
Центральная идея	Машины влияют на нашу повседневную жизнь	Производство товаров вовлекает большое количество людей	Вода – это ограниченный ресурс, который, неравномерно распределен по планете	Еда, которую люди едят, и ежедневные физические упражнения влияют на здоровье человека	Путешествия меняют мой взгляд на мир	Звук помогает нам понять и выразить наш мир
Направления исследования	- Что такое машина -Принципы действия машин -Как машины влияют на нашу жизнь -Как машины изменились с течением времени	- Определение потребностей и этапов процесса производства -Роль человека в производственном процессе - Обязанности человека в процессе производства - Взаимозависимость	-Как используется/распределяется вода в нашем обществе и по всему миру - Как мы используем воду в наших домах - Как деятельность человека повлияла на пригодные для использования водные ресурсы	Почему люди едят то, что они едят. Ежедневные упражнения и их влияние на здоровье.	- Карты помогают нам путешествовать Каждая страна интересна по своему - Путешествия изменяют меня	- Различные источники звука - Как мы выражаем себя с помощью звуков - Как мы реагируем на звуки
Ключевые концепции	Форма Причина	Форма Перспектива Изменение	Функция Ответственность	Функция Связь Ответственность	Форма Связь	Функция Рефлексия
Родственные концепции	Механика Технология Сила Энергия	Роль Потребность Процесс Взаимодействие Цикл	Мир Последствия Взаимосвязь Благополучие Сохранение	Здоровье Пища	Масштаб Измерение Единица Население Чувство принадлежности Местонахождения	Звук Коммуникация Воображение Экспрессия
Портрет ученика	Думающий	Любознательный	Анализирующий	Заботливый	Знающий	Гармонично

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

	Заботливый	Широкомыслящий	Принципиальный	Общительный	Широкомыслящий	развитый Решительный
Метапредметные навыки	Исследовательские Мыслительные	Социальные Самоорганизации	Исследовательские Мыслительные	Самоорганизации Коммуникативные	Исследовательские Социальные	Коммуникативные Мыслительные
Отношения	Энтузиазм Эмпатия	Любознательность Признательность	Приверженность Независимость	Уважительное отношение Способность работать совместно	Честность Толерантность	Творчество Уверенность
Предметы	Окружающий мир ИЗО	Физическая культура Окружающий мир	Окружающий мир	Окружающий мир ИЗО Физическая культура	Математика Окружающий мир	ИЗО Музыка Язык
Сроки	IV блок	V блок	VI блок	I блок	II блок	III блок
	январь - май			сентябрь – декабрь		

Фестиваль исследовательских проектов (14.05.2025). Ключевым событием для начальной школы стал Фестиваль исследовательских проектов «Исследовательский дебют», направленный на поддержку юных исследователей и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные результаты и проекты

Естественно-научное и творческое направление


- 1 класс: коллективный проект «Наши кошки» (изучение поведения и биологии домашних животных).
- 4 класс: технический проект «Устройство и принцип работы простейших источников электрической энергии».

Историко-патриотическое направление (к 80-летию Победы)

Проекты этого блока заняли центральное место, демонстрируя глубокую эмоциональную вовлеченность детей.

- 2 класс: коллективный проект «Семейные хроники войны».
- 3 класс: коллективные проекты «Непокорённый Ленинград» и «Песни, с которыми мы победили».

Индивидуальные работы:

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- Павлухин В.(3 класс) – проект «Война в окопах»;
- Александров И. (3 класс) – проект «Героические эпизоды и тактические ошибки бронепоездов во время Великой Отечественной войны».

Выводы. Создание условий для исследовательской работы в 2025 году позволило учащимся стать активными субъектами обучения. Интеграция практики, социального взаимодействия и фундаментальных концепций способствовала формированию у школьников навыков критического мышления и самостоятельности, необходимых для успешного развития в современном мире.

Перспективы развития исследовательской деятельности и проектной работы

Углубление трансдисциплинарности. Дальнейшая интеграция шести ключевых вопросов программы в учебные планы всех предметов, чтобы исследовательский компонент стал естественной частью каждого урока, а не только внеурочной деятельности.

Развитие концептуального мышления. Переход от простых описательных проектов к исследованиям, направленным на решение проблемных ситуаций, что позволит учащимся более глубоко осваивать «большие идеи».

Масштабируемость. Расширение круга участников и вовлечение большего количества учеников в междисциплинарные исследования.

Оптимизация тайм-менеджмента. Внедрение «Листа планирования проекта», что позволит распределить нагрузку равномерно в течение учебного блока и увеличить время на качественную проработку гипотез и сбор данных.

Стандартизация и критериальное оценивание. Разработка обновленного «Гайда исследователя» с четкими требованиями к структуре, оформлению и академической честности (цитирование, проверка источников).


Привлечение экспертов из организаций-партнеров (Детский технопарк «Кванториум», ГК «Волга-Днепр», УлГПУ) в качестве внешних консультантов для старших классов. Это придаст проектам характер аутентичного, профессионального исследования.

Создание системы тьюторства, где ученики старших классов, уже имеющие успешный опыт защиты, помогают первоклассникам в их первых исследовательских шагах.

Активизация родительского сообщества. Переход от роли «зрителей» к роли «со-исследователей» и консультантов в семейных проектах (по примеру успешного проекта «Семейные хроники войны»), что укрепит связь школы и семьи.

Электронное портфолио проектов. Создание цифровой витрины лучших работ (на сайте, на внутреннем школьном сервере) для формирования базы знаний и популяризации науки среди обучающихся.

Обучение верификации данных. Включение в программу модуля «Я – исследователь» занятий по информационной безопасности и методам проверки достоверности информации в сети Интернет.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Модуль «Школьные медиа»

Основная цель школьного медиа в 2025 году заключалась в развитии коммуникативной культуры обучающихся, поддержке их творческой самореализации, а также формировании навыков эффективного общения и сотрудничества путем вовлечения их в создание и распространение информационного контента о жизни школы.

Реализация и ключевые формы деятельности в 2025 году

Воспитательный потенциал школьного медиа реализовался через следующие виды и формы активности:

Родники: книга пути. Ежегодно издаваемый сборник творческих работ детей и взрослых. В 2025 году вышел XVIII том этой уникальной книги, ставшей традиционным подарком на выпускном вечере. Сборник бережно хранит самые памятные главы из школьной жизни, отражая творческий путь и личностный рост обучающихся.

Система информационного обеспечения и управления


- Информационный совет. За работу информационного направления в Школе отвечает Информационный совет, состоящий из ответственных учеников, избранных координаторами данного направления в каждом Доме (Система Домов). Это обеспечило системный подход и представительство всех обучающихся в медиа-сфере.
- Школьная интернет-группа (сообщество в социальных сетях и веб-сайт): Активное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее официальный интернет-сайт Школы и группу «Школа «Источник» в социальных сетях.

Цели деятельности:

- Оперативное освещение деятельности Школы в информационном пространстве.
- Привлечение внимания общественности к Школе и ее ценностям.
- Организация виртуальной диалоговой площадки для открытого обсуждения вопросов, важных для детей, учителей и родителей.

Разноформатные медиа-продукты

- *Школьное радио.* В 2025 году возобновило свою работу школьное радио. Первый эфир, посвященный первому полёту человека в космос, состоялся 12 апреля 2025г. Всего за год было проведено 33 выпуска, включая традиционные пятничные эфиры и тематические праздничные выпуски, что позволило оперативно информировать сообщество и развивать устную коммуникацию.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- *Школьная газета «Волшебный возок».* Ученики активно учатся писать статьи, и в 2025 году был создан первый пилотный выпуск школьной газеты «Волшебный возок», заложивший основу для регулярного печатного издания.
- *Видеоконтент.* Активно формируется медиа-среда для съёмок различных роликов к школьным праздникам, создания клипов для социальных сетей Школы.
- *Школьный медиацентр.* Группа обучающихся и педагогов, выполняющая функции информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Медиацентр обеспечивал видеосъемку, фоторепортажи и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей и театральных постановок, способствуя профессиональному росту участников в сфере медиа.

Анализ достижений и выявленных потребностей

В 2025 году школьные медиа продемонстрировали значительный прогресс: возобновление работы радио, запуск пилотного выпуска газеты, активное формирование видеостудии и функционирование Информационного совета стали важными достижениями. Эти шаги способствовали повышению информационной открытости Школы и предоставили учащимся новые возможности для творческой самореализации. Однако, для дальнейшего системного развития и профессионализации деятельности Школьных СМИ, необходимо углубить методологическую и организационную работу.


Перспективы развития

Системное развитие Школьного пресс-центра

- Разработка комплексной программы. Создание постоянно действующего актива юных журналистов, фотокорреспондентов и операторов.
- Обучение и повышение квалификации. Освоение теоретических основ журналистики, фото, аудио- и видеомонтажа.
- Популяризация ученического самоуправления. Активное создание детского контента для социальных сетей с целью освещения и продвижения деятельности «Системы Домов», повышения информированности и вовлеченности обучающихся.

Актуализация традиционных и развитие новых медиаформатов

- Школьное радио и газета «Волшебный возок». Возрождение и модернизация работы школьного радио и газеты, адаптация контента к современным интересам обучающихся.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- Развитие школьной киностудии «Источник-Синема»:

- Профессиональная видеосъемка важных событий в жизни Школы.
- Формирование фильмотеки открытых уроков и лучших педагогических практик.
- Создание обучающих фильмов и роликов по профориентации.
- Производство социальной рекламы.
- Активное участие в дистанционных и очных конкурсах медиапродуктов.

Вовлечение сообщества и расширение аудитории

- Привлечение родительской общественности: использование потенциала родителей для проведения мастер-классов, участия в создании контента и продвижении школьных медиа.
- Сетевое взаимодействие: установление контактов с медиацентрами других школ и организаций для обмена опытом и реализации совместных проектов.

Модуль «Лагерь»


Организационная структура и инфраструктура

В 2025 году на базе Школы функционировали Школьный лагерь с дневным пребыванием и Детский лагерь палаточного типа (далее – Лагерь). Особенностью лагеря является уникальное сочетание романтики палаточной жизни с безопасностью и комфортом школьной инфраструктуры. На территории лесопарковой зоны были развернуты стационарные кемпинговые палатки армейского типа, оборудованные для сна (дневного и ночного), отрядной работы и проведения тематических мероприятий.

Концепция, цели и задачи

Программа лагеря является неотъемлемой частью воспитательного пространства Школы и продолжает линейку непрерывного образования.

Цели:

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- Выявление и развитие творческого потенциала, индивидуальных потребностей в интеллектуальном и физическом совершенствовании.

- Социализация, развитие лидерских качеств, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания.
- Создание условий для профессионального самоопределения.

График смен

Программа реализовывалась с июня по август 2025 года. Каждая смена имела свою легенду, сюжет и атрибутику:

- «Робинзонада» (02.06.25 – 22.06.25) – первая смена школьного лагеря с дневным пребыванием.
- «Новые приключения неуловимых» (30.06.25 – 20.07.25) – первая смена детского лагеря палаточного типа
- «Дети капитана Гранта» (28.07.25 – 17.08.25) – вторая смена школьного лагеря с дневным пребыванием и детского лагеря палаточного типа

Руководство лагеря


- Начальник лагеря и руководитель программы: Бельков А.А.
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Брыкина О.А.
- Старшая вожатая: Саидова Е.А.

Статистика

За период летних смен 2025 г. отдохнуло 185 детей (на 30% больше, чем в предыдущем отчётном году).

- 102 ребенка – в Школьном лагере с дневным пребыванием «Источник»
- 83 ребенка – в Детском лагере палаточного типа «Источник»

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Источник»	Детский лагерь палаточного типа «Источник»
--	--

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


1 смена (02.06.25 – 22.06.25) – 80 чел., из них 41 м. (51%) и 39 д. (49%)	1 смена (30.06.25 – 20.07.25) – 71 чел., из них 31 м. (44%) и 40 д. (56%)
2 смена (28.07.25 – 17.08.25) – 22 чел., из них 12 м. (55%) и 10д. (45%)	2 смена (28.07.25 – 17.08.25) – 12 чел., из них 8 м. (67%) и 4д. (33%)

Содержательные направления воспитательной работы

Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование уважения к истории, культурному наследию России и её государственным символам.

Формы и средства реализации:

- церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации (открытие, закрытие смены, открытие профильных фестивалей, спортивных соревнований, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам)
 - беседы, посвященные военной и патриотической тематике
 - военно-спортивные игры
 - акции, творческие проекты («Когда к истории хотим мы прикоснуться», «С нами вечность говорит», «Я рисую этот мир», «Моя Россия» и др.)
 - торжественные линейки и мероприятия, посвященные государственным праздникам и особо значимым датам:
 - 1 июня – День защиты детей;
 - 6 июня – День русского языка;
 - 12 июня – День России;

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодёжи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 28 июля – День военно-морского флота;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

Духовно-нравственное воспитание. Создание процесса, направленного на целостное формирование и развитие личности ребенка, предполагающего становление отношений к Родине, обществу, коллективу, труду и самому себе.

Формы и средства реализации:

- отрядное соуправление
- тематические рефлексии («огоньки»)
- диспуты и дискуссии на нравственные и этические темы

Трудовое воспитание. Формирование культуры труда, бытовых навыков и бережливости.


Формы и средства реализации:

- общественно-полезный труд,
- авторские бизнес-игры для развития ответственности и навыков планирования.

Экологическое воспитание. Формирование экологического сознания и умения жить в гармонии с природой.

Формы и средства реализации:

- экологические акции,
- работа на «экологических тропах»,

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- тематические фестивали и игры.

Эстетическое воспитание. Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.


Формы и средства реализации:

- игровые форматы для знакомства с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации
- тематические мероприятия на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества
- мероприятия, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства
- фестивали рисунков, плакатов, инсценировок на эстетическую тематику
- виртуальные экскурсии, знакомящие детей с великими музеями мира, культурой и традициями народов России
- занятия в хобби-клубах художественной направленности («Арт – лаборатория», «Бисероплетение», «Хореография», «Песенная радуга», «Театральная мастерская» и др.)

Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности. Развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Оздоровление основывалось на режиме дня, максимальном пребывании на воздухе и сочетании труда с содержательным отдыхом.

- гигиеническое воспитание: беседы по профилактике вредных привычек и основам здорового образа жизни
- спортивные активности:
 - игра на местности «Зарница»
 - веселые старты;
 - малые Олимпийские игры;
 - товарищеские встречи по футболу, баскетболу, пионерболу

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- туристические походы и экологические тропы
- легкоатлетические соревнования
- методы оздоровления:
 - витаминизация и рациональное питание
 - закаливание (воздушные и солнечные ванны)
 - ежедневная утренняя гимнастика (включая элементы восточной гимнастики)

Ценности безопасности. Формирование неприятия идеологии насилия и экстремизма, предотвращение вреда здоровью и окружающей среде


Формы и средства реализации:

- информационно-просветительские встречи
- уроки медиабезопасности
- дебаты
- круглые столы
- пресс-конференции
- ключевое мероприятие – Основы безопасности жизни «Лето красное, лето безопасное»

Познавательное направление. Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Кружковая работа по интересам для реализации потенциала каждого ребенка:

- техническая направленность – «ТРИЗ»
- естественно-научная направленность – «Математический Олимп»
- физкультурно-спортивная направленность – «Шахматы», «SNAG», «Азбука каратэ», «Спортивные игры»
- художественная направленность – «Арт – лаборатория», «Бисероплетение», «Хореография», «Песенная радуга», «Театральная мастерская» «Декоративное творчество», «Обучение игре на гитаре», «Волшебная глина»

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- туристско-краеведческая направленность – «Краеведение Ульяновской области», «Азбука туризма»
- социально-гуманитарная направленность – «Юный журналист», «Школа юного филолога», «Весёлый английский», «Колесо истории»

Досуговая деятельность лагеря

- тематические дни и квесты
- игры на воздухе
- творческие выставки
- конкурсы различной тематики
- демонстрация художественных и научно-популярных кинофильмов с последующим обсуждением;
- интерактивные игры
- сюжетно – ролевые игры
- настольные игры, книги, журналы


Методология. Формы и методы реализации программы

В обучении:

- практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа)
- наглядный (использование мультимедийной аппаратуры, реквизиты для мастер-классов, дидактический материал)
- словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, диалог, разъяснения)
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры)
 - наблюдение (запись наблюдений)
 - проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ)

В воспитании:

- методы формирования сознания (этические беседы, личный пример)

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- стимулирование (соревнования, поощрения)
- театрализация (костюмирование, обряды и ритуалы)
- КТД (Коллективно-творческое дело): Является стержнем программы. Методика предполагает активное участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе общих дел. КТД позволяют создать широкое игровое творческое поле, где каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, т.е. создания чего-то нового. В процессе КТД ребята общаются, учатся работать, делить успех и ответственность с другими.

Выводы

Общая оценка реализации программы


Деятельность лагеря организована в соответствии с утвержденными программами. В период работы летнего лагеря успешно реализована Программа воспитательной работы и календарный план, направленные на создание благоприятных условий для развития личности, формирования ценностных ориентаций и социализации воспитанников.

Поставленные цели и задачи достигнуты. Лагерь предоставил детям возможность полноценного отдыха и оздоровления, способствовал развитию их творческого потенциала, формированию коммуникативных навыков и патриотическому воспитанию.

Обратная связь от родителей и воспитанников показывает высокий уровень удовлетворенности программой и организацией.

Анализ работы служб лагеря

- Педагогический состав и вожатые:
 - Вожатые и педагоги обеспечили высокую социальную адаптацию детей и безопасность. Профессионализм позволил создать атмосферу инициативы и творчества.
- Медицинская служба:
 - Эффективная профилактика и оперативное реагирование позволили снизить число заболеваний и несчастных случаев до нуля.
- Служба питания (Пищеблок):

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


- Обеспечено пятиразовое сбалансированное питание. Разнообразное меню и строгий контроль гигиены получили высокую оценку родителей и детей.

Результаты работы Лагеря «Источник»:

- Общее оздоровление и укрепление здоровья детей.
- Внедрение эффективных форм организации отдыха и занятости детей.
- Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве.
- Развитие творческой активности каждого ребёнка и укрепление связей между разновозрастными группами.
- Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями.

Перспективы развития

- Совершенствование программно-методического обеспечения:
 - Повысить качество подготовки сменных программ, добавив новые интерактивные и образовательные активности.
 - Расширить список познавательных мероприятий, включить в программу новые творческие кружки и секции.
 - Рассмотреть возможность проведения опросов среди детей и родителей для выявления их интересов и предпочтений, учитывая их при планировании будущих смен.
- Улучшение материально-технической базы:
 - Рассмотреть возможность приобретения нового спортивного инвентаря.
 - Обновить оборудование для творческих занятий.
- Повышение квалификации персонала:
 - Организовать курсы повышения квалификации для вожатых и воспитателей.
 - Провести тренинги по работе с детьми разного возраста и с различными особенностями развития.
 - Рассмотреть возможность приглашения специалистов для проведения мастер-классов и семинаров для персонала.


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- Рассмотреть возможность привлечения волонтеров или дополнительных специалистов для проведения мероприятий.
- Оптимизация организации и обратной связи:
 - Оптимизировать режим дня для повышения эффективности работы и улучшения условий для отдыха детей.
 - Следить за обратной связью и регулярно проводить внутренние оценки работы лагеря для оперативного внесения изменений.
- Укрепление взаимодействия с родителями:
 - Регулярно информировать родителей о мероприятиях, проводимых в лагере.
 - Проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
 - Активнее привлекать родителей к участию в мероприятиях.
- Обеспечение безопасности:
 - Усилить работу по соблюдению правил безопасности и правил поведения через дополнительные инструкции и напоминания.
 - Усилить контроль за соблюдением правил пожарной безопасности.
- Информационная работа и популяризация:
 - Усилить информационную работу, направленную на привлечение большего количества детей в лагерь.
 - Рекомендовано продолжать совершенствовать систему профилактики и обмена информацией для повышения уровня медицинского обслуживания и профилактической работы.

Общие выводы и предложения

Оценка эффективности и методология анализа

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась комплексно:


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- *Анкетирование.* Опрос обучающихся, родителей и педагогов выявил высокий уровень удовлетворенности образовательной средой.
- *Динамика личностных результатов.* Оценка личностных достижений школьников (социальная активность, самостоятельность, сформированность ценностных ориентаций) в динамике (по сравнению с предыдущим периодом) продемонстрировала положительный рост.
- *Качественный анализ.* Детальный анализ выполнения задач каждого модуля показал их системный вклад в достижение поставленных целей.

Стратегические задачи на 2026 год

На основании анализа результатов 2025 года и с учетом перспектив развития каждого модуля, определены следующие приоритетные задачи:


- Развитие управленческих и общественных структур:
 - Углубление координации действий педагогов, родителей и социальных партнеров в вопросах духовно-нравственного воспитания.
 - Продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие Системы Домов.
 - Становление и развитие тьюторской деятельности в образовательно-воспитательном пространстве Школы.
- Трансформация медиасферы и цифровизация:
 - Совершенствование работы Школьного СМИ: актуализация школьного радио и газеты «Волшебный возок», развитие школьной киностудии «Источник-Синема» для производства обучающихся и социальных роликов.
 - Расширение присутствия Школы в медиaprостранстве через качественный детский контент.
 - Повышение информационной культуры педагогов и внедрение новых ИТ-технологий в воспитательный процесс.
- Профориентация и социальная зрелость:

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- Совершенствование форм и методов профориентационной работы для обеспечения роста социальной зрелости выпускников и их готовности к жизненному самоопределению.
- Совершенствование образовательной среды и каникулярного отдыха:
 - Тематическое планирование творческих каникул: встречи с интересными людьми, тренинги личностного роста.
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе, расширение спектра творческих кружков и секций, а также познавательных мероприятий.
 - Усиление социального партнерства с вузами, предприятиями и культурными центрами.
- Здоровье и психолого-педагогическая поддержка:
 - Развитие системы работы по охране здоровья обучающихся, усиление контроля за соблюдением правил безопасности (включая пожарную безопасность).
 - Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
- Методическое сопровождение и партнерство:
 - Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими Труд (технология)ми воспитательного процесса.
 - Расширение социального партнёрства с целью обогащения воспитательной среды.

Итоговое заключение

В 2025 году Школа «Источник» продемонстрировала высокий уровень организации воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности. Достижения по всем модулям создали прочную основу для дальнейшего качественного роста. В 2026 году ключевой акцент будет сделан на углублении системности, персонализации воспитательных траекторий и максимальном вовлечении всех участников образовательных отношений в единое, динамично развивающееся воспитательное пространство.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


1.2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

В настоящее время в Школе сформирован пакет нормативно – правовых документов муниципального уровня, регулирующих деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность. Документальная база представлена на электронных и печатных носителях.

Нормативные документы организации рассматриваются на педагогическом совете школы и утверждаются приказом директора. Базовые регламентирующие документы представлены на сайте АНОО школа «Источник» (<https://istochnik-isi.com>)


Локальные акты Школы включают: локальные акты, регулирующие деятельность органов управления Учреждения; локальные акты в сфере трудового права, регулирующие трудовую деятельность в учреждении; локальные акты, регулирующие противопожарную защиту, вопросы техники безопасности, охраны труда; иные локальные акты.

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-воспитательной работы в Школе создано три кафедры:

кафедра интеллектуальноформирующих технологий (ИФТ);

кафедра здоровьесберегающих технологий (ЗСТ);

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

кафедра креатив технологий (КТ).

В течение 2025 года школа «Источник» успешно реализовывала концепцию ученического самоуправления и перешла от стандартного формата школьного ученического совета к формату в рамках проекта «Система Домов», что позволило сформировать демократичные отношения между педагогами и учащимися, развить лидерские качества, навыки организации и управленческой деятельности у обучающихся.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.


Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- статистические анализы и проблемные поля, составленные по итогам написания проверочные работ;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение в школе проводится в соответствии с обновленными Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, а также среднего общего образования.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Содержание образовательного процесса в АНОО школа «Источник» определяют ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:


- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Труд (технология))» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Стандарты предъявляют новые требования к результатам образования. Для достижения соответствующих результатов проводится следующая работа:

– используются задания уровня входного, промежуточного и итогового контроля, комплексная итоговая контрольная работа, позволяющие оценить предметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы; а также проведен анализ результатов этих заданий, позволяющий оценить не только предметные, но и метапредметные, а также личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО;

– организована психолого-педагогическая диагностическая работа, определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе; проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-х классах; проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов; педагогами отслеживается динамика формирования функциональной грамотности у школьников 1 – 4-х классов;

– на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования с целью оценки метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня введена обязательная подготовка проектов с последующей защитой;

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

– на уровнях начального и основного образования введены пропедевтические курсы, способствующие формированию устойчивого интереса к предмету и развитию любознательности. Пропедевтические курсы обеспечивают преемственность между начальной и основной школой, интегрируют знания из разных областей, способствуют формированию целостной картины мира. Это особенно актуально для естественнонаучных предметов, где важно связывать физику, химию, биологию и другие дисциплины.


- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса на каждом уровне обучения в школе;
- обмен опытом между учителями начальной и основной, основной и средней школы.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу учащихся. Внеурочная деятельность организована в таких формах, как беседа, проектная деятельность, концерты, праздники, соревнования, турниры, благотворительные акции. Занятия отличаются от урочной системы, учителя использовали игровые и проектные формы, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, применяли современные информационные и мультимедийные технологии. Благодаря таким формам деятельности обучающиеся могли выйти на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – пробовали решать проблемы, которые возникают в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – развивали мотивацию, формировали толерантное сознание.

Образовательные программы общего образования направлены на освоение содержания образования в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования и призваны обеспечить выполнение следующих основных целей: обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Для получения учащимися образования, максимально способствующего развитию способностей, склонностей, выявлению природных задатков, самоопределению, в учебный план были введены различные учебные курсы, организована работа кружков и секций в рамках дополнительного образования.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2025 год (январь-май)	2025 год (сентябрь-декабрь)
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	25	30	57	68
— начальная школа	11	14	33	49
— основная школа	7	12	21	19
— средняя школа	7	4	3	0
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	0	0	0	0
— основная школа	0	0	0	0
— средняя школа	0	0	0	0

Результаты, входящие в отчетный период (календарный 2025 год) состоят из результатов второго полугодия 2024-2025 учебного года и первого триместра текущего 2025-2026 учебного года.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются в соответствии с Положением о системе текущего, промежуточного, итогового контроля учебных достижений обучающихся и порядок выставления отметок.

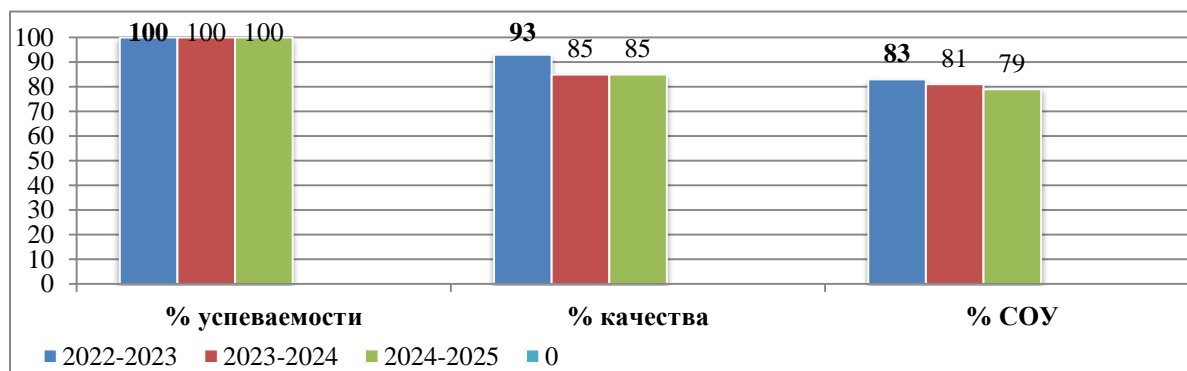
Показатели успешности обучения в 2024-2025 учебном году оценивались в целом по школе и по отдельным классам и предметам.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

В целом по школе динамика показателей успешности оценивалась за учебные периоды (триместры), полугодия, а также в сравнении с результатами предыдущего года.


Анализ образовательной деятельности

Показатели успешности обучения	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
успеваемость	100%	100%	100%
качество	93%	85%	85%
СОУ	83%	81%	79%



Сравнительный анализ результативности обучения позволяет сделать вывод о том, что в 2024-2025 учебном году успеваемость остается стабильно высокой и составляет 100%. Общая оценка качества образования в школе 81%. СОУ (79%) > 65 % говорит о высоком уровне обученности.


Мониторинг уровня качества обучения за 2024–2025 учебный год показал:

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

В целом по школе за 2024 – 2025 учебный год показатель уровня качества обучения выше среднего. По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся, окончивших учебный год с отметкой только «5», увеличилось на 5 человек и составило 22% от общего количества обучающихся. Количество обучающихся, окончивших 2024-2025 учебный год на «4» и «5» увеличилось с 9 до 19 человек и составило 39%. Количество обучающихся удовлетворительно снизилось на 1%. В 1 классе обучение безотметочное.

ОТЛИЧНИКИ			
№ п/п	период	ФИО отличника	класс
1	2024-2025 учебный год	Гурман Евангелина	2
2	2024-2025 учебный год	Норка Макар	2
3	2024-2025 учебный год	Осыченко Александр	2
4	2024-2025 учебный год	Родионова Есения	2
5	2024-2025 учебный год	Бидзан Виктория	3
6	2024-2025 учебный год	Павлухин Владимир	3
7	2024-2025 учебный год	Яковлев Давид	4
8	2024-2025 учебный год	Гришина София	5
9	2024-2025 учебный год	Султанов Сабир	5
10	2024-2025 учебный год	Шипунов Артем	5
11	2024-2025 учебный год	Коноркин Арсений	9

Период	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Уровень						
Отличники	4	21	6	24	11	22
Ударники	7	37	9	36	19	39
Троечники	8	42	10	40	19	39
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0

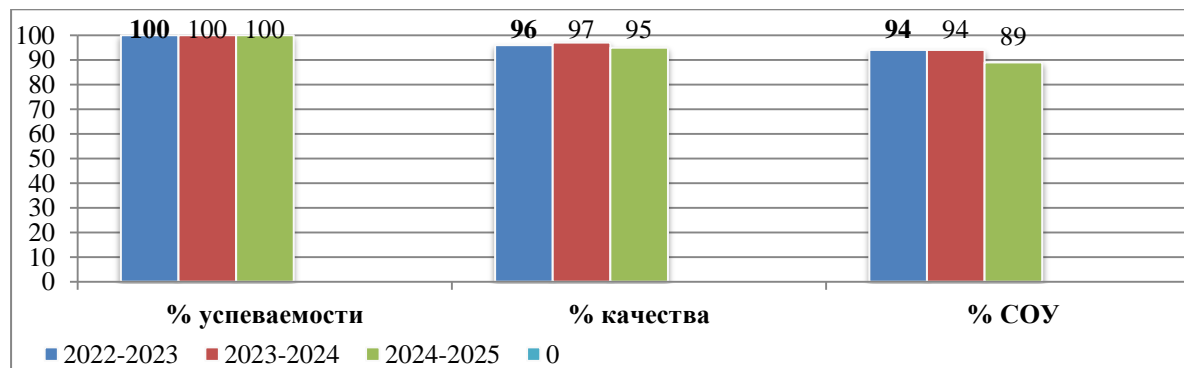
Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результативность обучения в начальной школе (2-4 классы) в 2024-2025 учебном году


Показатели успешности обучения в 2024-2025 учебном году по начальной школе представлены в таблице и диаграмме в динамике за три года.

Показатели успешности обучения	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	уч.г.	уч.г.	уч.г.
успеваемость	100%	100%	100%
качество	96%	97%	95%
СОУ	94%	94%	89%



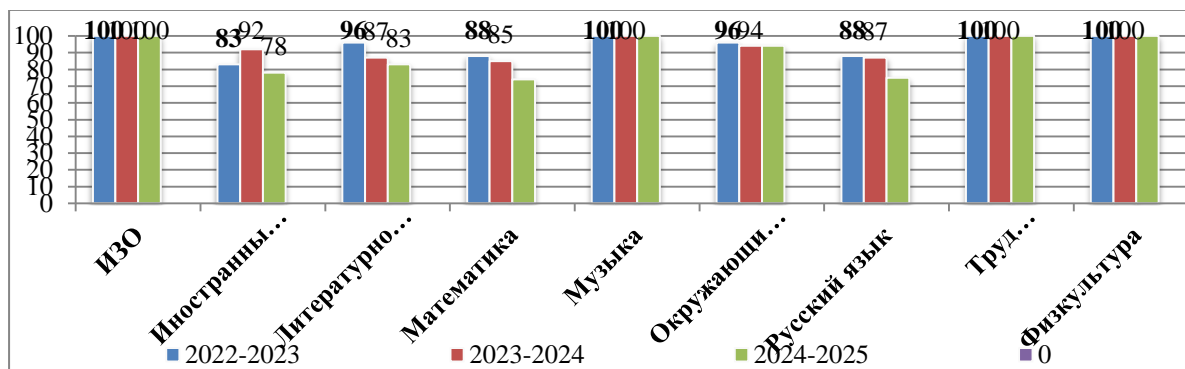
Сравнительный анализ результативности обучения на уровне НОО позволяет сделать вывод о том, что в 2024-2026 учебном году успеваемость остается стабильно высокой и составляет 100%. Общая оценка качества образования в школе 94%. Показатель СОУ составляет 89%.

Динамика результатов учебной деятельности по предметам в начальной школе (по показателям СОУ):


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Показатели СОУ по начальной школе (2-4 классы) представлены в таблице и диаграмме в динамике за последние 3 года:

СОУ по предметам	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Русский язык	88%	87%	75%
Математика	88%	85%	74%
Литературное чтение	96%	87%	83%
Окружающий мир	96%	94%	94%
Иностранный язык	83%	92%	78%
Физическая культура	100%	100%	100%
Труд (технология)	100%	100%	100%
ИЗО	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%



В сравнении с предыдущим учебным годом в 2024-2025 учебном году отмечается понижение показателей СОУ по таким предметам как Русский язык, Математика, Иностранный язык, Литературное чтение. Показатели СОУ по остальным предметам стабильны.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Результативность обучения во 2 классе

	2024-2025 уч. г. 2 класс
Всего обучающихся	10
Количество отличников	4
Количество ударников	5
Количество троечников	1
СОУ	90%
Качество знаний	99%
Успеваемость	100%

Результаты учебной деятельности во 2 классе по предметам (по показателям СОУ):

СОУ по предметам	2024 – 2025 уч. г. 2 класс
Русский язык	78%
Математика	82%
Литературное чтение	78%
Окружающий мир	89%
Иностранный язык	83%
Физическая культура	100%
Труд (технология)	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%

Результативность обучения в 3 классе

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


	2024 – 2025 уч. г. 3 класс
Всего обучающихся	2
Количество отличников	3
Количество ударников	6
Количество троечников	0
СОУ	87%
Качество знаний	92%
Успеваемость	100%

Результаты учебной деятельности в 3 классе по предметам (по показателям СОУ):

СОУ по предметам	2024 – 2025 уч. г. 3 класс
Русский язык	72%
Математика	57%
Литературное чтение	82%
Окружающий мир	93%
Иностранный язык	79%
Физическая культура	100%
Труд (технология)	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%

Результативность обучения в 4 классе

	2024 – 2025 уч. г. 4 класс
Всего обучающихся	4

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Количество отличников	1
Количество ударников	2
Количество троечников	1
СОУ	90%
Качество знаний	93%
Успеваемость	100%


Результаты учебной деятельности в 4 классе по предметам (по показателям СОУ):

СОУ по предметам	2024 – 2025 уч. Г. 4 класс
Русский язык	76%
Математика	67%
Литературное чтение	88%
Окружающий мир	100%
ОРКСЭ	100%
Иностранный язык	67%
Физическая культура	100%
Труд (технология)	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%

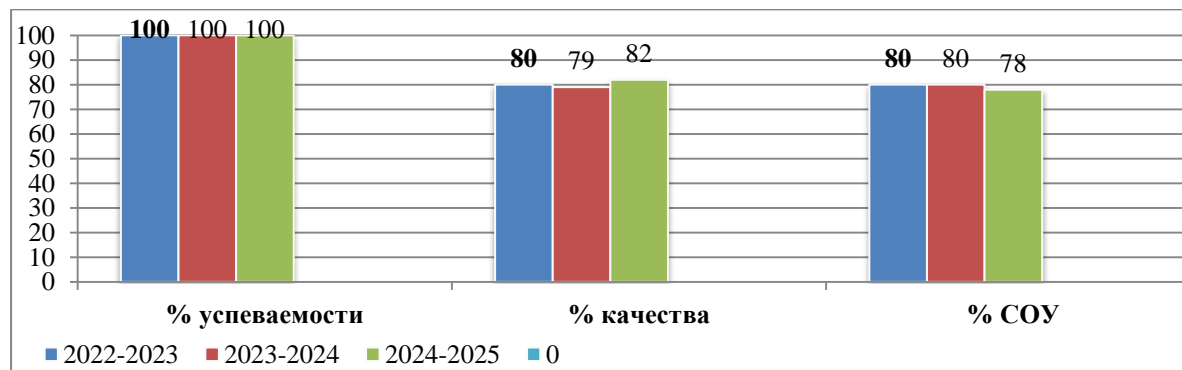
Результативность обучения в основной школе (5-9 классы) в 2024-2025 учебном году

Показатели успешности обучения в 2024-2025 учебном году по основной школе представлены в таблице и диаграмме в динамике за три года.

Показатели успешности обучения	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
успеваемость	100	100	100

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


качество	80	79	82
СОУ	80	80	78



Сравнительный анализ результативности обучения на уровне ООО позволяет сделать вывод о том, что в 2024-2026 учебном году успеваемость остается стабильно высокой и составляет 100%. Общая оценка качества образования в 5-9 классах 82%. СОУ, составляющее 78 %, находится на уровне выше среднего.

Результативность обучения в 5 классе

	2024-2025 уч. год 5 класс
Всего обучающихся	5
Количество отличников	3
Количество ударников	0
Количество троечников	2
СОУ	89%

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Качество знаний	90%
Успеваемость	100%

Результаты учебной деятельности в 5 классе по предметам (по показателям СОУ):

СОУ по предметам	2024-2025 уч. г. 5 класс
Биология	86%
География	86%
Иностранный язык	74%
История	80%
Литература	86%
Математика	74%
ОДНКР	93%
ОБЗР	100%
Русский язык	80%
Труд (технология)	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%
Физическая культура	100%

Результативность обучения в 6 классе

	2024-2025 уч.год 6 класс
Всего обучающихся	5
Количество отличников	0
Количество ударников	3
Количество троечников	2

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


СОУ	76%
Качество знаний	91%
Успеваемость	100%

Результаты учебной деятельности в 6 классе по предметам (по показателям СОУ):

СОУ по предметам	2024-2025 уч. г. 6 класс
Биология	71%
География	71%
Иностранный язык	66%
История	58%
Литература	67%
Математика	66%
Обществознание	64%
ОБЗР	100%
Русский язык	58%
Труд (технология)	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%
Физическая культура	100%

Результативность обучения в 7 классе

	2024-2025 уч.год 7 класс
Всего обучающихся	4
Количество отличников	0
Количество ударников	2

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Количество троечников	2
СОУ	75%
Качество знаний	73%
Успеваемость	100%

Результаты учебной деятельности в 7 классе по предметам (по показателям СОУ):

СОУ по предметам	2024-2025 уч. г. 7 класс
Алгебра	68%
Биология	76%
Вероятность и статистика	75%
География	64%
Геометрия	68%
Информатика	76%
История	55%
Иностранный язык	76%
Литература	64%
Русский язык	66%
Обществознание	66%
Физика	68%
ОБЗР	100%
Труд (технология)	100%
ИЗО	100%
Музыка	100%

Результативность обучения в 8 классе


СОУ по предметам	2024-2025 уч. г.
------------------	------------------

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

	8 класс
Всего обучающихся	4
Количество отличников	0
Количество ударников	2
Количество троечников	2
СОУ	73%
Качество знаний	84%
Успеваемость	100%

Результаты учебной деятельности в 8 классе по предметам (по показателям СОУ):

СОУ по предметам	2024-2025 уч. г. 8 класс
Алгебра	55%
Биология	76%
Вероятность и статистика	76%
Геометрия	67%
География	64%
Иностранный язык	76%
История	55%
Информатика	76%
Литература	64%
Обществознание	55%
Русский язык	55%
Физика	57%
Химия	67%
ОБЗР	100%
Труд (технология)	100%
Искусство	100%

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Физическая культура	100%
---------------------	------

Результативность обучения в 9 классе

СОУ по предметам	2024-2025 уч. г. 9 класс
Всего обучающихся	3
Количество отличников	1
Количество ударников	0
Количество троечников	2
СОУ	72%
Качество знаний	71%
Успеваемость	100%

Результаты учебной деятельности в 9 классе по предметам (по показателям СОУ):

СОУ по предметам	2024-2025 уч. г. 9 класс
Алгебра	67%
Биология	67%
Геометрия	76%
География	67%
Вероятность и статистика	76%
История	57%
Иностранный язык	76%
Информатика	67%
Литература	57%
Обществознание	57%

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

ОБЗР	100%
Русский язык	57%
Химия	67%
Физика	67%
Труд (технология)	100%
Физическая культура	100%


Результативность обучения в средней школе (10-11 классы) в 2024-2025 учебном году

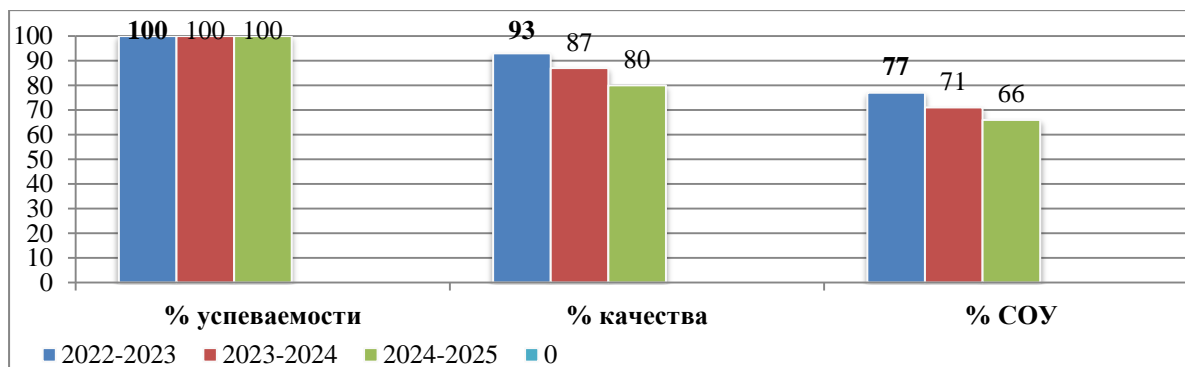
Показатели успешности обучения в 2024-2025 учебном году по средней школе представлены в таблице и диаграмме в динамике за три года.

Показатели успешности обучения	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	уч.г.	уч.г.	уч.г.
успеваемость	100%	100%	100%
качество	93%	87%	80%
СОУ	77%	71%	69%

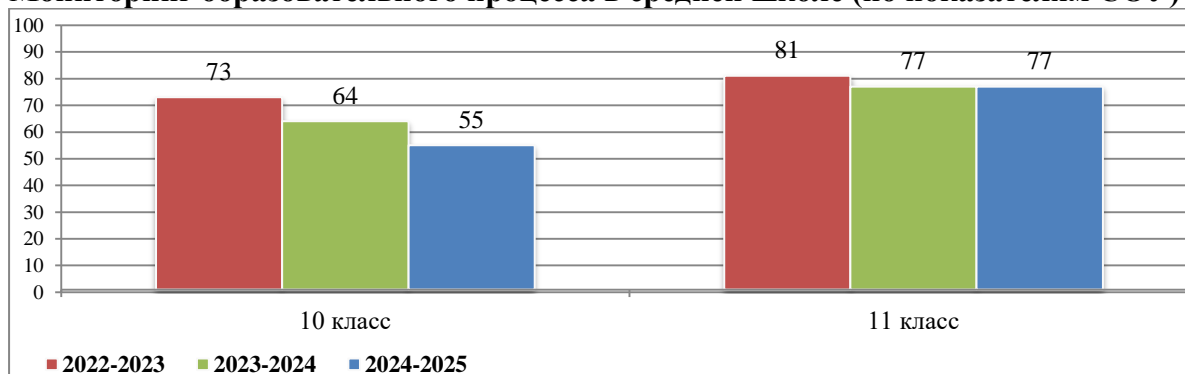
По результатам анализа учебной деятельности средней школы в 2024-2025 учебном году показатель успеваемости составляет 100% (стабильно), качества знаний 87%, что на 6% ниже, чем в прошлом учебном году, а показатель СОУ снизился на 6% и составляет 71%.

Динамика результатов учебной деятельности средней школы

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	




Мониторинг образовательного процесса в средней школе (по показателям СОУ)

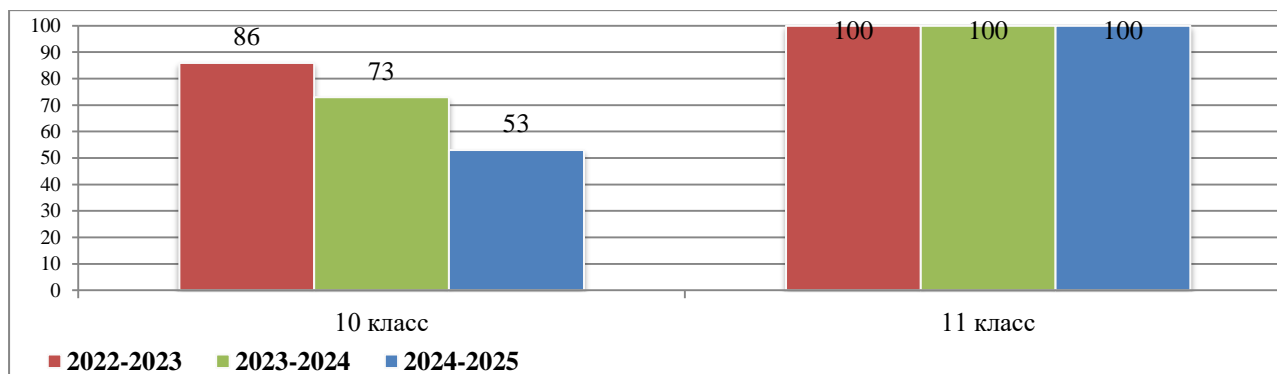


Средний показатель СОУ по средней школе составляет 66%

Анализ результатов учебной деятельности в 10-11 классах позволяет сделать вывод о том, что в 2024-2025 уч. г. степень обученности (СОУ) в 10 классе составляет 55% (снижение на 9%), а в 11 классе 77% (стабильно).

Мониторинг образовательного процесса в средней школе (по показателям качественной успеваемости)


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	



Средний показатель уровня качественной обученности в средней школе за год составляет 77%.
Уровень *качественной успеваемости* в 10 классе составляет 53%, в 11 классе стабильно – 100%.

Результативность обучения в 10 классе

	2024-2025 уч. г. 10 класс (I полугодие)	2024-2025 уч. г. 10 класс (II полугодие)	2024-2025 уч. г. 10 класс (год)
Всего обучающихся	2	1	1
Количество отличников	1	0	0
Количество ударников	0	0	0
Количество троечников	1	1	1
СОУ	72%	55%	55%
Качество знаний	79%	53%	53%
Успеваемость	100%	100%	100%

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


В сравнении с результатами обучения за I полугодие на конец года показатель успеваемости в 10 классе стабильно высокий – 100%, показатели СОУ и качества знаний во втором полугодии снизились и находятся на среднем уровне.

