

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета
Протокол № 6
от «24» февраля 2026 г.

Утверждено:
Директор Автономной некоммерческой организации
общеобразовательной школы «Источник»
_____ И.А. Яковлева

***Календарно-тематическое планирование
образовательно-воспитательной деятельности
в старшей группе
на 2025-2026 учебный год***

Воспитатель: Е.Н. Зотова

Учебный план.

Вид деятельности	Количество занятий в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	3
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыкальное занятие	2
ИТОГО	13

Образовательная область

Образовательная область	Количество занятий в год	
	баз	доп.
Познание (Формирование целостной картины мира)	37	27
Коммуникация (Развитие речи)	37	
Чтение художественной литературы	37	
Познание (ФЭМП)	74	
Художественное творчество (Рисование)	74	
Художественное творчество (Лепка)	18	
Художественное творчество (Аппликация)	18	
Познание (Конструктивная деятельность)	37	
Физическая культура	111	
Музыка	74	
ИТОГО:	517	

Режим дня

Время	МЕРОПРИЯТИЕ
8.00-8.15	Прием детей: <i>индивидуальный контакт с ребенком и родителями</i>
8.15-8.30	Общешкольная зарядка «Сила духа»: <i>осмотр, игры, утренняя гимнастика</i>
8.30-8.45	Настрой на день: <i>самостоятельная деятельность детей</i>
8.45-9.10	1 занятие: <i>организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми</i>
9.10-9.30	Игры, самостоятельная деятельность: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilьмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность</i>
09.30-09.50	Подготовка к завтраку: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак</i>
9.50-10.15	2 занятие: <i>организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми</i>
10.15-11.45	Прогулка: <i>приобщение к нормам коммуникации и самообслуживания, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность</i>
11.45-12.00	Возвращение с прогулки: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания</i>
12.00-12.30	Подготовка