Результаты учебной деятельности в 10 классе

	Все предметы	Алгебра	Биология	Вероятность и	Геометрия	География	Индивидуальный	Иностранный	Информатика	История	Литература	ОБЗР	Обществознание	Русский язык
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	53	0	100	0	0	100	0	0	100	100	0	100	100	0
СОУ	55	36	64	36	36	64	36	36	64	64	36	100	64	36

	Физика	Физкультура	Химия
Успеваемость	100	100	100
Качество	0	100	0
СОУ	36	64	36

Результативность обучения в 11 классе

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Динамика результативности обучения по 11 классу

	2024-2025 уч. г. 11 класс (I полугодие)	2024-2025 уч. г. 11 класс (II полугодие)	2024-2025 уч. г. 11 класс (год)
Всего обучающихся	2	2	1
Количество отличников	0	0	0
Количество ударников	1	1	1
Количество троечников	0	0	0
СОУ	77%	79%	77%
Качество знаний	100%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%

Во втором полугодии учебного года показатели качества знаний в 11 классе были стабильно на высоком уровне. Показатели СОУ повысились во втором полугодии на 2%. Успеваемость стабильно 100%.

Результаты учебной деятельности в 11 классе

	Все предметы	Алгебра	Биология	Вероятность и статистика	Геометрия	География	Иностранный язык	Информатика	История	Литература	ОБЗР	Обществознание	Русский язык	Физика
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ	77	82	64	64	64	82	82	82	82	64	100	64	82	82

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Получили аттестат:	3
	– об основном общем образовании	
	– среднем общем образовании	2
4	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– среднем общем образовании	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца (с отличием):	0
	– в основной школе	0
	– средней школе	0

Анализ результатов качества образования в 2024-2025 учебном году


По итогам 2024-2025 учебного года качество образования характеризуют следующие среднеобластные показатели:

- «степень обученности учащихся» (СОУ) составила **55,34%**,
- «коэффициент образования» (качество знаний) составил **54,23%**,
- «коэффициент обученности» (успеваемость) составила **99,73%**,
- «доля отличников в общей численности аттестованных обучающихся» составила **11,77%**.

По итогам 2024–2025 учебного года качество образования в Школе выше среднеобластных показателей:

- «степень обученности учащихся» (СОУ) составила **78%**,
- «коэффициент образования» (качество знаний) составил **85%**,
- «коэффициент обученности» (успеваемость) составил **100%**,
- «доля отличников в общей численности аттестованных обучающихся» составила **22%**.

Выводы:

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год выполнены, программы по всем учебным предметам пройдены в полном объеме. Результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по всем показателям превышают среднеобластные.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества образования в 2024-2025 учебном году.
2. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
3. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять работу на формирование позитивной учебной мотивации (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).
4. Учителям–предметникам:
 - спланировать индивидуальную работу с обучающимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на развитие УУД с учетом возрастных и психологических особенностей каждого обучающегося;
 - усилить контроль и организовать индивидуальный подход к обучающимся, окончившим учебный год с 1-2 «четверками» и 1-2 «тройками».
 - продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам;
 - использовать новые образовательные технологии с целью повышения уровня знаний обучающихся и познавательного интереса к предметам.
5. Администрации продолжить работу по мониторингу образовательных результатов и продумать ряд мероприятий, направленных на улучшения качества преподавания и повышение мотивации обучающихся к обучению.

Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов форме ЕГЭ, ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных беседах.

В рамках информационно-разъяснительной работы была размещена необходимая информация на сайте школы, был оформлен школьные стенды по итоговой аттестации для 9-х и 11-го класса, предметные стенды (уголки) в кабинетах. В школе было организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков ответов № 2.


В течение учебного года педагогический коллектив целенаправленно работал над формированием у учащихся готовности к прохождению государственной итоговой аттестации (ГИА):

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены приказы, письма, учителя - предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

В течение учебного года проводились консультации, групповые и индивидуальные занятия для выпускников с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ.

9 класс

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

На период окончания 2024-2025 учебного года в 9-м классе обучалось 3 человек.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, письмом Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2026 году, направленными письмом Рособрнадзора от 29.10.2024 N 02-311 «О направлении Рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2025 году» 12 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится для проверки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге и является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования.

Собеседование проводилось в очном формате.

В итоговом собеседовании приняли участие трое (100%) учащихся 9-х классов из трех. В результате все трое участников получили «зачет» (100%).


Выпускники успешно освоил общеобразовательные программы за курс основного общего образования, прошли промежуточную аттестацию и были допущен к государственной итоговой аттестации.

Выпускные экзамены проводились форме ОГЭ.


Обучающиеся 9 класса сдавал 4 экзамена: два обязательных экзамена (*русский язык и математика*) и два по выбору.

Выбор был представлен следующими предметами: обществознание, информатика и ИКТ, иностранный (английский) языком, химия, биология.

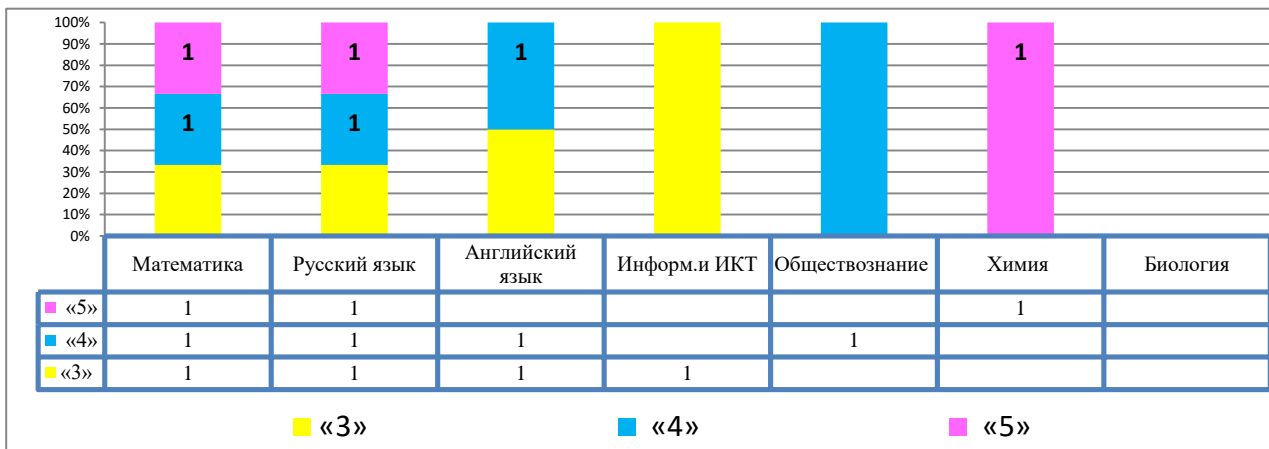
Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

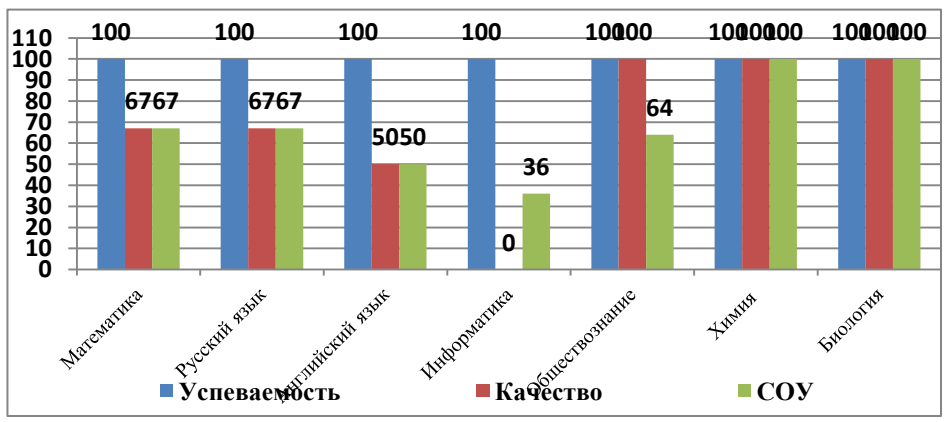
№ п/п	Предметы	Количество обучающихся	Результативность							
			Количество оценок «5»	Количество оценок «4»	Количество оценок «3»	Количество оценок «2»	Абсолютная успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ (%)	Средний балл
1.	Математика	3	1	1	1	-	100	67	67	4
2.	Русский язык	3	1	1	1	-	100	67	67	4
3.	Английский язык	2	-	1	1	-	100	50	50	3,5
4.	Информатика	1	-	-	1	-	100	0	36	3
5.	Обществознание	1	-	1	-	-	100	100	64	4
6.	Химия	1	1	-	-	-	100	100	100	5
7.	Биология	1	1	-	-	-	100	100	100	5
	ИТОГО						100	100	69,7	4,2


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Распределение оценок, полученных в результате ГИА-9



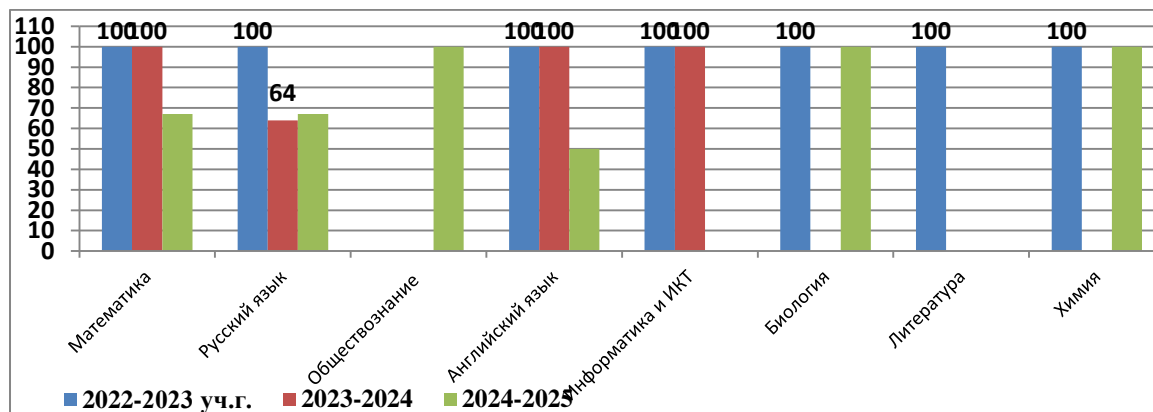
Мониторинг результатов ОГЭ



Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Результаты *абсолютной успеваемости* по всем предметам составляют 100%.

Сравнительный анализ по отдельным предметам (по показателям качества)




Сравнительный анализ обобщенных результатов ОГЭ

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Успеваемость (%)	100	100	100
Качество (%)	83	100	69,7
СОУ (%)	86	91	69,7
Средний балл	4,6	4,75	4,0

Сравнительный анализ обобщенных результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в 2024-2025 учебном году успеваемость остается стабильно высокой и составляет 100%. **Общая оценка качества образования в школе 69,7.**

СОУ > 65 % говорит о высоком уровне обученности. Система обучения эффективна, школа превосходит средние показатели. Стабильные высокие показатели по предметам химия, биология, обществознание свидетельствует об эффективной методической базе

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

применяемой педагогами. Падение показателей по русскому языку и математике, информатике является следствием наличия слабоуспевающего ученика в классе.

100 % успеваемость в 2024-2025 учебном году свидетельствует о том, что учителя эффективно подготовили девятый класс к ГИА:

- выстроили программу, отработали типовые задания, провели пробные экзамены и консультации
- учащиеся ответственно подошли к подготовке, регулярно посещали уроки и дополнительные занятия, выполняли домашние задания.
- школа систематически проводила контрольные работы в формате ОГЭ, выявляла пробелы и своевременно их устраняла.
- учителям удалось подтянуть слабоуспевающих учеников до минимального порога.

Таким образом, можем сделать вывод, что программа учащимися усвоена на хорошем уровне, слабоуспевающий ученик освоил программу на уровне, достаточном для преодоления минимального порога по всем предметам.

Одному выпускнику был выдан аттестат об основном общем образовании с отличием, как завершившему обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, имеющему итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимися на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.


11 класс

На период окончания 2024-2025 учебного года в 11-м классе обучалось 2 человек. Выпускники успешно освоил общеобразовательные программы за курс среднего общего образования, прошли промежуточную аттестацию и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация за курс средней общеобразовательной школы в форме ЕГЭ включала в себя два обязательных предмета (*русский язык и математика*) и предметы по выбору, количество которых не ограничивалось.


Выбор был представлен 3 предметами: обществознанием, историей, информатикой.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

№ п/п	Предмет	Всего участников	Средний балл	Минимальный балл				100 баллов	Набрали от 90 до 100 баллов
				Не набрали		Набрали			
				чел.	%	чел.	%		
1.	Сочинение	2	Зачет	0	0	2	100	0	0
2.	Математика (б)	1	3	0	0	1	100	0	0
3.	Математика (п)	1	74	0	0	1	100	0	0
4.	Русский язык	2	67	0	0	2	100	0	0
5.	Обществознание	1	52	0	0	1	100	0	0
6.	История	1	55	0	0	1	100	0	0
7.	Информатика	1	56	0	0	1	100	0	0

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	Min порог для получения аттестата	Min порог для поступления в вузы	Средний тестовый балл по школе	Max тестовый балл по школе	Min тестовый балл по школе	Успеваемость, %
8.	Сочинение	1	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	зачёт	100
9.	Математика базовая	1	3	-	3	3	3	100
10.	Русский язык	2	24	66	67	67	66	100
11.	Обществознание	1	-	45	60	60	60	100
12.	История	1	-	35	58	58	58	100

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


13.	Литература	1	-	32	63	63	63	100
Общий результат ЕГЭ-2025					64	64	64	100

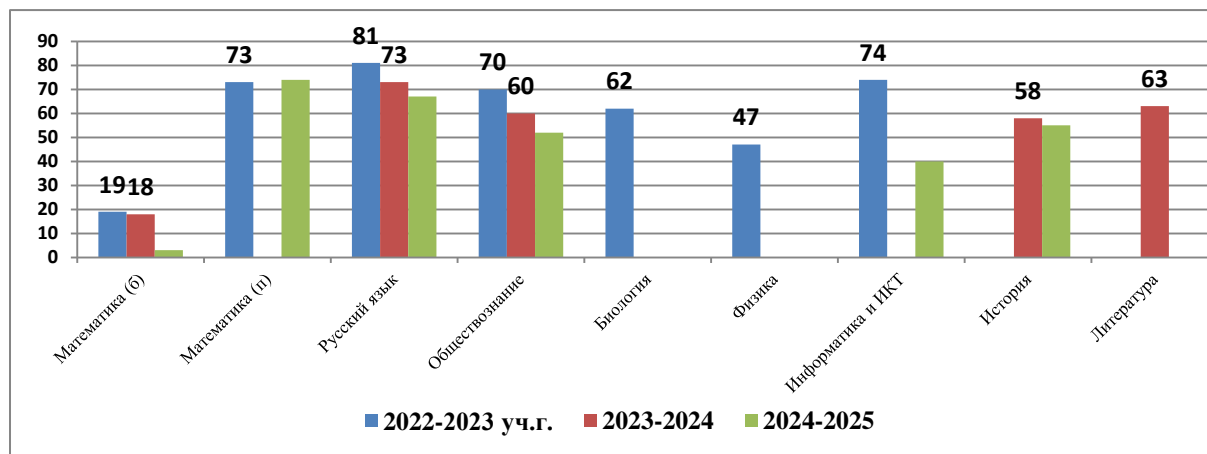
Обучающихся, не набравших минимальное количество баллов, установленных Рособрнадзором по предметам, при сдаче ГИА нет.

Сравнительный анализ обобщенных результатов ЕГЭ

№ п/п	Предмет	Средний тестовый балл 2022-2023 уч.г.	Средний тестовый балл 2023-2024 уч.г.	Средний тестовый балл 2024-2025 уч.г.
1.	Математика (база)	-	19	3
2.	Математика (профиль)	84	73	74
3.	Русский язык	76	81	67
4.	Обществознание	67	70	52
5.	Физика	-	47	-
6.	Биология	-	62	-
7.	Информатика и ИКТ	83	74	40
8.	История	-	-	55
9.	Литература	-	-	-

Мониторинг обобщенных результатов ЕГЭ по показателям среднего тестового балла

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	




Анализируя данную диаграмму, можно сказать следующее:

- В 2023г. более высокие результаты выпускник показал по профильной математике.
- В 2024г. более высокие результаты выпускники показали по русскому языку.
- В 2025г. более высокие результаты выпускники показали по профильной математике.

Общие выводы по ЕГЭ – 2025

Сравнительный анализ общих результатов ЕГЭ-2025 с результатами 2023 и 2024 годов:

Год	Всего	Сдали	Не сдали	Средний тестовый балл	Мах тестовый балл	Min тестовый балл	Успеваемость, %
2023 уч.г.	4	4	0	68	89	47	100
2024 уч.г.	1	1	0	64	64	64	100
2025 уч.г.	2	2	0	62	74	52	100

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Как мы видим из таблицы, по итогам ЕГЭ-25 наблюдается *понижение* некоторых показателей ЕГЭ в сравнении с показателями прошлого года:

- средний тестовый балл - на 2 балла;
- минимальный тестовый балл - на 12 баллов.

Стабильные результаты наблюдаются по показателю «успеваемость», в то же время по показателю «максимальный тестовый балл» наблюдается повышение на 8 баллов.

В связи с вышесказанным необходимо:


1. Продолжить информационно - разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в будущие периоды.
2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.
3. Усилить контроль за подготовкой 2026-2027 учебном году слабоуспевающих учащихся.
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся на заседаниях методических кафедр. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Рекомендовано:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ГИА;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ГИА предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ и ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Всероссийские предметные олимпиады

Предметные олимпиады – одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми, занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через участие в предметных олимпиадах тренируются:

- углубленные знания по предмету (часто выходящие за рамки школьной программы);
- аналитическое и нестандартное мышление;
- умение решать сложные задачи в условиях ограниченного времени;
- самостоятельность в изучении материала;
- стрессоустойчивость и умение выступать в конкурентной среде;
- навыки самоорганизации при подготовке.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Учащиеся школы приняли активное участие в перечневых олимпиадах, конкурсах, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации (далее - «перечневые» конкурсы):

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 46 чел.;

Международный конкурс по английскому языку «British Bulldog» - 31 чел.;

Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии» - 17 чел.;

Естественно-научная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех» – 30 чел.

Хорошие результаты продемонстрировали:

Московцев Тимофей 3 класс 9 место в районе в международном конкурсе по английскому языку «British Bulldog»;


Хуснутдинова Рафика 2 класс 10 место в районе в естественно-научной игре-конкурсе «Астра – природоведение для всех»;

Протопопова Арина 8 класс 7 место в районе в международной игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»;

Султанов Сабир 6 класс 3 место в регионе во всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;

Михайлова Дарья, Тухватуллина Амира 7 класс 6 место в регионе во всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».

Следует отметить, что по сравнению с предыдущими учебными годами в школе существенно увеличилось и количество участников муниципального уровня. Увеличение количества учащихся, ставших участниками муниципального этапа, связано не только с повышением активности учащихся, но и с повышением методического уровня учителей, опыт которых позволяет подготовить учащихся на должном уровне.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

В целом анализ результатов олимпиад показывает, что в школе в 2025 году уделялось достаточное внимания поиску и поддержке талантливых и одаренных детей.

Ведущим моментом в данном процессе является не только самостоятельная подготовка учащихся, но введение в образовательный процесс дополнительных занятий в рамках внеурочной деятельности «Математический практикум» (учитель Д.И. Гринько), «Олимпиадные задачи (физика)» (учитель А.С. Абрамов), «Олимпиадные задачи (математика)» (учитель О.Д. Юрьева), «Лингвистические задачи» (учитель А.Ю. Шишлов).

Введение в образовательный процесс начального образования занятий «Занимательная информатика», «Занимательная физика», «Наш удивительный мир (НАУМ)» помогает ученикам заинтересоваться предметом, развивать кругозор и выявлять склонности для достижения в будущем успехов на олимпиадах и конкурсах.

Сегодня можно говорить о дальнейшем развитии системы подготовки обучающихся в масштабе школы.

Дополнительное образование


Школа стремится к тому, чтобы основное и дополнительное образование были равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, формируя единое образовательное пространство. Это необходимо для полноценного личностного развития каждого ребенка с учетом всего спектра его запросов и интересов.

Преимущества системы дополнительного образования в Школе

Широкий выбор. Предоставление обучающимся возможности заниматься по разнообразным направлениям детских объединений.

Свободное самоопределение. Возможность для ребенка самостоятельно выбирать вид деятельности, соответствующий его склонностям и интересам.

Квалифицированные специалисты. Привлечение к реализации дополнительных программ квалифицированных педагогов и специалистов.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Цели образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в 2025 году

- Обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
- Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.
 - Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация содержательного досуга обучающихся.
 - Содействие адаптации обучающихся к жизни в обществе.
 - Осуществление профессиональной ориентации обучающихся.
 - Выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности.


Принципы организации дополнительного образования:

- Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
- Опора на традиции и положительный опыт организации дополнительного образования в Школе.
- Единство обучения, развития и воспитания в рамках ценностей общей воспитательной системы школы.
- Свободный выбор обучающимся направлений занятий на основе личных интересов и склонностей.
- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Воспитательное воздействие дополнительного образования

Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам оказывают существенное воспитательное воздействие на обучающихся, способствуя:

- Возникновению потребности в саморазвитии.
- Формированию готовности и привычки к творческой деятельности.
- Повышению самооценки ребенка и его статуса в глазах сверстников, педагогов и родителей.
- Укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля.
- Развитию навыков содержательного проведения досуга.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- Формированию практических навыков здорового образа жизни и умения противостоять негативному воздействию окружающей среды.
- Сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы и утверждению благоприятного социально-психологического климата.


Направленности и перечень детских объединений в 2025 году

Дополнительное образование было организовано по следующим направленностям:

- *Художественная*
- Волшебная глина, 32 фуэте, Цветные ладошки, Мировая художественная культура, Юный художник, Учимся, играя. Элементарное музицирование, Обучение игре на фортепиано, Обучение игре на гитаре
 - *Физкультурно-спортивная*
- Азбука карате, Спортивные игры, Шахматный мир
 - *Социально-гуманитарная*
- Дебаты, Теория познания (ТОК), Логопедические занятия
 - *Техническая*
- Моя информатика, Занимательная информатика, Основы программирования в Scratch
 - *Естественнонаучная*
- НАУМ (Наш удивительный мир), Занимательная физика

Организация занятий

- Занятия проводились как по группам, так и индивидуально (музыкальные, логопедические), в зависимости от специфики образовательных программ.
- Расписание занятий соответствовало учебному плану Дополнительного образования детей, составленному заместителем директора по учебно-воспитательной работе. При составлении учитывались возрастные особенности обучающихся и установленные санитарно-гигиенические нормы.
- Занятия по дополнительному образованию в Школе «Источник» организованы во второй половине дня, после основной образовательной программы.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- Все программы разработаны в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и утверждены директором Школы на педагогическом совете

Сведения о занятости обучающихся в дополнительном образовании за период с января по май 2025 года:


Креатив-студии	Начальная школа	Основная и средняя школа
НАУМ (наш удивительный мир)	30 – 100%	-
Занимательная физика	30 – 100%	-
Волшебная глина	30 – 100%	-
Занимательная информатика	7 – 23%	-
Моя информатика	9 – 30%	-
Основы программирования в Scratch	11 – 37%	-
Программирование в Scratch	3 – 10%	-
Цветные ладошки	30 – 100%	-
Азбука карате	30 – 100%	4 – 17%
Шахматный мир	30 – 100%	23 – 100%
Спортивные игры	-	23 – 100%
Мировая художественная культура	-	4 – 17%
Юный художник	-	4 – 17%

Сведения об организации индивидуальных развивающих и обогащающих занятий со специалистами:

Индивидуальные занятия	Число занимающихся	Процент
Обучение игре на гитаре	11	21%
Логопедические занятия	12	23%

Сведения о занятости обучающихся в дополнительном образовании за период с сентября по декабрь 2025 года:

Креатив-студии	Начальная школа	Основная и средняя школа
НАУМ (наш удивительный мир)	49 – 100%	-

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Занимательная физика	49 – 100%	-
Волшебная глина	49 – 100%	-
Занимательная информатика	11 – 22%	-
Моя информатика	11 – 22%	-
Основы программирования в Scratch	16 – 33%	-
Программирование в Scratch	11 – 22%	-
Учимся, играя. Элементарное музицирование	49 – 100%	-
Цветные ладошки	49 – 100%	-
32 фуэте	49 – 100%	4 – 21%
Азбука карате	36 – 73%	3 – 16%
Шахматный мир	49 – 100%	19 – 100%
Спортивные игры	-	19 – 100%
Мировая художественная культура	-	19 – 17%
Теория познания (ТОК)	-	8 – 42%

Сведения об организации индивидуальных развивающих и обогащающих занятий со специалистами:

Индивидуальные занятия	Число занимающихся	Процент
Обучение игре на гитаре	28	41%
Обучение игре на фортепиано	21	31%
Логопедические занятия	12	18%

Главным показателем успеха системы дополнительного образования в Школе является 100% вовлеченность обучающихся в занятия дополнительного образования. Однако образовательная траектория наших учеников не ограничивается школьными стенами. Школа «Источник» выступает в роли координатора индивидуального развития ребенка, поддерживая и поощряя активность учащихся в ведущих профильных центрах, спортивных школах олимпийского резерва и творческих студиях города. Высокая мотивация детей и поддержка их семей позволяют ребятам достигать значимых успехов в самых разных областях.

Реестр внешних достижений и активностей учащихся в 2025 году:

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Художественно-эстетическое развитие и творчество:


- Туюрова Александра – Актёрское мастерство (Школа Алексея Родькина), Рисование (Центр детского развития SmartyKids);
- Панова Анна – Школа танцев «Изумруд»;
- Желтова Вероника – Эстрадные танцы и чирлидинг (Школа танцев «Олимп»);
- Калинычев Владимир – Школа брейк-данса «Next level»;
- Бидзан Кристина – Художественная мастерская «Яркие кисти», Школа воздушной гимнастики «Fly»;
- Гурман Ева – МБУ ДО ДШИ №10 (музыкальное исполнительство – скрипка);
- Чёрч Гэбриэль – МБУ ДО ДШИ №10 (хоровое отделение);
- Сидякин Светозар – МБУ ДО ДШИ №2 (музыкальное исполнительство – фортепиано).

Спорт и физическое совершенствование:

- Бидзан Кристина, Александров Иван, Бидзан Виктория плавание (СШОР «Юность»);
- Прокофьева Ксения, Норка Макар, Кунашко Серафима оздоровительное плавание (Fitness House);
- Павлухин Владимир – парусный спорт (МБУ Яхт-клуб);
- Прокофьева Ксения, Норка Макар, Осыченко Александра, Осыченко Данила, Фролов Максим – Единоборства (Клуб «Shintigers team», карате);
- Хуснутдинова Рагда, Хуснутдинова Рафика – художественная гимнастика (СШОР «Татьяна Арена»);
- Сорокина София, Ванчин Леонид – биатлон (ОГБУ ДО «УСШОР по биатлону»);
- Головин Спиридон – Школа спортивного лазертага «Рысь»;
- Норка Макар – футбол (ФК «Импульс»), легкая атлетика (МБУ ДО СШ им. Д.А. Разумовского);
- Михайлов Соломон – футбол (ФК «Юниор»).

Интеллектуальное развитие и IT-технологии:


- Кирдей Нестор – программирование (Международная школа программирования);
- Михайлов Соломон, Ситникова Софья, Хуснутдинова Рагда, Хуснутдинова Рафика – ментальная арифметика и математика (АбакусКидс);

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


- Михайлова Дарья, Тухватуллина Амира – Центр развития школьников «Код успеха».

Результатом деятельности Дополнительного образования являются следующие достижения обучающихся:


Физкультурно-спортивная направленность			
№ п/п	Дата	Соревнование	Призёры
1	21.01.2025	«Кубок новичка» Киокусинкай каратэ (г. Ульяновск)	2 место – Норка Макар
2	21.02.2025	Общешкольный лыжные гонки	<u>1 – 2 класс:</u> 1 место – Желтова Вероника 2 место – Горшков Максим 3 место – Субботина Ирина <u>3 класс:</u> 1 место – Бидзан Виктория 2 место – Туюрова Александра 3 место – Бидзан Кристина <u>4 – 5 класс:</u> 1 место – Яковлев Давид 2 место – Кирдей Нестор 3 место – Султанов Сабир <u>6 – 9 класс:</u> 1 место – Юдин Михаил 2 место – Степанова Есения 3 место – Николаев Богдан
3	25.05.2025	Экзаменационная аттестация на ученические пояса по Киокусинкай каратэ	<u>10 кю (оранжевый пояс):</u> 1. Горшков Максим 2. Жидких Илья 3. Манихина Лукерья 4. Михайлов Соломон 5. Желтова Вероника 6. Пасацков Максим 7. Биржевая Аврора

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


			8. Осыченко Данила 9. Саидова Милена <u>9 кю (оранжевый пояс с синей полоской):</u> 1. Павлухин Владимир 2. Александров Иван
4	25.05.2025	Сдача норм ГТО	<u>Золотой значок:</u> 1. Пасацков Максим 2. Норка Макар 3. Панова Анна <u>Серебряный значок:</u> 1. Манихина Лукерья 2. Прокофьева Ксения 3. Бидзан Кристина 4. Бидзан Виктория 5. Ситникова София 6. Александров Иван 7. Желтова Вероника 8. Гурман Евангелина 9. <u>Осыченко Данила</u> <u>Бронзовый значок:</u> 1. Кунашко Серафима 2. Осыченко Александра
5	20.09.2025	Первенство на призы СК «Прайд» по Киокусинкай каратэ (г. Димитровград)	3 место – Саидова Милена 3 место – Прокофьева Ксения
6	25.10.2025	Первенство г. Ульяновска	2 место – Прокофьева Ксения 3 место – Норка Макар
7	17.11.2025	Соревнование по ОФП на призы СК «Shintigers team»	1 место – Норка Макар 1 место – Прокофьева Ксения 2 место – Осыченко Александра
8	19.11.2025	Общешкольный турнир по настольному теннису	<u>5 – 9 класс:</u> 1 место – Яковлев Давид 2 место – Чёрч Рафаэль

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

			3 место – Дурасов Михаил <u>2 – 4 класс:</u> 1 место – Бидзан Виктория 2 место – Фролов Максим 3 место – Норка Макар
9	22.12.2025	Соревнование по ката на призы СК «Shintigers team»	<u>Белые пояса:</u> 3 место – Фролов Максим <u>10 кю:</u> 1 место – Прокофьева Ксения 2 место – Осыченко Александра 3 место – Осыченко Данила <u>9-8 кю:</u> <u>2 место – Норка Макар</u>
10	22.12.2025	Экзаменационная аттестация на ученические пояса по Киокусинкай каратэ	<u>10 кю (оранжевый пояс):</u> 1. Фролов Максим <u>9 кю (оранжевый пояс с синей полоской):</u> 1. Ильичёва Яна 2. Осыченко Данила 3. Осыченко Александра 4. Прокофьева Ксения 5. Колотова Варвара <u>7 кю (синий пояс с жёлтой полоской):</u> 1. Норка Макар
11	20.02.2025	Шахматный турнир. Первенство школы (44 участника)	<u>1 класс</u> 1 место Ильичева Яна 2 место Панова Анна 3 место Михайлов Соломон <u>2 – 4 классы</u> 1 место Осыченко Данил 2 место Павлухин Владимир

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

			3 место Бидзина Виктория <u>5 – 9 классы</u> 1 место Коноркин Арсений 2 место Шипунов Иван 3 место Яковлев Давид
12	25.11.2025	Шахматный турнир. Первенство школы (23 участника)	<u>Мальчики</u> 1 место Московцев Тимофей 2 место Норка Макар 3 место Московцев Артем 3 место Осыченко Данила <u>Девочки</u> 1 место Осыченко Александра 2 место Саидова Милена 3 место Тухфатуллина Амира
13	19.10.2025	Городской шахматный турнир, посвященный великому русскому поэту А.С. Пушкину	3 место – Шипунов Иван
14	13.11.2025	Городской шахматный турнир «Золотая осень»	3 место – Норка Макар
15	14.12.2025	Городской командный шахматный турнир «Кубок Деда Мороза»	2 место среди образовательных организаций Состав команды: Московцев Тимофей Норка Макар Московцев Артем Бидзан Виктория
Художественная направленность			
16	21.05.2025 26.12.2025	Школьный концерт «У волшебного рояля»	Презентация творческих достижений и исполнительского мастерства учащихся классов Горячкиной С.С., Соседенко А.Ф.,

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

			Брыкиной О.А.
Естественнонаучная направленность			
17	25.11.2025	Естественно-научная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех».	Хуснутдинова Рафика – 10 место в районе
Техническая направленность			
18	27.11.2025	Всероссийский конкурс «КИТ»	Султанов Сабир – 3 место в регионе Михайлова Дарья – 6 место в регионе Тухватуллина Амира – 6 место в регионе

Достижения педагогов дополнительного образования:


18.01.2025	Брыкина О.А.	Тринадцатый межрегиональный православный фестиваль – конкурс «Святой родник» – Лауреат 1й степени в номинации «Педагогическое мастерство. Вокал»
17.05.2025	Нурмухаметов И.Н.	Международный турнир Belarus open WKO 2025 (г. Минск) – 1 место в личном зачёте, 2 место – в командном зачёте
25.05.2025	Нурмухаметов И.Н.	Золотой значок ГТО

Выводы и предложения по системе дополнительного образования

Общая оценка и достижения 2025 года

На основании вышеизложенного, можно отметить результативную и плодотворную работу системы дополнительного образования в Школе в 2025 году. Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи, в основном, выполнены. Главным достижением является 100% вовлеченность обучающихся в занятия дополнительного образования, что подтверждает его значимость как неотъемлемой части единого образовательного пространства Школы.

Кроме того, многие ученики активно занимались в объединениях дополнительного образования вне школы, что свидетельствует об их высокой мотивации к саморазвитию.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в начальной школе пополнился востребованными программами технической, художественной и естественно-научной направленности, что значительно расширило возможности детей для выбора занятий по интересам.

В течение года в постоянном режиме оказывалось методическое сопровождение педагогов, основанное на достижениях науки и практики. Это было направлено на всестороннее развитие творческого потенциала преподавателей дополнительного образования, формирование у них мотивации и готовности к продвижению по индивидуальной траектории профессионального развития. Такой подход, в конечном итоге, повлиял на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Задачи и направления для совершенствования на 2026 год

Для дальнейшего укрепления системы дополнительного образования в следующем году необходимо обратить внимание на следующие аспекты:


Расширение спектра программ для подростков. Актуализация и разработка новых программ для старшеклассников, направленных на предпрофессиональную подготовку и развитие «гибких» навыков (soft skills).

1 триместр 2025-2026 учебного года

На начало 2025-2026 учебного года в школе сформированы: 1, 2, 3, 4 классы начальной школы, 5, 6, 7, 8, 9 классы основной школы. 10 и 11 классы не были сформированы. По состоянию на 1 сентября 2025 года количество обучающихся составляет 64 человека. В течение 1 учебного триместра прибыли 4 обучающихся, выбыли 0 обучающихся. На конец 1 учебного триместра количество обучающихся составляет 68 человек.

Контингент и движение обучающихся

Учебный период	На начало учебного периода	На конец учебного периода	Прибыли за учебный период	Выбыли за учебный период
Все классы (1-11)				
I триместр 01.09.2025	64	68	4	0

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

22.11.2025				
II триместр 01.12.2025 21.02.2026				
III триместр 02.03.26 30.05.26				
Весь год 01.09.2025 30.05.2026				

Сведения о выполнении учебного плана

В Школе имеются учебные планы для очной формы получения образования для всех уровней обучения. Учебные планы на 2025-2026 учебный год утверждены педагогическим советом школы (протокол № 6 от 24.02.2026 г.).

По итогам 1 триместра 2025-2026 учебного года учебный план за год по всем предметам на всех уровнях образования выполнен полностью. В практической части образовательных программ на 100%.

Итоги учебной деятельности за 1 триместр 2025-2026 учебного года


Показатели успешности обучения в 1 триместре оценивались в целом по школе, по отдельным классам и предметам.

Мониторинг уровня качества обучения школьников за 1 учебный триместр показал:

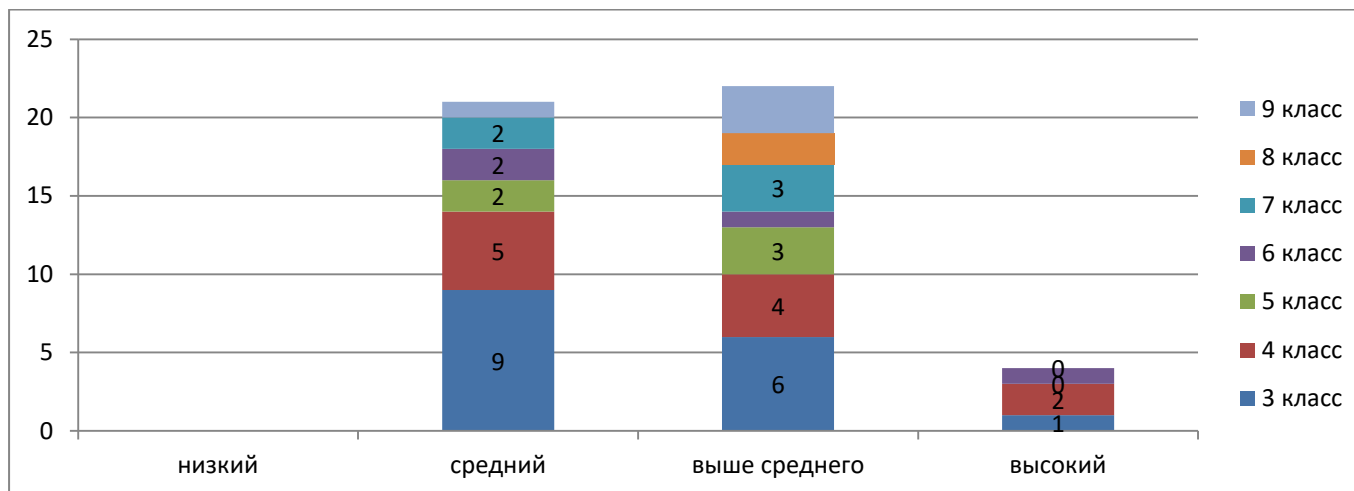
Обучающиеся 1 и 2 классов (суммарно 22 человека) в первом триместре оценивались вербально (безотметочное обучение).

Из 46 обучающихся 3-9 классов окончивших 1 первый триместр на высоком уровне (отличники) - 9% (4 обучающихся). На уровне выше среднего (ударники) - 48% (22 обучающихся). Из них у 1 обучающегося отметка «4» по 1 предмету (потенциальный отличник). На среднем уровне (троечники) - 43% (20 обучающихся). Из них у 14 обучающихся отметка «3» по 1-2 предметам (потенциальные ударники).

Период \ Уровень	1 Триместр		2 Триместр		3 Триместр		ГОД	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Отличники	4	9						
Ударники	22	48						

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Троечники	20	43						
Неуспевающие	0	0						



Результаты учебных достижений
Начальная школа в 1 триместре 2024-2025 учебного года

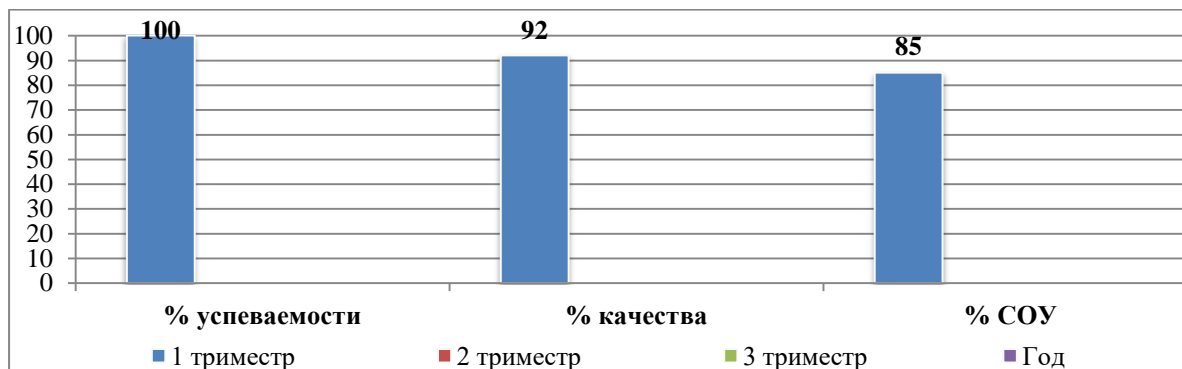
Показатели успешности обучения по начальной школе представлены в таблице и диаграмме:

Показатели успешности обучения	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год	Динамика
успеваемость	100%				
качество	92%				
СОУ	85%				

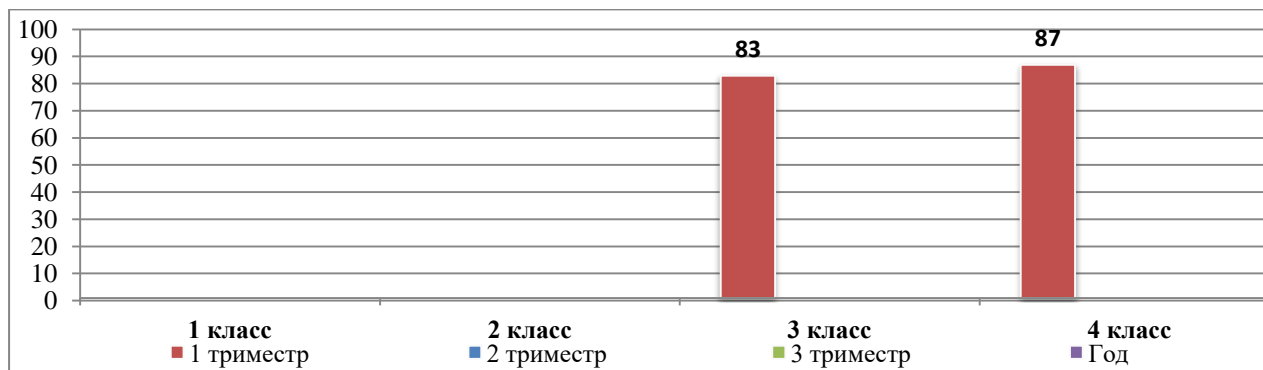
Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


В 1 триместре 2024-2025 учебного года все показатели успешности обучения находятся на высоком уровне. Показатель успеваемости составляет 100%, показатель качества обучения - 92%, СОУ - 85%.

Динамика результатов учебной деятельности начальной школы в 1 триместре



Мониторинг образовательного процесса в начальной школе (по показателям СОУ)

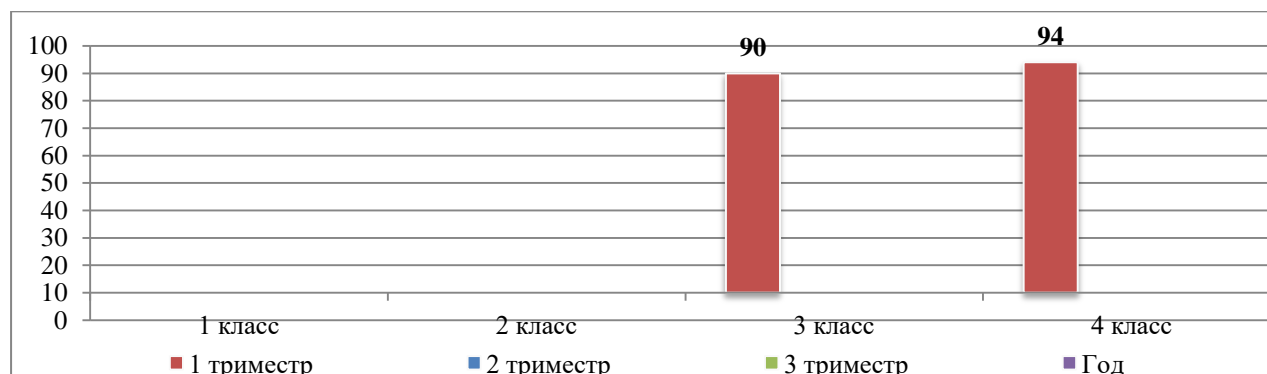


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Средний показатель СОУ по начальной школе в 1 триместре составляет 85%

Анализ результатов учебной деятельности в 3 классе (классный руководитель Саидова Е.А.) позволяет сделать вывод о том, что в 1 учебном триместре степень обученности (СОУ) составляет 83%, в классе 4 (классный руководитель Брыкина О.А.) 87%.

Мониторинг образовательного процесса в начальной школе (по показателям качества обучения)



По результатам мониторинга учебной деятельности выявлено, что в 1 учебном триместре в 3 классе показатель качества обучения составляет 90%, в классе 4 - 94%.

Итоги учебной деятельности в 1-м классе (классный руководитель Теревникова А.И.)

На начало учебного триместра – 11 обучающихся.

На конец учебного триместра – 11 обучающихся.


Итоги аттестации за триместр

Уровни учебных достижений:

Высокий: 11

Выше среднего: 0

Средний: 0

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Низкий: 0

Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» Результаты мониторинга метапредметных универсальных учебных действий

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития УУД является мониторинг развития метапредметных УУД в 1-4 классах, начинающийся с диагностики стартовой готовности к школьному обучению *«Школьный старт»*, предлагаемый М.Р. Битяновой, Т. В. Меркуловой и учебно-методический комплект *«Учимся учиться и действовать»*, который представляет собой программу мониторинга развития универсальных учебных действий учащихся 1 – 4 классов. В программе реализуется комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения в начальной школе и до конца 4 класса. Авторы комплекта: Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая.


Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» проводилась на третьей неделе обучения детей в школе.

Цель этой процедуры – определить уровень готовности каждого ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам.
3. Определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
4. Разработка стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
5. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся.
6. Постановка задач по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, звене школы и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Показатели мониторинга: Показатели мониторинга УУД - это конкретные умения познавательного, организационного или коммуникативного характера, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры. Об уровне сформированности того или иного УУД судят на основе измерения показателей. Перечень показателей составлен на основе общего списка метапредметных универсальных учебных действий, содержащихся в ФГОС НОО.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Обработка и анализ результатов мониторинга направлена на получение диагностической информации о каждом ученике и о классе в целом. На основе анализа данных ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год.


Анализ результатов мониторинга

Результаты мониторингового среза первого класса - это объективная психолого-педагогическая информация о том, как на данный момент развиваются УУД у каждого ребенка и класса в целом. Важнейшей проблемой начальной школы является адаптация первоклассника к школьной жизни. Правильно организованная работа по этой проблеме – залог успешного обучения детей.

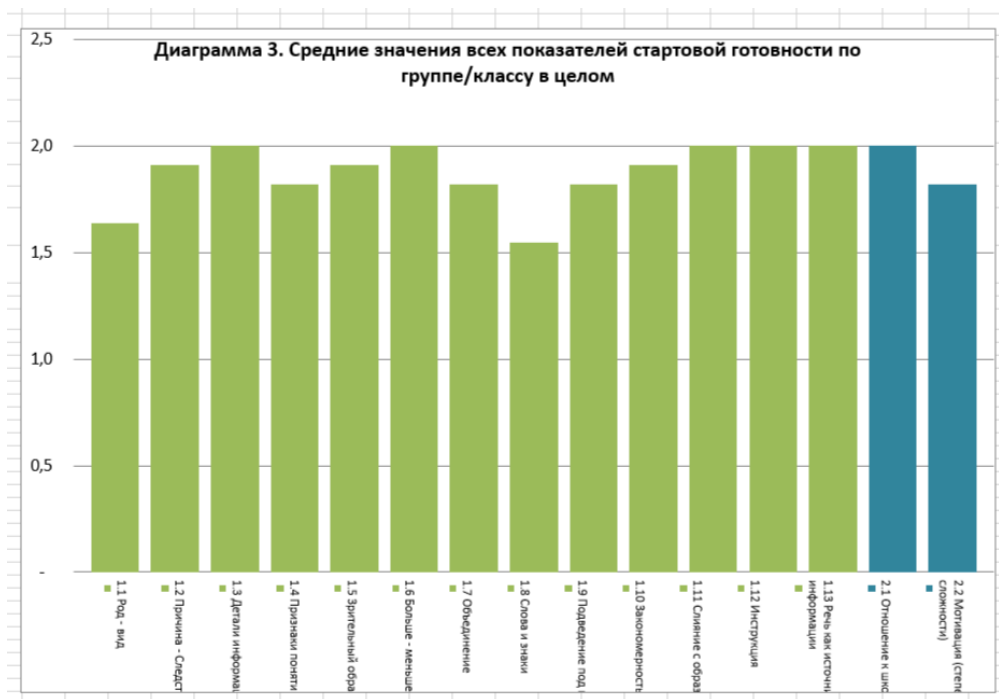
В течение 3-4 недели обучения 2025-2026 учебного года был проведен мониторинг «Школьный старт».

Общие результаты мониторинга:


Класс 1	"Школьный старт". Общие результаты.																
	Инструментальная готовность «Могу»													Личностная готовность «Хочу»			
Показатели /Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Σ	14	15	Σ
	Род-вид	Причина-следствие	Детали информации	Признаки понятий	Зрительный образ	Больше-меньше	Объединение	Слова и знаки	Подведение под понятие	Закономерность	Сличение с образцом	Инструкция	Взрослый, как источник информации		Отношение к школе	Мотивация (степень сложности)	
Архипов Даниил	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	22	2	2	4
Баюшев Демид	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	2	2	4
Винокурова Полина	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	4
Головин Родион	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	24	1	1	2
Кириллов Даниил	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	22	2	1	3
Низамутдинова Ильвина	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25	2	2	4
Пигилова Мария	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	25	2	2	4

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Тырлышкина Арина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	4
Унашотлова Риана	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	4
Цой Даниэль	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	23		2	2
Шигильчина Дарья	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	25	2	2	4
Значение по классу	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00		2,00	2,00	



Класс 1


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Личностная готовность	Инструментальная готовность		
		Базовый уровень	Уровень ниже базового
	Базовый уровень	Группа 1- 11 уч. (100%)	Группа 3 - 0 уч. (0%)
	Уровень ниже базового	Группа 2 – 0 уч. (0%)	Группа 4- 0 уч. (0%)

Класс 1					
Фамилия, имя	Инструментальная готовность «Могу»		Личностная готовность «Хочу»		Группа стартовой готовности
	Сумма баллов	Уровень	Сумма баллов	Уровень	
Архипов Даниил	22	БУ	4	БУ	1
Баюшев Демид	24	БУ	4	БУ	1
Винокурова Полина	25	БУ	4	БУ	1
Головин Родион	24	БУ	2	БУ	1
Кириллов Даниил	22	БУ	3	БУ	1
Низамутдинова Ильвина	25	БУ	4	БУ	1
Пигилова Мария	25	БУ	4	БУ	1
Тырлышкина Арина	26	БУ	4	БУ	1
Унашхотлова Риана	26	БУ	4	БУ	1
Цой Даниэль	23	БУ	2	БУ	1
Шигильчина Дарья	25	БУ	4	БУ	1

Таблица «Группы стартовой готовности» Класс 1


Группы

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

1 - 11 уч. (100%)	2 - 0 уч. (0%)	3 - 0 уч. (0%)	4 - 0 уч. (0%)
Архипов Даниил			
Баюшев Демид			
Винокурова Полина			
Головин Родион			
Кириллов Даниил			
Низамутдинова Ильвина			
Пигилова Мария			
Тырлышкина Арина			
Унашотлова Риана			
Цой Даниэль			
Шигильчина Дарья			

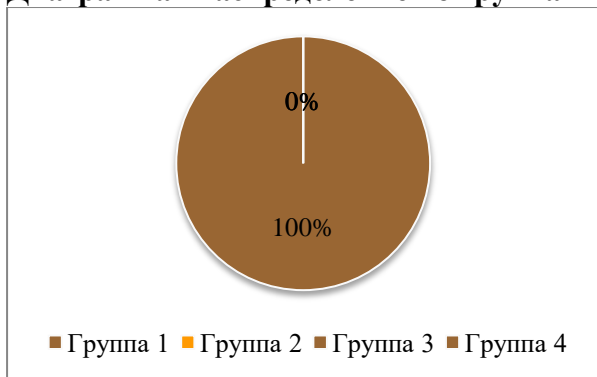
Таблица «Распределение по группам» Класс 1

Личностная готовность	Базовый уровень	Инструментальная готовность	
		Базовый уровень	Уровень ниже базового
		Группа 1 - 11 уч. (100%)	Группа 3 - 0 уч. (0%)

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


	Уровень ниже базового	Группа 2 - 0 уч. (0%)	Группа 4 - 0 уч. (0%)
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Диаграмма «Распределение по группам»




Формирование групп стартовой готовности

ГОТОВНОСТЬ	Инструментальная готовность «МОГУ»	
	Базовый уровень	Ниже базового уровня

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

	Базовый уровень	<p>Группа 1 Личностно зрелые дети, ориентированные на познание, инструментально готовые к обучению в 1 классе. Риски: потеря учебной мотивации при недостаточной сложности и «интересности» учебного материала. Нуждаются в поддержке познавательной активности, возможности продемонстрировать свои достижения</p>	<p>Группа 3 Дети личностно и мотивационно готовые к школе, с несформированными инструментальными умениями. Риски: трудности в освоении метапредметных результатов, со временем – снижение мотивации и переход в 4 группу. Нуждаются в опоре на актуальные возможности помощи в формировании инструментальных умений</p>
	Ниже базового уровня	<p>Группа 2 Инструментально готовые дети, при этом не испытывающие интереса к обучению. Риски: дальнейшее снижение учебной мотивации, развитие тревожности, снижение учебной успеваемости. Нуждаются в эмоциональной поддержке, в развитии учебной мотивации, в подборе учебных заданий, соответствующих уровню знаний, желательна консультация психолога</p>	<p>Группа 4 Дети, инструментально и личностно не готовые к обучению в школе. Риски: серьезные трудности в освоении учебной программы. Нуждаются в углубленной психолого-педагогической диагностике и анализе причин возникновения данной ситуации</p>

Оценка общего уровня стартовой готовности каждого ребенка и класса в целом

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

В таблице по отношению к каждому ребенку представлена сумма баллов по инструментальному и личностному компонентам стартовой готовности и обозначен уровень (базовый или ниже базового) каждого из компонентов. Также обозначено, в какой группе стартовой готовности находится ребенок (1, 2, 3 или 4).

Инструментальный компонент педагогической готовности характеризует сформированность в дошкольном детстве умений, позволяющих ребенку:

- осуществлять мыслительную деятельность (логические операции) на наглядно-образном уровне;
- осуществлять оперативный контроль собственных действий на основе образца и инструкции, данных взрослым;
- вступать в целенаправленное учебное общение со взрослым и сверстниками, удерживая тему и основные направления ее развития.

Базовый уровень говорит о том, что у конкретного ребенка или группы детей сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке.


Личностная готовность к обучению складывается из традиционного показателя учебной мотивации и отношения к школе, а также показателя, отражающего готовность ребенка обучаться на повышенном уровне сложности. В целом уровень личностной готовности позволяет понять:

- сформировано ли у ребенка (или группы детей) ценностное отношение к знанию (познанию) и учебной деятельности;
- сформировано ли у ребенка эмоционально-положительное отношение к школе;
- является ли для ребенка ценностью преодоление познавательной трудности, поиск истины, учебное достижение высокого уровня сложности.

Личностная готовность в определенной мере представляет собой источник дополнительной «энергии», которую ребенок, помимо послушания, желания быть хорошим в глазах взрослого, готов вкладывать в непростой, не всегда эмоционально привлекательный и физически затратный процесс обучения. Если этот источник не может быть полноценно задействован в процессе обучения, работа будет неэффективной или же ребенок понесет большие эмоциональные и физические затраты.

Базовый уровень личностной готовности иногда воспринимается педагогом как своеобразная профессиональная «индальгенция»: в работе с таким учеником якобы можно «работать программу», не думая о специальных приемах стимулирования, поддержки и т.д. Это большая ошибка. На самом деле работа с высокомотивированными детьми - большая ответственность, она требует профессионализма не в меньшей степени, чем работа с детьми, испытывающими трудности в решении образовательных задач.

Низкий уровень личностной готовности говорит о том, что этот внутренний источник «энергии» не сформирован, что сила воли ребенка питается не внутренними источниками интереса, а его отношением ко взрослому, внешними социальными факторами. Такие

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

дети в своей учебной эффективности зависят не только от собственного самочувствия, но и от самочувствия взрослого, его готовности поддерживать ребенка, придавать ему сил своими реакциями, оценками, побуждениями и т.д. Этим детям очень важно понимание, индивидуальный педагогический подход.

Такой уровень личностной готовности может быть «первичным» и «вторичным» по своему происхождению.

В первом случае это может быть связано с общей незрелостью ребенка, его фактическим нахождением на дошкольном уровне психологического развития. Тогда даже при общем положительном отношении к школе, одноклассникам и учителю личностная готовность ребенка будет низкой. В работе с такими детьми нужно терпение, понимание и осторожность.

Второй случай - серьезнее и опаснее по своим последствиям. У ребенка был опыт погружения в учебные ситуации и этот опыт оказался травмирующим. Учебная мотивация из-за этого снизилась, и развился защитный комплекс ухода от ситуаций, требующих усилия, действия на пределе собственных знаний и умственных возможностей. Возможно, ребенку действительно присущи особенности развития, которые мешают ему успешно осваивать новое знание, находиться в роли учащегося.


Группа № 1: «Могу и хочу»

(Архипов Д., Баюшев Д., Винокурова П., Головин Р., Кириллов Д., Низамутдинова И., Пигилова М., Тырлышкина А., Унаихотлова Р., Цой Д., Шигильчина Д.)

(Инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне)

Это личностно зрелые дети, ценностно ориентированные на познание, к тому же - инструментально готовые к обучению на высоком уровне сложности. Они бывают весьма требовательны к учебному материалу и учителю. Им нужно разнообразие познавательных ситуаций, они скучают и быстро устают, когда учитель, ориентируясь на общий темп работы с классом, начинает «разъяснять и разжевывать» информацию или способ действия. Не получая удовлетворения от работы с «сопротивляющимся» учебным материалом, они привыкают к легкому успеху и лидерству. Из-за этого у них легко развивается не критичное отношение к себе и своим возможностям, а как таковая учебная мотивация - падает. В лучшем случае они найдут для себя источники удовлетворения познавательного интереса вне класса, в худшем - потеряют этот интерес. Такие дети способны не только замечать ошибки учителя и недочеты в его подготовке к уроку, они считают возможным на них указывать. Тактично или бестактно - это уже зависит от общего уровня их воспитанности, запаса социальных знаний о мире. По этой и другим причинам они не всегда удобны и не всегда входят в число любимых учеников педагога. В целом риски личностного развития - при наличии отличного потенциала! - у этих детей велики. И степень риска во многом зависит от грамотной работы педагога.


Рекомендации по работе. Поддерживать познавательную активность в тех формах, которые удовлетворяли бы потребность такого ребенка в познании и при этом не мешали бы другим ученикам демонстрировать свои достижения. Обучение с опорой на сложный

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

материал, передача роли консультанта или эксперта (в случае если ребенок владеет и коммуникативными навыками), проба сил на марафонах, олимпиадах и внешних конкурсах - всё это поможет развить образовательный потенциал сильного ученика.

Группа № 1: «Могу и хочу»

«Школьный старт». Индивидуальные результаты			
ФИО ребенка: Архипов Даниил			Класс/группа ДОУ: 1 класс 2025
Группа стартовой готовности: 1			
Компоненты стартовой готовности	Показатели	Балл ребенка	Значение по классу/группе
1. Инструментальная готовность «Могу»	Род-вид	2	2
	Причина-следствие	1	2
	Детали информации	2	2
	Признаки понятий	1	2
	Зрительный образ	2	2
	Больше-меньше	2	2
	Объединение	2	2
	Слова и знаки	1	2
	Подведение под понятие	2	2
	Закономерность	1	2
	Сличение с образцом	2	2
	Инструкция	2	2
	Взрослый, как источник	2	2


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

	информации		
Личностная готовность «Хочу»	Отношение к школе	2	2
	Мотивация (степень сложности)	2	2

График «Индивидуальные результаты на фоне класса»



Группа №1: «Могу и хочу»

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

«Школьный старт». Индивидуальные результаты			
ФИО ребенка: Баюшев Демид			Класс/группа ДОУ: 1 класс 2025
Группа стартовой готовности: 1			
Компоненты стартовой готовности	Показатели	Балл ребенка	Значение по классу/группе
Инструментальная готовность «Могу»	Род-вид	1	2
	Причина-следствие	2	2
	Детали информации	2	2
	Признаки понятий	2	2
	Зрительный образ	2	2
	Больше-меньше	2	2
	Объединение	2	2
	Слова и знаки	1	2
	Подведение под понятие	2	2
	Закономерность	2	2
	Сличение с образцом	2	2
	Инструкция	2	2
Взрослый, как источник информации	2	2	
Личностная готовность «Хочу»	Отношение к школе	2	2
	Мотивация (степень сложности)	2	2


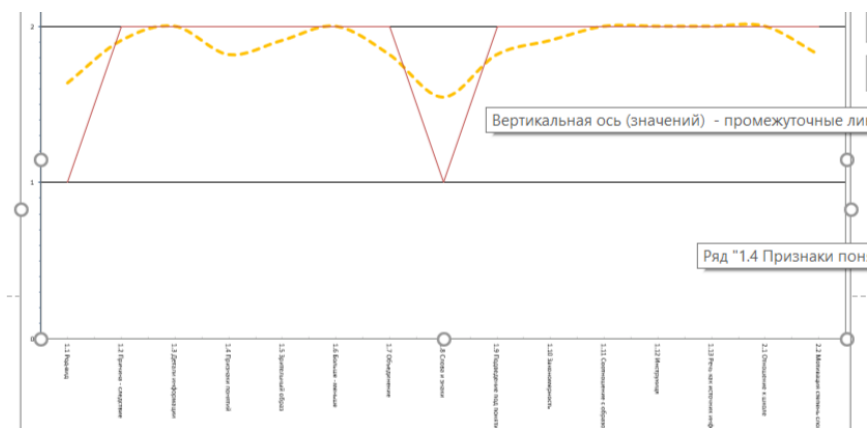
Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

График «Индивидуальные результаты на фоне класса»



● Средний балл по классу — результаты ребенка

Группа №1: «Могу и хочу»

«Школьный старт». Индивидуальные результаты


ФИО ребенка: Винокурова Полина

Группа стартовой готовности: 1

Класс/группа

ДОУ: 1 класс
2025

Компоненты стартовой готовности	Показатели	Балл ребенка	Значение по классу/группе
Инструментальная готовность «Могу»	Род-вид	1	2
	Причина-следствие	2	2
	Детали информации	2	2

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Личностная
готовность
«Хочу»

Признаки понятий	2	2
Зрительный образ	2	2
Больше-меньше	2	2
Объединение	2	2
Слова и знаки	2	2
Подведение под понятие	2	2
Закономерность		2
Сличение с образцом	2	2
Инструкция	2	2
Взрослый, как источник информации		2
Отношение к школе	2	2
Мотивация (степень сложности)	2	2


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

График «Индивидуальные результаты на фоне класса»



Группа №1: «Могу и хочу»

«Школьный старт». Индивидуальные результаты

ФИО ребенка: Головин Родион

Группа стартовой готовности: 1

Класс/группа

ДОУ: 1 класс

2025

Значение по

классу/группе

Компоненты
стартовой готовности


Показатели

Балл
ребенка

1

И н с т р у м е н т а л ь н а я Род-вид

2

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Личностная готовность
«Хочу»

Причина-следствие	2	2
Детали информации	2	2
Признаки понятий	2	2
Зрительный образ	2	2
Больше-меньше	2	2
Объединение	2	2
Слова и знаки	1	2
Подведение под понятие	2	2
Закономерность		2
Сличение с образцом	2	2
Инструкция	2	2
Взрослый, как источник информации		2
Отношение к школе	1	2
Мотивация (степень сложности)	1	2


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

График «Индивидуальные результаты на фоне класса»



Группа №1: «Могу и хочу»

«Школьный старт». Индивидуальные результаты

ФИО ребенка: Кириллов Даниил

Группа стартовой готовности: 1

Класс/группа

ДОУ: 1 класс


2025

Компоненты
стартовой готовности

Показатели

Балл
ребенка

Значение по
классу/группе

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Личностная готовность «Хочу»
Инструментальная готовность «Могу»

Род-вид	1	2
Причина-следствие	2	2
Детали информации	2	2
Признаки понятий	2	2
Зрительный образ	2	2
Больше-меньше	2	2
Объединение	1	2
Слова и знаки	1	2
Подведение под понятие	1	2
Закономерность	1	2
Сличение с образцом	2	2
Инструкция	2	2
Взрослый, как источник информации		2
Отношение к школе	2	2
Мотивация (степень сложности)	1	2


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

График «Индивидуальные результаты на фоне класса»



Группа №1: «Могу и хочу»

«Школьный старт». Индивидуальные результаты

ФИО ребенка: Низамутдинова Ильвина

Группа стартовой готовности: 1

Класс/группа

**ДОУ: 1 класс
2025**

**Компоненты
стартовой готовности**

Показатели


**Балл
ребенка**

**Значение по
классу/группе**

И н с т р у м е н т а л ь н а я Род-вид

2

2

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

**Личностная
готовность
«Хочу»**

Причина-следствие	2	2
Детали информации	2	2
Признаки понятий	2	2
Зрительный образ	1	2
Больше-меньше	2	2
Объединение	2	2
Слова и знаки	2	2
Подведение под понятие	2	2
Закономерность		2
Сличение с образцом	2	2
Инструкция	2	2
Взрослый, как источник информации		2
Отношение к школе	2	2
Мотивация (степень сложности)	2	2


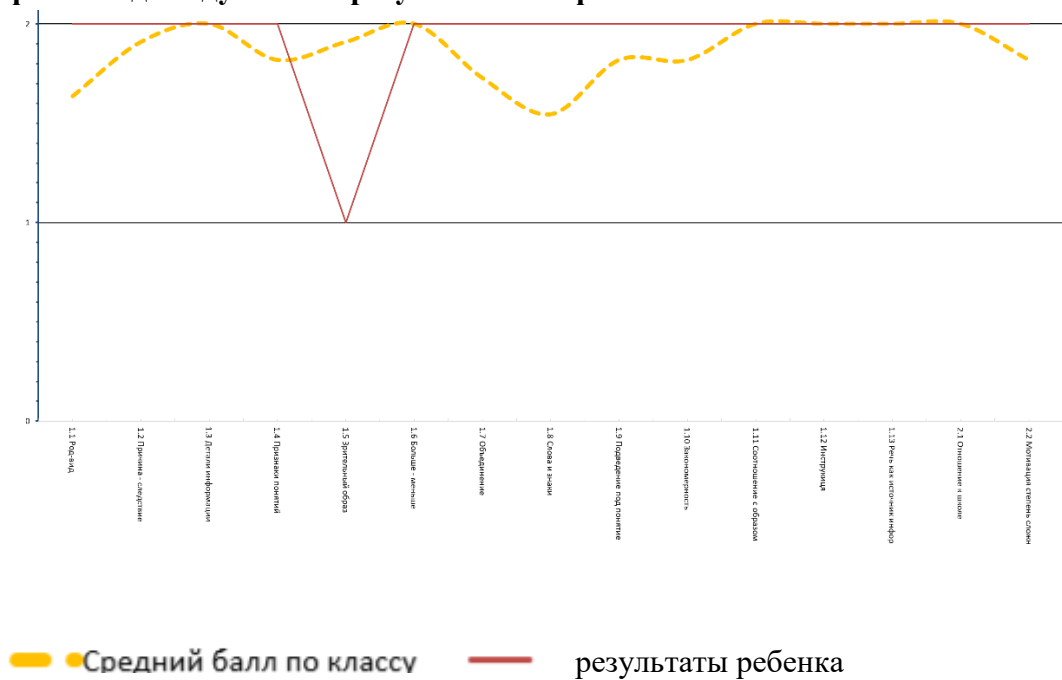

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

График «Индивидуальные результаты на фоне класса»




Группа №1: «Могу и хочу»
«Школьный старт». Индивидуальные результаты

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

ФИО ребенка: Пигилова Мария
Группа стартовой готовности: 1

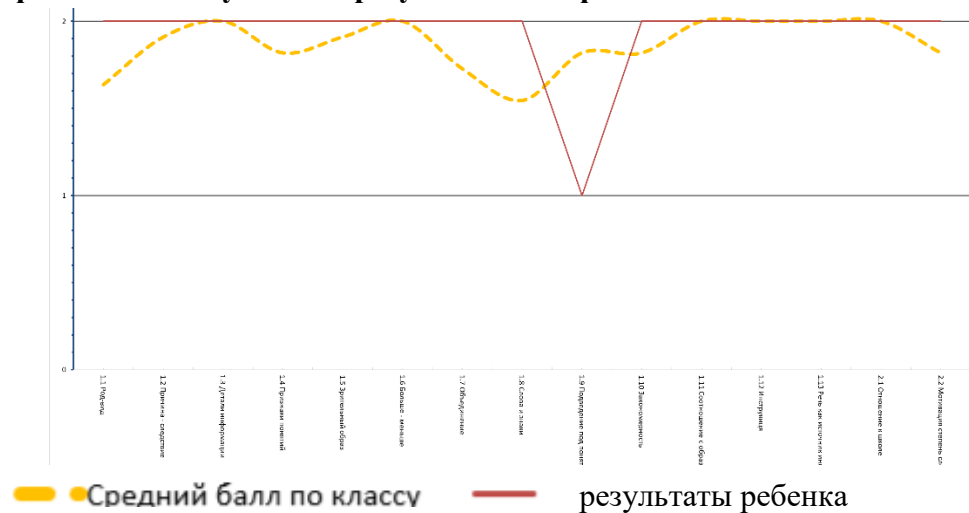
Класс/группа
ДОУ: 1 класс
2025

Компоненты стартовой готовности	Показатели	Балл ребенка	Значение по классу/группе
Инструментальная готовность «Могу»	Род-вид	2	2
	Причина-следствие	2	2
	Детали информации	2	2
	Признаки понятий	2	2
	Зрительный образ	2	2
	Больше-меньше	2	2
	Объединение	2	2
	Слова и знаки	2	2
	Подведение под понятие	1	2
	Закономерность		2
	Сличение с образцом	2	2
	Инструкция	2	2
	Взрослый, как источник информации		2
	Отношение к школе	2	2
Личностная готовность «Хочу»			

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Мотивация (степень сложности) 2 2


График «Индивидуальные результаты на фоне класса»



**Группа №1: «Могу и хочу»
«Школьный старт». Индивидуальные результаты**


**ФИО ребенка: Тырлышкина Арина
Группа стартовой готовности: 1**

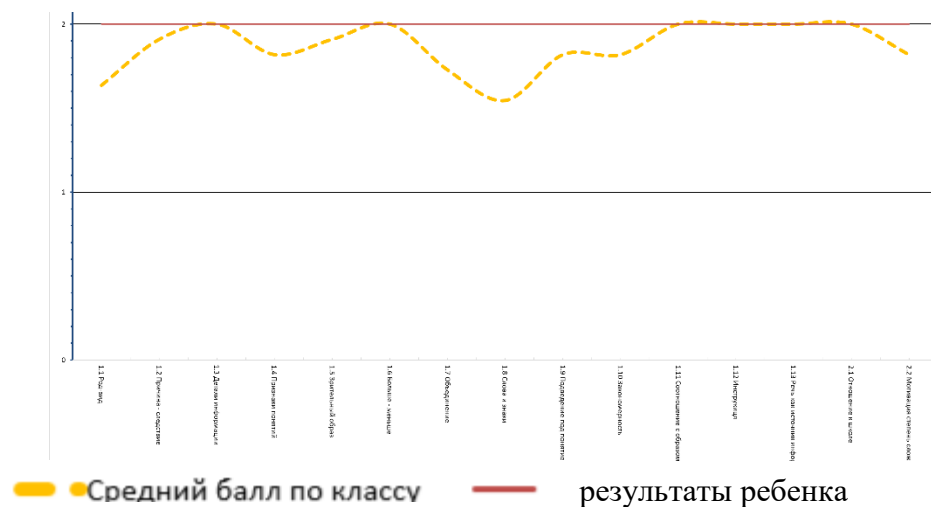
**Класс/группа
ДОУ: 1 класс
2025**

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Компоненты стартовой готовности	Показатели	Балл ребенка	Значение по классу/группе
Инструментальная готовность «Могу»	Род-вид	2	2
	Причина-следствие	2	2
	Детали информации	2	2
	Признаки понятий	2	2
	Зрительный образ	2	2
	Больше-меньше	2	2
	Объединение	2	2
	Слова и знаки	2	2
	Подведение под понятие	2	2
	Закономерность	2	2
	Сличение с образцом	2	2
	Инструкция	2	2
	Взрослый, как источник информации	2	2
	Отношение к школе	2	2
Мотивация (степень сложности)	2	2	
Личностная готовность «Хочу»			

График «Индивидуальные результаты на фоне класса»

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	



Группа №1: «Могу и хочу»

«Школьный старт». Индивидуальные результаты

ФИО ребенка: Унашхотлова Риана


Группа стартовой готовности: 1

Класс/группа

ДОУ: 1 класс

2025

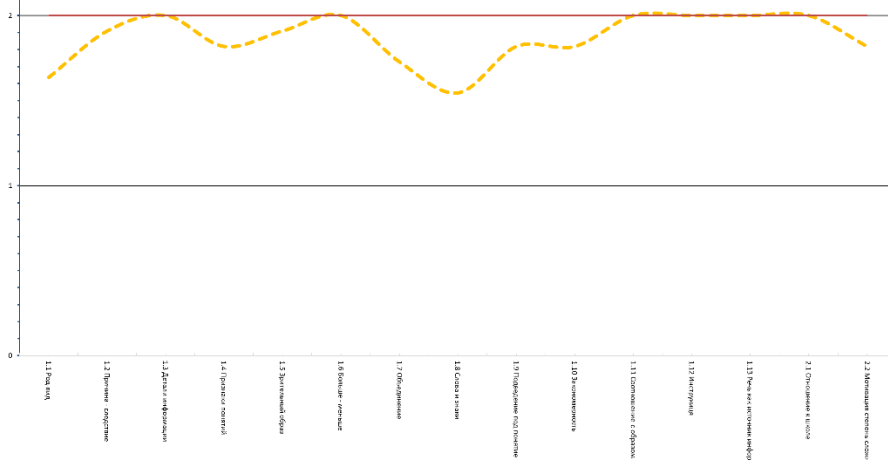
Компоненты стартовой готовности	Показатели	Балл ребенка	Значение по классу/группе
Инструментальная готовность «Могу»	Род-вид	2	2
	Причина-следствие	2	2
	Детали информации	2	2
	Признаки понятий	2	2
	Зрительный образ	2	2
	Больше-меньше	2	2
	Объединение	2	2


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

**Личностная
готовность
«Хочу»**

Слова и знаки	2	2
Подведение под понятие	2	2
Закономерность	2	2
Сличение с образцом	2	2
Инструкция	2	2
Взрослый, как источник информации	2	2
Отношение к школе	2	2
Мотивация (степень сложности)	2	2

График «Индивидуальные результаты на фоне класса»



Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

● Средний балл по классу — результаты ребенка

Группа №1: «Могу и хочу»


«Школьный старт». Индивидуальные результаты

ФИО ребенка: Цой Даниэль

Группа стартовой готовности: 1

Класс/группа
ДОУ: 1 класс
2025

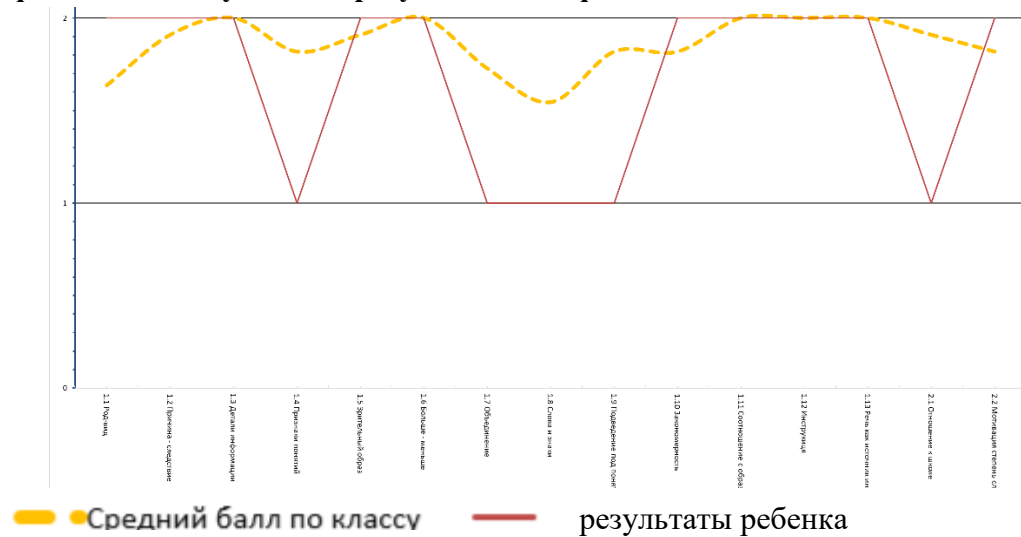
Компоненты стартовой готовности	Показатели	Балл ребенка	Значение по классу/группе
Инструментальная готовность «Могу»	Род-вид	2	2
	Причина-следствие	2	2
	Детали информации	2	2
	Признаки понятий	2	2
	Зрительный образ	2	2
	Больше-меньше	2	2
	Объединение	1	2
	Слова и знаки	1	2
	Подведение под понятие	1	2
	Закономерность	2	2
	Сличение с образцом	2	2
	Инструкция	2	2
	Взрослый, как источник информации	2	2

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Личностная готовность
«Хочу»

Отношение к школе	1	2
Мотивация (степень сложности)	2	2

График «Индивидуальные результаты на фоне класса»



Группа №1: «Могу и хочу»

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

«Школьный старт». Индивидуальные результаты

ФИО ребенка: Шигильчина Дарья

Группа стартовой готовности: 1

Класс/группа

ДОУ: 1 класс

2025

Компоненты стартовой готовности	Показатели	Балл ребенка	Значение по классу/группе	
Инструментальная готовность «Могу»	Род-вид	2	2	
	Причина-следствие	2	2	
	Детали информации	2	2	
	Признаки понятий	2	2	
	Зрительный образ	2	2	
	Больше-меньше	2	2	
	Объединение	1	2	
	Слова и знаки	2	2	
	Подведение под понятие	2	2	
	Закономерность	2	2	
	Сличение с образцом	2	2	
	Инструкция	2	2	
	Взрослый, как источник информации	2	2	
	Личностная готовность «Хочу»	Отношение к школе	2	2
		Мотивация (степень сложности)	2	2


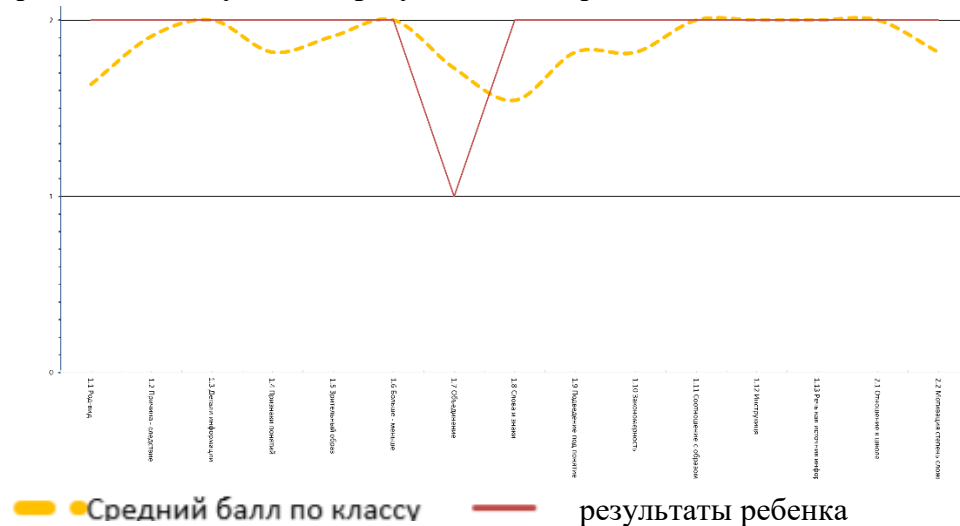
Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

График «Индивидуальные результаты на фоне класса»




Выводы и рекомендации:

С помощью программы педагогической диагностики стартовой готовности оценивалась возможности ребенка к систематическому обучению в первом классе, что является важным инструментом для педагогического анализа и проектирования образовательной ситуации в первом классе.

Результаты диагностики позволяют педагогу оказать адресную педагогическую помощь и поддержку каждому ребенку, учитывая его индивидуальные особенности, а также «настроить» процесс обучения класса в целом. Данные диагностики открывают портфолио ребенка, которое по мере его обучения будет дополняться новыми материалами.

Результаты мониторингового среза первого класса - это объективная психолого-педагогическая информация о том, как на данный момент развиваются УУД у каждого ребенка и класса в целом. Важнейшей проблемой начальной школы является адаптация первоклассника к школьной жизни. Правильно организованная работа по этой проблеме – залог успешного обучения детей.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Итоги учебной деятельности во 2-м классе (классный руководитель Гурман А.Д.)

На начало учебного триместра – 10 обучающихся.

На конец учебного триместра – 11 обучающихся.

Итоги аттестации за 1 триместр

Уровни учебных достижений:

Высокий: 2

Выше среднего: 4

Средний: 5

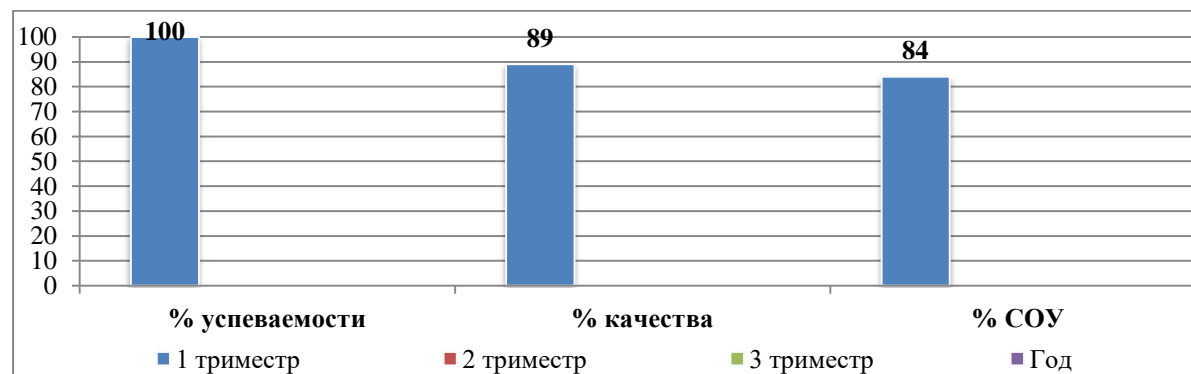
Низкий: 0

Абсолютная успеваемость - 100%


Качество обучения – 89%

СОУ – 84%

Динамика результатов учебной деятельности во 2-м классе



Итоги учебной деятельности в 3-м классе

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

(классный руководитель Саидова Е.А.)

На начало учебного триместра – 14 обучающихся.

На конец учебного триместра – 16 обучающихся.

Итоги аттестации за триместр

Отличников: 1

Ударников: 6

Троечники: 3

Неуспевающих: 0

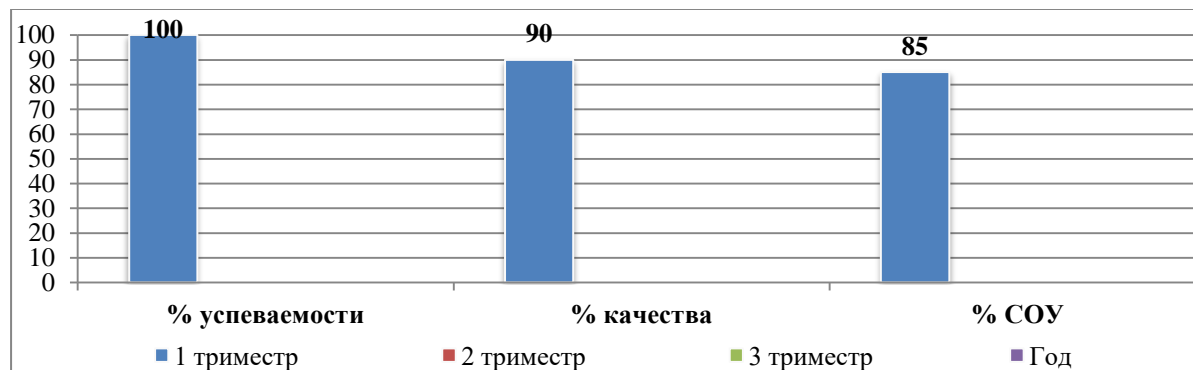
Абсолютная успеваемость - 100%

Качество обучения – 90%


СОУ – 85%

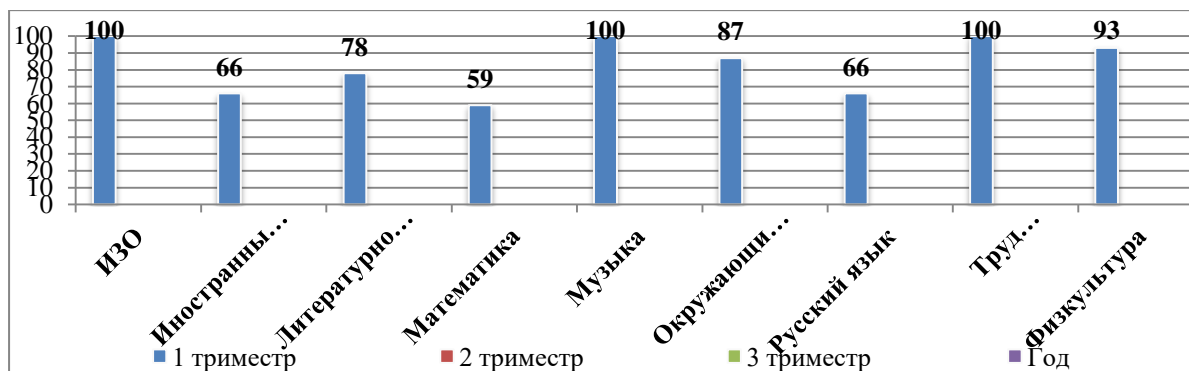
Средний балл по классу: 4.51

Динамика результатов учебной деятельности в 3- м классе



Динамика предметных результатов в 3- м классе по показателям СОУ:

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	



Итоги учебной деятельности в 4-м классе (классный руководитель Брыкина О.А.)

На начало учебного триместра – 11 обучающихся.

На конец учебного триместра – 11 обучающихся.

Итоги аттестации за триместр

Отличников: 2

Ударников: 4

Троечники: 5

Неуспевающих: 0


Абсолютная успеваемость - 100%

Качество обучения – 94%

СОУ – 87%

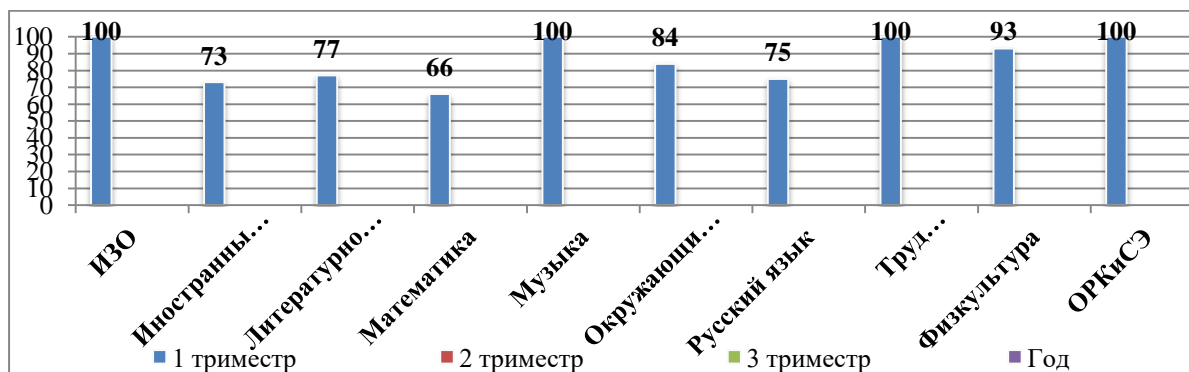
Средний балл по классу: 4.62

Динамика результатов учебной деятельности в 4-м классе

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	




Динамика предметных результатов в 4 - м классе по показателям СОУ:



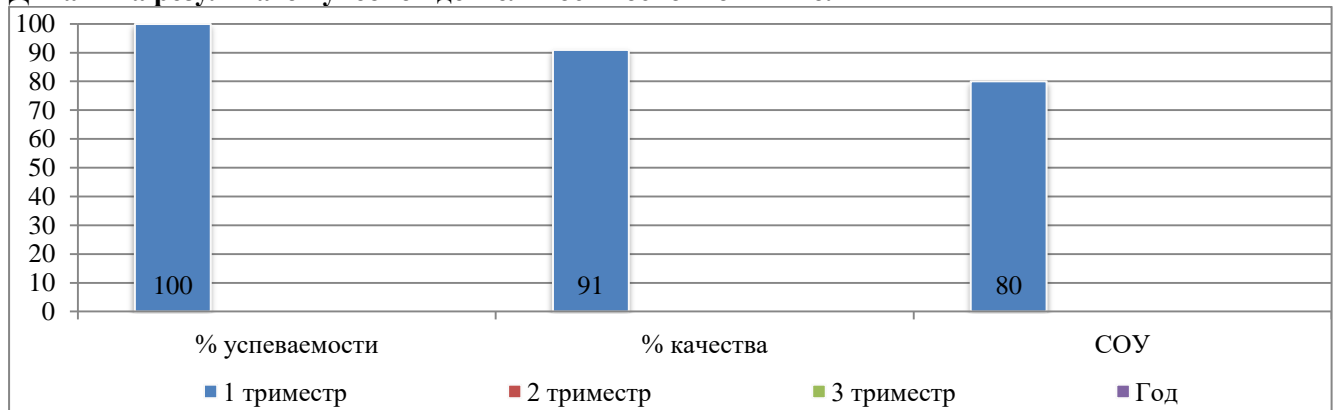
Основная школа в 1 триместре 2024-2025 учебного года

По результатам анализа учебной деятельности основной школы в 1 триместре 2024 - 2025 учебного года показатель абсолютной успеваемости составляет 100%, качества обучения 91%, СОУ 80%. В текущем учебном году в Школе начали обучение 5, 6, 7, 8 и 9 классы.


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

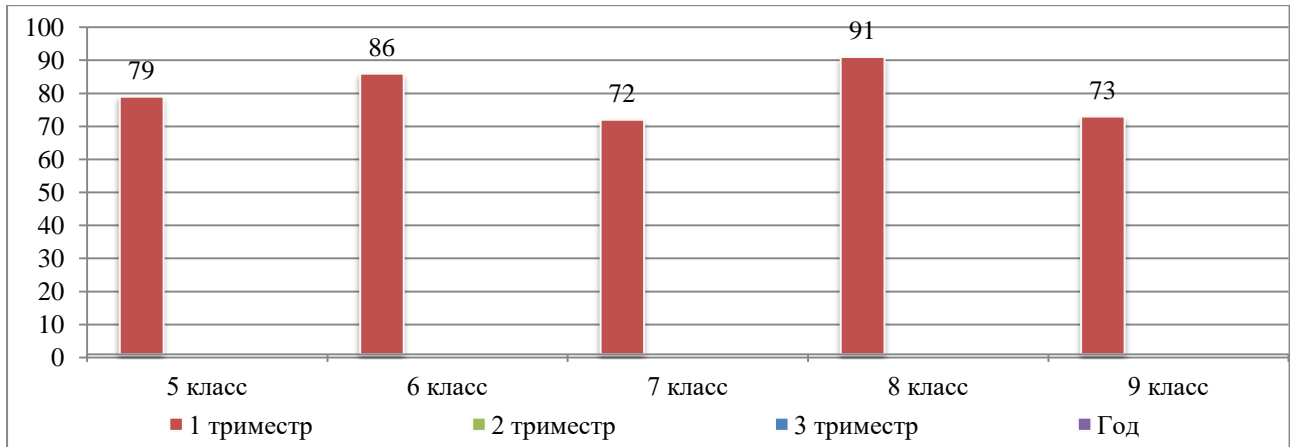
Показатели успешности обучения	1 триместр	2 триместр	3 триместр	Год	Динамика
успеваемость	100				
качество	91				
СОУ	80				

Динамика результатов учебной деятельности основной школы



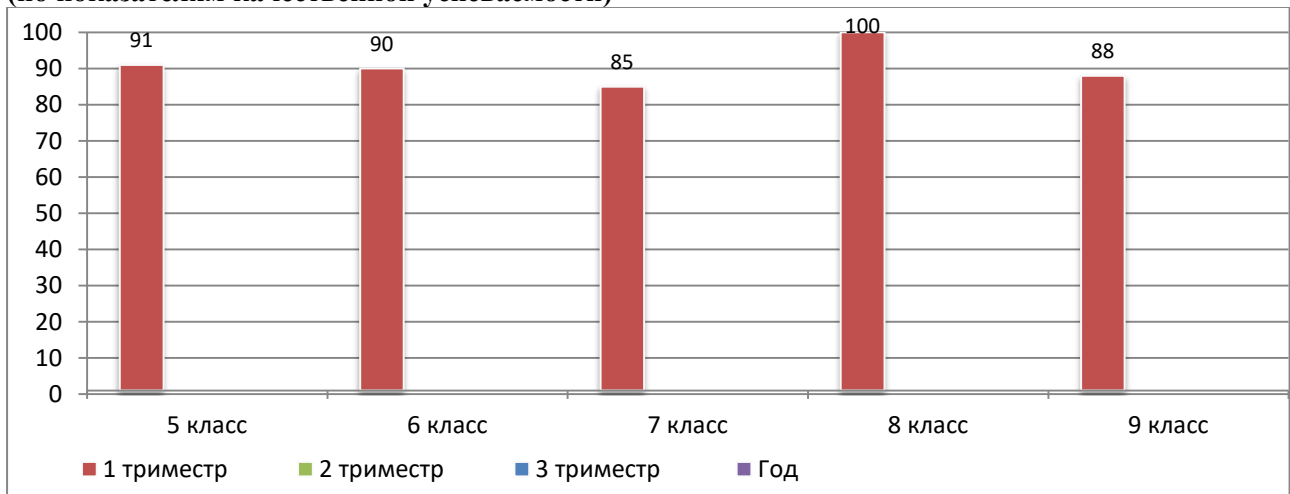
Мониторинг образовательного процесса в основной школе (по показателям СОУ)


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	



Средний показатель СОУ по основной школе за 1 триместр составляет 80%.

**Мониторинг образовательного процесса в основной школе
(по показателям качественной успеваемости)**



Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Средний показатель уровня качества обучения в основной школе за 1 триместр составляет 91 %.
Итоги **абсолютной успеваемости** в 5-9 классах стабильно высокие и составляют 100%.

**Итоги учебной деятельности в 5-м классе
(классный руководитель Бельков А.А.)**

На начало учебного триместра - 5 обучающихся.

На конец учебного триместра - 5 обучающихся.

Итоги аттестации за триместр

Отличники: 0

Ударников: 3

Троечников: 2

Неуспевающие: 0

Абсолютная успеваемость - 100%


Качество обучения - 91%

СОУ - 79%

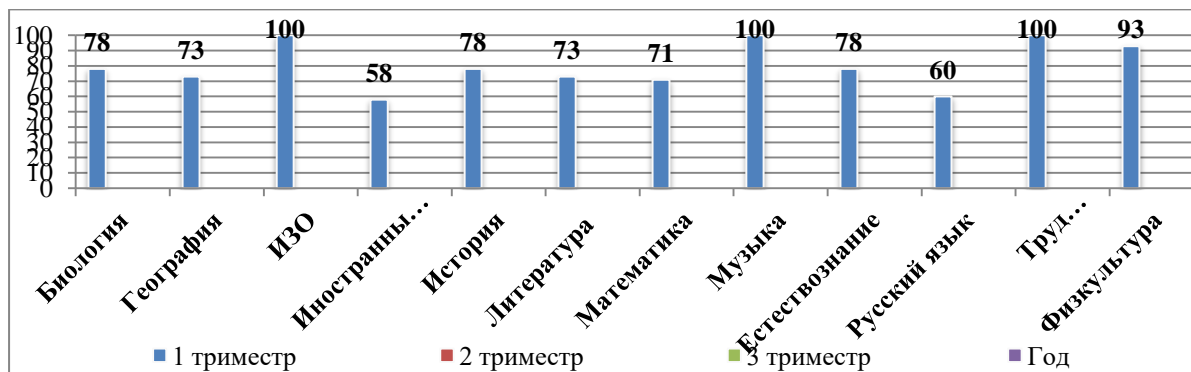
Средний балл по классу: 4,40

Динамика результатов учебной деятельности в 5 - м классе



Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Динамика результатов учебной деятельности в 5 - м классе по показателям СОУ



Итоги учебной деятельности в 6-м классе

(классный руководитель Бельков А.А.)

На начало учебного триместра - 3 обучающихся.

На конец учебного триместра - 3 обучающихся.

Итоги аттестации за триместр

Отличников: 1

Ударников: 1

Троечников: 1


Неуспевающие: 0

Абсолютная успеваемость - 100%

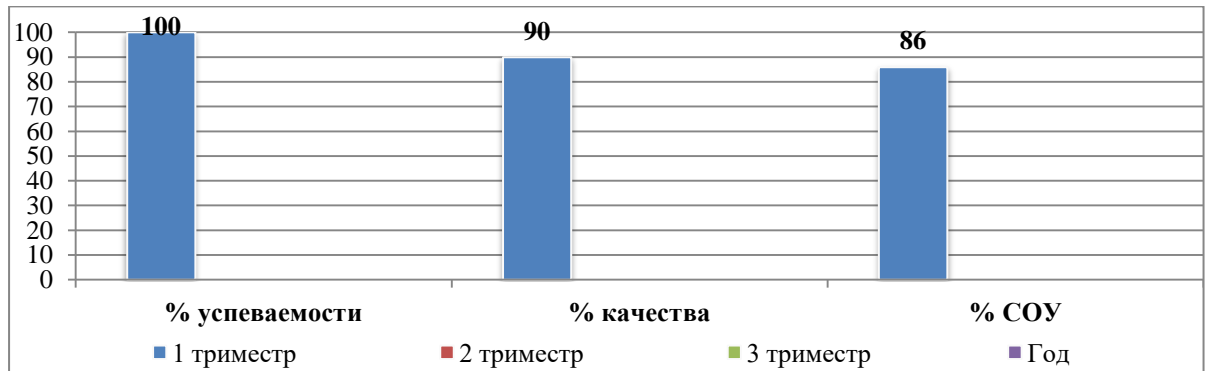
Качество обучения – 90%

СОУ – 86%

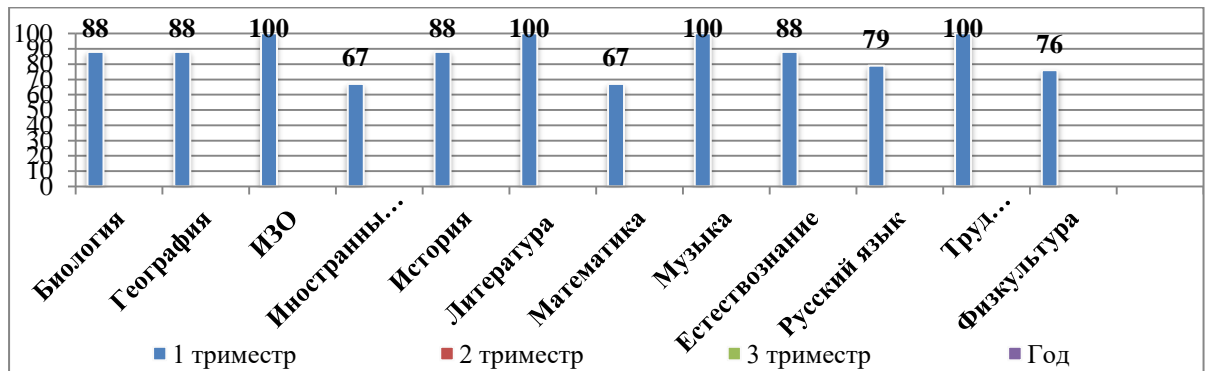
Средний балл по классу: 4,59


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Динамика результатов учебной деятельности в 6 - м классе



Динамика результатов учебной деятельности в 6 - м классе по показателям СОУ



Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

**Итоги учебной деятельности в 7-м классе
(классный руководитель Шишлов А.Ю.)**

На начало учебного триместра - 5 обучающихся.

На конец учебного триместра - 5 обучающихся.

Итоги аттестации за триместр

Отличников: 0

Ударников: 3

Троечников: 2

Неуспевающие: 0

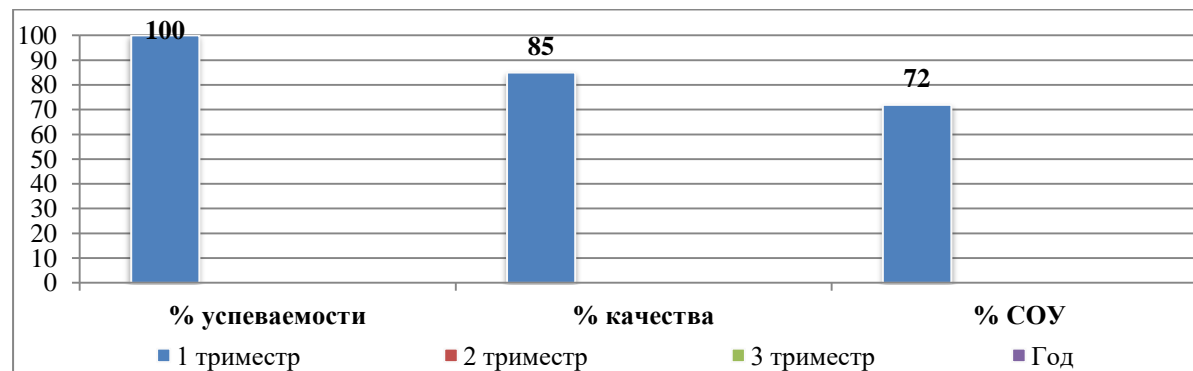
Абсолютная успеваемость - 100%


Качество обучения – 85%

СОУ – 72%

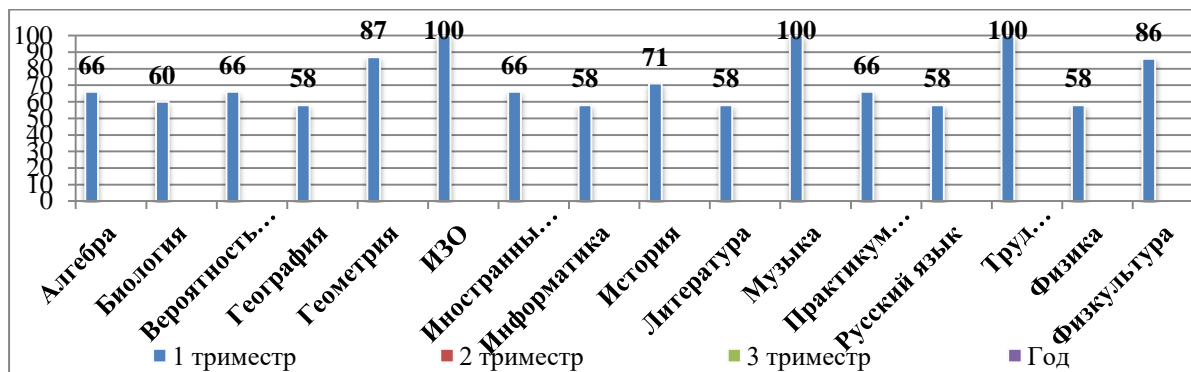
Средний балл по классу: 4,19

Динамика результатов учебной деятельности в 7 - м классе



Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Динамика результатов учебной деятельности в 7 - м классе по показателям СОУ



Итоги учебной деятельности в 8-м классе (классный руководитель Романова Е.В.)

На начало учебного триместра - 2 обучающихся.

На конец учебного триместра - 2 обучающихся.

Итоги аттестации

Отличников: 0

Ударников: 2

Троечников: 0


Неуспевающие: 0

Абсолютная успеваемость - 100%

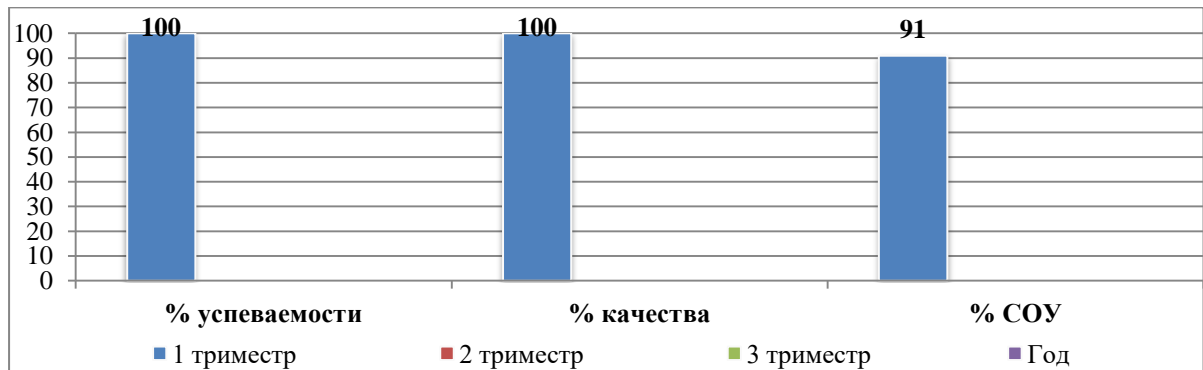
Качество обучения – 100%

СОУ – 91%

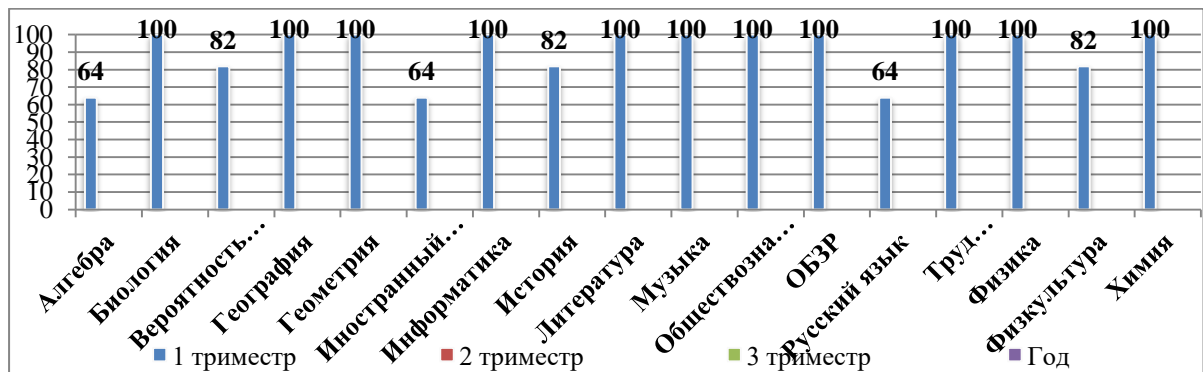
Средний балл по классу: 4.74


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Динамика результатов учебной деятельности в 8 - м классе



Динамика результатов учебной деятельности в 8 - м классе по показателям СОУ



Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

**Итоги учебной деятельности в 9-м классе
(классный руководитель Романова Е.В.)**

На начало учебного триместра - 4 обучающихся.

На конец учебного триместра - 4 обучающихся.

Итоги аттестации

Отличников: 0

Ударников: 3

Троечников: 1

Неуспевающие: 0

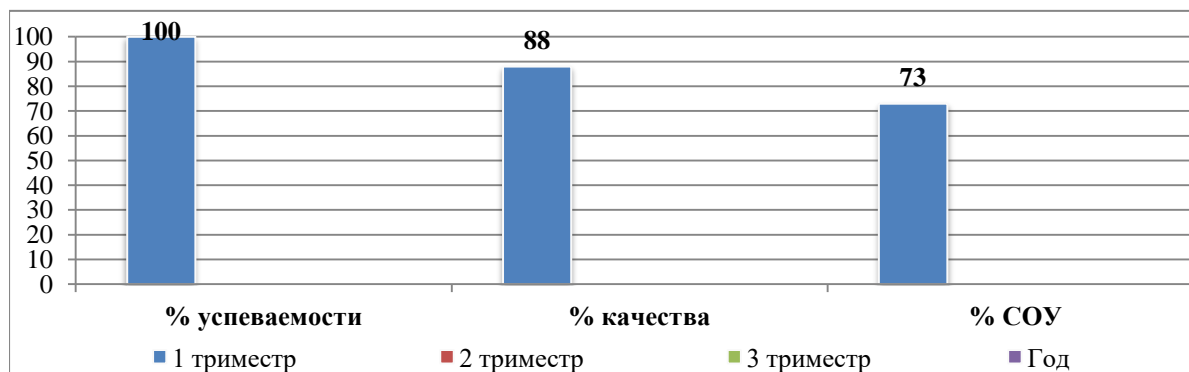
Абсолютная успеваемость - 100%

Качество обучения – 88%


СОУ – 73%

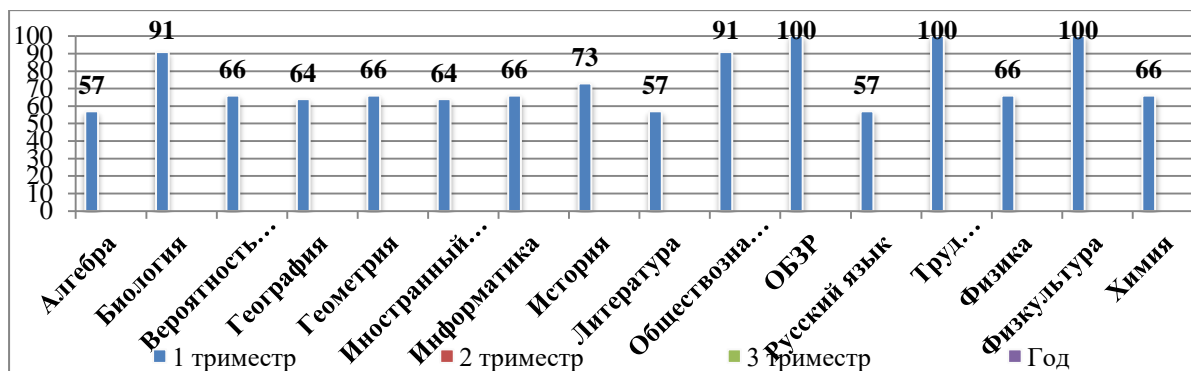
Средний балл по классу: 4.24

Динамика результатов учебной деятельности в 9 - м классе



Динамика результатов учебной деятельности в 9 - м классе по показателям СОУ

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	



1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.


Продолжительность учебного года:

1. Начало учебного года – 01 сентября.

Окончание учебного года – 30 мая.

2. Продолжительность учебного года составляет:

1 – 33 недели (за счет дополнительных каникул);

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

2 – 11 классы – 34 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. В 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы в конце января - начале февраля.

Календарный учебный график на II полугодие 2024-2025 учебного года:

Регламентирование образовательного процесса на уровне начального общего образования:


Триместр	Начало триместра	Окончание триместра	Сроки каникул
2	02.12.2024	21.02.2025	28.02.2024 - 08.01.2025 27.01.2025 – 02.02.2025 (дополнительные каникулы в 1 классе) 22.02.2025 – 02.03.2025
3	03.03.2025	31.05.2025	12.04.2025 – 20.04.2025 01.06.2025 – 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на уровне основного общего образования:

Триместр	Начало триместра	Окончание триместра	Сроки каникул
2	02.02.2024	22.02.2025	29.12.2024 - 08.01.2025 23.02.2025 – 02.03.2025
3	03.03.2025	31.05.2025 г. ¹	13.04.2025 – 20.04.2025 01.06.2025 – 31.08.2025

Регламентирование образовательного процесса на уровне среднего общего образования:

Полугодие	Начало полугодия	Окончание полугодия	Сроки каникул
1	02.09.2024	28.12.2024	13.10.2024 - 20.10.2024 24.11.2024 – 01.12.2024 29.12.2024 - 08.01.2025

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

2	09.01.2025	31.05.2025 ²	23.02.2025 – 02.03.2025 13.04.2025 – 20.04.2025 01.06.2025 – 31.08.2025
---	------------	-------------------------	---

1 – для обучающихся 5-8 классов; 9 класс - по окончании ГИА;

2 – для обучающихся 10 классов; 11 класс - по окончании ГИА.

Календарный учебный график на I полугодие 2025-2026 учебного года:

Регламентирование образовательного процесса на уровне начального общего образования:

Триместр	Начало триместра	Окончание триместра	Сроки каникул
1	01.09.2025	22.11.2025	20.10.2025 - 26.10.2025 24.11.2025 – 30.11.2025
2	01.12.2025	21.02.2026	31.12.2025 - 11.01.2026 23.02.2026 - 01.03.2026

Регламентирование образовательного процесса на уровне основного общего образования:


Триместр	Начало триместра	Окончание триместра	Сроки каникул
1	01.09.2025	22.11.2025	20.10.2025 - 26.10.2025 24.11.2025 – 30.11.2025

Регламентирование образовательного процесса на уровне среднего общего образования:

Полугодие	Начало полугодия	Окончание полугодия	Сроки каникул
1	01.09.2025	30.12.2025	20.10.2025 - 26.10.2025 24.11.2025 – 30.11.2025

Режим занятий (понедельник – пятница)

№ урока	1 класс	1 класс	№ урока	2-4 классы	№ урока	5-9 классы
---------	---------	---------	---------	------------	---------	------------

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

	(I полугодие)	(II полугодие)				
1 урок	08.30 – 09.05	08.30 – 09.10	1 урок	08.30 – 09.10	1 урок	08.30 – 09.10
Завтрак	09.30 – 09.50	09.30 – 09.50	Завтрак	09.10 – 09.30	Завтрак	09.10 – 09.30
2 урок	09.50 – 10.25	09.50 – 10.30	2 урок	09.30 – 10.10	2 урок	09.30 – 10.10
	Динамическая пауза	Динамическая пауза	3 урок	10.20 – 11.00	3 урок	10.20 – 11.00
3 урок	11.10 – 11.45	11.10 – 11.50	4 урок	11.10 – 11.50	4 урок	11.10 – 11.50
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20	5 урок	12.00 – 12.40	5 урок	12.00 – 12.40
4 урок	12.20 – 12.55	12.20 – 13.00	Обед	12.40 – 13.00	Обед	12.40 – 13.00
Прогулка*	13.00 – 13.40	13.00 – 13.40	Прогулка	13.00 – 13.40	6 урок	13.00 – 13.40
					Прогулка	13.40 – 14.20


* При нагрузке в 5 уроков (13.10 – 13.50) - прогулка с 13.50 до 14.30, после чего организуется внеурочная деятельность.

Режим занятий (суббота)

№ урока	5-9 классы
1 урок	08.30 – 09.10
Завтрак	09.10 – 09.30
2 урок	09.30 – 10.10
3 урок	10.20 – 11.00
4 урок	11.10 – 11.50
5 урок	12.00 – 12.40
Обед	12.40 – 13.00
Прогулка	13.00 – 13.30

Режим занятий внеурочной деятельности

№ занятия	Время			
	1 класс (I полугодие)	1 класс (II полугодие)	2-4 класс	5-9 классы

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

1 занятие	13.40 – 14.15	13.40 – 14.20	13.40 – 14.20		понедельник - пятница	суббота
2 занятие	14.30 – 15.05	14.30 – 15.10	14.30 – 15.10	1 занятие	14.30 – 15.10	13.30 – 14.10
3 занятие	16.20 – 16.55	16.20 – 17.00	15.20 – 16.00	2 занятие	15.20 – 16.00	14.20 – 15.00
4 занятие			16.20 – 17.00	3 занятие	16.20 – 17.00	


Организация питания

	1 класс	2 – 4 классы	5 – 9 классы
Завтрак	09.30 – 09.50	09.10 – 09.30	09.10 – 09.30
Обед	12.00 – 12.20	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Ужин	15.30 – 15.50	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20

1.5. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно составляет 100 %.

Год выпуска	Количество выпускников	Количество поступивших	ВУЗ
2022-2023 учебный год	4	4	КФУ (Казань), КНИТУ (Казань), УИГА (Ульяновск), УлГУ (Ульяновск)
2023-2024 учебный год	1	1	ВШЭ (Москва)
2024-2025 учебный год	2	2	СПбГУ (Санкт-Петербург),

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

			УлГУ (Ульяновск)
--	--	--	------------------

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования штатный состав АНОО школа «Источник» укомплектован на 100%. Численность сотрудников 41 чел., из них педагогических работников 25 человек. Среди педагогического состава учреждения основные работники – 16 человек (64%), внешние совместители – 4 человека (16%), работников, работающих по договору гражданско-правового характера – 5 человек (20%). Образовательный уровень педагогических работников учреждения соответствует занимаемым должностям. Высшее образование имеют 23 педагога (92%), среднее профессиональное образование 2 человека (8%).

Данные по стажу педагогических работников:

	0-2 года	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2025 год	2	3	5	5	10


Вывод: 60% педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет, что свидетельствует об определенном сложившемся опыте педагогической деятельности. Значительная часть педагогов (40%) имеет педагогический стаж более 20 лет, что свидетельствует о наличии в школе группы педагогических работников, готовых к обобщению и распространению накопленного педагогического опыта. При этом в школе имеется резерв молодых педагогических кадров.

Квалификационный уровень педагогических работников, следующий:

- первая категория – 2 человека (8%),
- высшая категория – 5 человек (20%).

Ученую степень «доктор наук» имеет 0 педагогов учреждения (0%), степень «кандидат наук» имеют 2 педагога (8%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.


В 2025 году Частным учреждением АНОО школа «Источник» было обеспечено участие в учебных мероприятиях для сотрудников по направлениям международного образования, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего образования:

- профессиональная переподготовка – 1 чел. (4%),
- курсы повышения квалификации – 7 чел. (28%),
- обучение, участие в семинарах и конференциях – 25 чел. (100%).

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.


В феврале и октябре 2025 года на базе Международной школы «Источник» состоялись уникальные практические семинары «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции 21 века на каждом уроке» и «Апгрейд 45 минут 2.0». Модератором выступила Лилия Мухаметшина, основатель MentorEd International Pte Ltd (международная компания по обучению педагогов). Целью данного обучения стало предоставление учителям программы профессионального развития с фокусом на развитие в учениках навыков и компетенций XXI века в рамках ФГОС и международных стандартов.

Вывод: Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Сведения о персональном составе педагогических работников по каждой реализуемой программе на 2025-2026 учебный год


№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень профессионального образования с указанием наименования подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Ученая степень/ученое звание	Сведения о повышении квалификации/за последние 3 года	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Сведения о продолжительности опыта работы в проф. сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Наименование общеобразовательной программы (образовательных программ), в реализации которых участвует педагогический работник
Начальное общее образование									
1.	Брыкина Ольга Алексеевна	Учитель музыки Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Музыка	Высшее специальность «Музыкальное образование», квалификация «Учитель музыки»	нет	2024 год – «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке» 2025 год - Организация учебно исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Музыка», 72 ч февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45	«Менеджмент в образовании» 2019 год «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» 2021 год	28 лет	ООП НОО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


						минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века			
2.	Гринько Дмитрий Игоревич	Учитель математики и информатики	Математика, Информатика	Высшее специальность Компьютерная безопасность, квалификация Математик	нет	2025 год - Современные подходы к преподаванию математики и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	Учитель математики: Преподавание математики в образовательной организации» 2021 год	11 лет	ООП НОО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


3.	Нурмухаметов Ильнар Накифович	Учитель физической культуры и ОБЖ	Физическая культура	Высшее, Специальность «Физическая культура и спорт» квалификация «Специалист по физической культуре»	нет	февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке»,20 часов	«Учитель (преподаватель) начальной военной подготовки» 2023 год «Учитель основ безопасности и защиты Родины» 2026 год	15 лет	ООП НОО
----	--------------------------------------	-----------------------------------	---------------------	---	-----	---	--	--------	---------

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


4.	Нсуква Айван	Учитель английского языка	Организация и проведение занятий по предмету «Английский язык»	Высшее специальность, «Программная инженерия»	нет	2023 год – «Искусственный интеллект и анализ данных» февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	«Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях» 2025 год	-	ООП НОО
5.	Осипова Зинаида Васильевна	Учитель изобразительного искусства	Организация и проведение занятий по предмету «Изобразительное искусство»	Высшее специальность, «Преподаватель по классу изобразительного искусства», квалификация «Дизайнер (дизайн костюмов), преподаватель»	нет	2024г. – «Преподаватель по классу изобразительного искусства»,72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	нет	-	ООП НОО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


6.	Прокуров Наиль Ряшитович	Учитель географии	Организация и проведение занятий по предмету «География»	Высшее специальность «География и биология» квалификация «Учитель географии и химии»	нет	уроке», 20 часов 2023 год – «Методика обучения дисциплине «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС третьего поколения. 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	нет	-	ООП НОО
7.	Саидова Евгения Анатольевна	Учитель начальных классов	русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир	Высшее, специальность «Педагогика и методика начального образования» квалификация «Учитель начальных классов»	нет	2024год «Методики, практики и ключевые компетенции учителя начальных классов в современной школе», 144 часа 2024 год – Образовательный марафон Russia Didac, «Система	нет	9 лет	ООП НОО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


						<p>образования Финляндии, Швеции и Эстонии», 20 часов 2024 год – «Принципы и особенности обновленных ФГОС и ФО-ОП», «Технологии качественного обучения в со-временной школе» 2024 год - «Инновационные методы обучения: современные подходы к образовательному процессу в школе», «Инновационная деятельность современного педагога» февраль 2025 г.– семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом</p>			
8.	Теревникова Айгель Илхамовна	Учитель начальных классов	Русский язык, литературное	Высшее специальность, «Педагогическое	нет	не предусмотрено молодой специалист октябрь 2025 г.	нет	1 год	ООП НОО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


			чтение, математика, окружающий мир	образование (с двумя профилями подготовки) начальное образование, информатика», квалификация «Бакалавр»		семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов			
9.	Табакаева Светлана Владимировна	Логопед (совместитель)	Коррекционные занятия	Высшее, специальность «Тифлопедагогика», квалификация квалификация «Учитель начальных классов и русского языка и литературы школы для слепых и слабовидящих»	нет	2023 год - "Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы", 72 часа	нет	36 лет	ООП НОО
10.	Соколова Тамара Николаевна	Педагог-психолог (совместитель)	Коррекционные занятия	Высшее; Специальность "География и биология" квалификация "Учитель географии и биологии средней школы"	нет	2023 год - "Оказание первой помощи", 16 часов 2023 - год - "Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов" 108 часов	«Психолог-практик» 1993 год	18 лет	ООП НОО
11.	Шуваева Анна Евгеньевна	Учитель музыки	Музыка	Высшее, специальность «Музыкальное образование»	нет	2025 год - Технологии активного обучения и методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС 72	«Учитель начальных классов», 2026 год	10 лет	ООП НОО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


				квалификация «Учитель музыки»		часа октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов			
Основное общее образование									
1.	Абрамов Алексей Сергеевич	Учитель физики (совместитель)	Физика	Высшее специальность «Радиофизика и электроника»	Кандидат физико- математичес ких наук	2023 год - Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: одержание, методы и технологии, 72 часа	нет	14 лет	ООП ООО
2.	Брыкина Ольга Алексеевна	Учитель музыки Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Музыка	Высшее специальность «Музыкальное образование», квалификация «Учитель музыки»	нет	2024 год – «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уро- ке» 2025 год - Организация учебно- исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации	«Менеджмент в образовании» 2019 г. «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» 2021	28 лет	ООП ООО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


						<p>ФГОС и современные методы обучения предмету «Музыка», 72 часа</p> <p>февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов</p> <p>октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века</p>			
3.	Бельков Александр Александрович	Учитель технологии Заместитель директора по развитию и социальной работе	Технология	Высшее специальность Технология продукции и организация общественного питания Квалификация бакалавр	нет	<p>октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века</p> <p>2026 год – Основы преподавания начальной военной подготовки, 36 ч.</p>	«Менеджмент в образовании» 300 часов 2018 г. «Учитель технологии», 300 часов 2026 год	4 года	ООП ООО
4.	Гринько Дмитрий Игоревич	Учитель математики и информатики	Математика, Информатика	Высшее специальность Компьютерная	нет	2025 год - Современные подходы к преподаванию математики и ИКТ-технологии	Учитель математики: Преподавание математики в	11 лет	ООП ООО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


				безопасность, квалификация Математик		образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	образовательной организации» 2021 год		
5.	Гурман Анна Дмитриевна	Учитель истории и обществознания	История и обществознание	Высшее Бакалавр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	нет	2025 год - Современная методика преподавания истории в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации, 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать	нет	3 года	ООП ООО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


						навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов			
6.	Дорогова Елена Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, Литература	Высшее, специальность учитель русского языка и литературы	нет	2023 год –Подготовка к сдаче ЕГЭ по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС СОО, 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	нет	32 года	ООП ООО
7.	Евграшина Елена Григорьевна	Учитель биологии и химии	Биология и химия	Высшее специальность «Учитель биологии» квалификация «Биология, учитель биологии»	нет	2024 год – «Подготовка организаторов ППЭ» 2024 год – «Вызовы современности и химическое образование» 24 часа февраль 2025 г. –	нет	27 лет	ООП ООО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


						семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов			
8.	Рязанов Терентий Юрьевич	Учитель истории и обществознания	История и обществознание	Высшее специальное Педагогическое образование «Историческое образование» квалификация «Магистр»	нет	Не предусмотрено Молодой специалист октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	нет	3 года	ООП ООО
9.	Нурмухаметов Ильнар Накифович	Учитель физической культуры и ОБЖ	Физическая культура	Высшее, Специальность «Физическая культура и спорт» квалификация «Специалист по физической культуре»	нет	февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом	«Учитель (преподаватель) начальной военной подготовки» 2023 год «Учитель основ безопасности и защиты Родины»	15 лет	ООП ООО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


						ученике и на каждом уроке», 20 часов	2026 год		
10.	Нсуква Айван	Учитель английского языка	Организация и проведение занятий по предмету «Английский язык»	Высшее специальность, «Программная инженерия»	нет	<p>2023год– «Искусственный интеллект и анализ данных»</p> <p>февраль 2025 г.– семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов</p> <p>октябрь 2025 г.– семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов</p>	«Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях» 2025 год	-	ООП ООО
11.	Осипова Зинаида Васильевна	Учитель изобразительного искусства	Организация и проведение занятий по предмету «Изобразительное искусство»	Высшее специальность, «Преподаватель по классу изобразительного искусства», квалификация «Дизайнер (дизайн костюмов), преподаватель»	нет	<p>2024г. – «Преподаватель по классу изобразительного искусства», 72 часа</p> <p>февраль 2025 г.– семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов</p> <p>октябрь 2025 г.– семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции</p>	нет	-	ООП ООО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


						XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов			
12.	Прокуров Наиль Ряшитович	Учитель географии	Организация и проведение занятий по предмету «География»	Высшее специальность «География и биология» квалификация «Учитель географии и химии»	нет	2023 год – «Методика обучения дисциплине «География» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС третьего поколения. 72 часа февраль 2025 г. –семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	нет	-	ООП ООО
13.	Романова Елена Вячеславовна	Учитель английского языка Заместитель директора по	Английский язык	Высшее, специальность «Английский язык» квалификация «Учитель	нет	2024 год – «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке»	нет	38 лет	ООП ООО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


		методической работе и качеству образования		английского языка»		<p>2025 год - Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС (по направлениям), 72 часа</p> <p>февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов</p> <p>октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов</p>			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


14.	Соколова Тамара Николаевна	Педагог-психолог	Коррекционные занятия	Высшее; Специальность "География и биология" квалификация "Учитель географии и биологии средней школы""	нет	2023 год - "Оказание первой помощи", 16 часов 2023 - год - "Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов"108 часов	«Психолог-практик» 1993 год	18 лет	ООП ООО
15.	Шишлов Александр Юрьевич	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	нет	2025 год - Методика преподавания русского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	нет	38 лет	ООП ООО
16.	Шуваева Анна Евгеньевна	Учитель музыки	Музыка	Высшее, специальность «Музыкальное образование»	нет	2025 год - Технологии активного обучения и методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС 72	«Учитель начальных классов», 300 часов	10 лет	ООП ООО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


				квалификация «Учитель музыки»		часа октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	2026 год		
17.	Юрьева Ольга Дмитриевна	Учитель математики (совместитель)	Математика	Высшее, специальность, «Механика, прикладная математика», квалификация, «Механик. Математик-прикладник».	Кандидат физико-математических наук, Доцент кафедры информационной безопасности и теории управления факультета математики и информационных технологий УлГУ	2023 год – «Игровые технологии как способ повышения качества обучения», 16 часов. 2023 год – «Развитие критического мышления обучающихся как универсальной компетенции», 16 ч. 2023 год – «Смешанное обучение как образовательная технология XXI века», 16 ч. 2023 год – «Разработка и сопровождение онлайн-курса», 18 ч. 2023 год – «Этические основы общения в образовательной	нет	28 лет	ООП ООО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


					<p>органи-зации»,16 ч. 2023 год – «Компе- тентностный подход в профессиональном обра-зовании», 16 ч. 2023год – «Органи-зация самостоятельной работы студентов», 16 ч. 2023 год – «Антикор- рупционная деятельность в образовательной орга- низации, 36 часов. 2023 год – «Антитер- рористическая деятель- ность в образовательной организации, 36 часов. 2023 год – «Создание доступной среды для лиц с ОВЗ в образовательной организации, 36 часов февраль 2025 г. «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 ч. октябрь 2025 г</p> <p>«Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 ч.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Среднее общее образование									
1.	Абрамов Алексей Сергеевич	Учитель физики (совместитель)	Физика	Высшее специальность «Радиофизика и электроника»	Кандидат физико-математических наук	2023 год - Преподавание физики и астрономии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии, 72 часа	нет	14 лет	ООП СОО
2.	Гринько Дмитрий Игоревич	Учитель математики и информатики	Математика, Информатика	Высшее специальность Компьютерная безопасность, квалификация Математик	нет	2025 год - Современные подходы к преподаванию математики и ИКТ-технологии в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС, 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	нет	11 лет	ООП СОО
3.	Гурман Анна Дмитриевна	Учитель истории и обществознания	История и обществознание	Высшее Бакалавр Педагогическое	нет	2025 год - Современная методика преподавания истории в основной и	нет	3 года	ООП СОО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


				образование (с двумя профилями подготовки)		средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации, 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов			
4.	Дорогова Елена Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, Литература	Высшее, специальность «Учитель русского языка и литературы»	нет	2023 год –Подготовка к сдаче ЕГЭ по предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС СОО, 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции	нет	32 года	ООП СОО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


						XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов			
5.	Евграшина Елена Григорьевна	Учитель биологии и химии	Биология и химия	Высшее специальность «Учитель биологии» квалификация Биология, учитель биологии	нет	2024 год – «Подготовка организаторов ППЭ» 2024 год – «Вызовы современности и химическое образование» 24 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	нет	27 лет	ООП СОО
6.	Рязанов Терентий Юрьевич	Учитель истории и обществознания	История и обществознание	Высшее специальность Педагогическое образование «Историческое образование» квалификация «Магистр»	нет	не предусмотрено молодой специалист октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	нет	3 года	ООП СОО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


7.	Нурмухаметов Ильнар Накифович	Учитель физической культуры и ОБЖ	Физическая культура	Высшее, Специальность «Физическая культура и спорт» квалификация «Специалист по физической культуре»	нет	февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	«Учитель (преподаватель) начальной военной подготовки» 2023 год «Учитель основ безопасности и защиты Родины» 2026 год	15 лет	ООП СОО
8.	Нсуква Айван	Учитель английского языка	Организация и проведение занятий по предмету «Английский язык»	Высшее специальность, «Программная инженерия»	нет	2023 год – «Искусственный интеллект и анализ данных» февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	«Педагогическое образование: Английский язык в образовательных организациях» 2025 год	-	ООП СОО
9.	Романова Елена Вячеславовна	Учитель английского	Английский язык	Высшее, специальность	нет	2024 год – «Апгрейд 45 минут или	нет	38 лет	ООП СОО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


		языка Заместитель директора по методической работе и качеству образования		«Английский язык» квалификация «Учитель английского языка»		как развивать в учениках навыки и компетенции XXI века на каждом уроке» 2025 год - Менеджмент в образовании: управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС (по направлениям), 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов			
10.	Соколова Тамара Николаевна	Педагог-психолог (совместитель)	Коррекционные занятия	Высшее; Специальность "География и биология" квалификация	нет	2023 год - "Оказание первой помощи", 16 часов 2023 - год - "Психолого- педагогические аспекты организации образовательной	«Психолог- практик» 1993 год	18 лет	ООП СОО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


				"Учитель географии и биологии средней школы""		деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов"108 часов			
11.	Шишлов Александр Юрьевич	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»	нет	2025 год - Методика преподавания русского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС, 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	нет	38 лет	ООП СОО
12.	Юрьева Ольга Дмитриевна	Учитель математики (совместитель)	Математика	Высшее, специальность, «Механика, прикладная математика», квалификация, «Механик. Математик-	Кандидат физико-математических наук, Доцент кафедры информационной	2023 год – «Игровые технологии как способ повышения качества обучения», 16 часов. 2023 год – «Развитие критического мышления обучающихся как универсальной компетенции», 16 ч.	нет	28 лет	ООП СОО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


				прикладник».	<p>безопасност и теории управления факультета</p> <p>математики и информацио нных технологий УлГУ</p>	<p>2023 год – «Смешан-ное обучение как образовательная технология XXI века», 16 ч.</p> <p>2023 год – «Разработка и сопровождение онлайн-курса», 18 ч.</p> <p>2023 год – «Этические основы общения в образовательной организации», 16 ч.</p> <p>2023 год – «Компетентностный подход в профессиональном образовании», 16 ч.</p> <p>2023 год – «Организация самостоятельной работы студентов», 16 ч.</p> <p>2023 год – «Антикоррупционная деятельность в образовательной организации», 36 часов.</p> <p>2023 год – «Антитеррористическая деятельность в образовательной организации», 36 часов.</p> <p>2023 год – «Создание доступной среды для лиц с ОВЗ в образовательной организации», 36 часов</p> <p>Февраль 2025 г. «Апгрейд 45 минут 2.0</p>			
--	--	--	--	--------------	---	---	--	--	--

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

						как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 ч. октябрь 2025 г			
						«Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 ч.			
Дошкольное образование									
1.	Зотова Екатерина Николаевна	Воспитатель	Дошкольная группа	Высшее специальность «Художественный руководитель» квалификация Художественный руководитель оркестра народных инструментов, преподаватель	нет	2023 год -Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя аккордеона, баяна в ДМШ, ДШИ» 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки	«Учитель начальных классов», 300 часов 2026 год	21 год	ОП ДО

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


						и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа									
1.	Горячкина Светлана Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Фортепиано	Высшее, специальность «Инструментальное исполнительство», квалификация Концертный исполнитель, артист камерного ансамбля, концертмейстер, преподаватель	нет	октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов 2026г. - «Организация деятельности при обучении игре на фортепиано» 72 часа	нет	19 лет	ДООП
2.	Есина Виктория Алексеевна	Педагог дополнительного образования	Организация и проведение учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе «32 фуэте»	Среднее профессиональное, специальность «Народное художественное творчество (хореографическое творчество)»	нет	не предусмотрено	нет	-	ДООП
3.	Кашицин Александр Николаевич	Педагог дополнительного образования	Организация и проведение учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный	Высшее специальность Биолог-эколог квалификация Преподаватель	нет		нет	-	ДООП

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

4.	Соседенко Андрей Федорович	Педагог дополнительного образования	мир» Культурологическое направление	Среднее профессиональное специальность, «Музыкальное искусство» квалификация «Артист оркестра, ансамбля; преподаватель гитары начальных специализированных художественных учебных заведений; руководитель оркестра, ансамбля»	нет	2025 год - Методика преподавания музыки, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС 72 часа февраль 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов октябрь 2025 г. – семинар «Апгрейд 45 минут 2.0 как развивать навыки и компетенции XXI века в каждом ученике и на каждом уроке», 20 часов	нет	4 года	ДООП
----	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--	-----	--	-----	--------	------

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В феврале и октябре 2025 года на базе Международной школы «Источник» состоялись уникальные практические семинары «Апгрейд 45 минут или как развивать в учениках навыки и компетенции 21 века на каждом уроке» и «Апгрейд 45 минут 2.0». Модератором

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

выступила Лилия Мухаметшина, основатель MentorEd International Pte Ltd (международная компания по обучению педагогов). Целью данного обучения стало предоставление учителям программы профессионального развития с фокусом на развитие в учениках навыков и компетенций XXI века в рамках ФГОС и международных стандартов.

Вывод: Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения


Учебно-методическая документация школы включает учебно-методические пособия, а также рабочие программы и учебно-методические комплексы ко всем учебным дисциплинам, реализуемым в образовательной деятельности.

Школа подписана на комплекты электронных журналов: «Справочник заместителя директора школы», «Справочник классного руководителя», «Образцовая школа» «Нормативные документы организации, осуществляющей образовательную деятельность», «Справочник педагога-психолога», «Справочник руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность», «Управление начальной школой», «Управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность в вопросах и ответах»; комплект журналов «Образцовый детский сад».

Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последний год на сумму 807 867,70 руб.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения.


№ п/п	Общие сведения	Показатели
1.	Общее количество учебно-методической литературы:	7805
	в том числе:	
	- учебники с электронными приложениями	861
	- учебно-методическая литература	5743

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


	- количество учебно-методических разработок, имеющих рецензию региональных или отраслевых научно-методических служб и органов	-
2.	Общее количество дополнительной литературы:	2863
	в том числе:	
	- детская художественная	2312
	- научно-популярная	158
	- справочно-библиографическая	112
	- периодические издания	33
3.	Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последний год	На сумму: 807 867,70руб.

1.7. Оценка материально-технической базы

Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации собственника, арендодателя
Россия, 432067, г. Ульяновск, пос. Ленинский, ул. Центральная, 62	оперативное управление	ООО «Авиакомпания Волга-Днепр»
Всего площадь учреждения: 3432,00 кв.м.		
В том числе учебная (всего): 1376 кв. м.		
Наличие необходимых помещений и оборудования	Площадь м ²	Оснащённость %
Кабинеты физики и лаборатория	41,0	95
Кабинеты химии и лаборатория	40,4	95
Кабинет биологии и лаборатория	40,4	95
Кабинеты географии	35,14	95
Кабинеты технологии: -кабинет ИЗО и домоводства	103,72 33,33	90

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

-подсобное помещение	6,49	
-кабинет преподавания ИЗО	9,87	
-мастерская	54,03	
Компьютерные классы:	53,5	100
- количество классов:	1	
- общее количество единиц вычислительной техники: 12 ПК		100
- число обучающихся, приходящихся на 1 компьютер: 1		
Спортивная площадка:		
-теннисный корт	512	
-площадка для волейбола/баскетбола	450	
-футбольное поле с площадками для лёгкой атлетики, прыжков	3260	100
-спортивная площадка	50	
-площадка с МАФ	50	
- поле для гольфа	11000	
Спортивный зал:	654,87	
-спортивный зал	240	
-зал для настольного тенниса и мини-гольфа	156,26	100
-студия хореографии	111,81	
-зал каратэ и гимнастики	146,8	
Актовый зал	159,53	100
Методический кабинет:	45,31	
-методический кабинет	10,87	90
-методический кабинет (учительская)	37,35	
Библиотека	70,16	100
Читальный зал:	70,16	-
- число посадочных мест:	25	
Столовая:	70,0	-
- число посадочных мест:	50	
Иные специализированные сооружения и помещения:		100

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

- летний бассейн	20	
- каток	364	
Итого:	96,9	

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования


В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования АНОО школа «Источник».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по показателю «удовлетворенность».

Уровень удовлетворенности учащихся Школы составил:


- на уровне начального общего образования - 96%;
- на уровне основного общего образования – 92%;
- на уровне среднего общего образования – 94%;
- общий уровень удовлетворенности учащихся составляет – 94%;
- уровень удовлетворенности родителей – 90%;
- удовлетворенность родителей учащихся качеством дополнительных услуг составил - 95%;
- уровень удовлетворенности школьным питанием составляет 97%.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), общественности.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Раздел 2. Показатели деятельности ОУ


Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.


Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.


Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	49
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	


Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
— с высшим образованием		23/92%
— высшим педагогическим образованием		18/72%
— средним профессиональным образованием		2/8%
— средним профессиональным педагогическим образованием		2/8%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (16%)
— первой		2 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

— до 5 лет		5 (20%)
— больше 30 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		
— от 55 лет		6 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (65%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (60%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	84
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

Автономная некоммерческая организация общеобразовательная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательной программы	Ф – Отчет о самообследовании школы	

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20.2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.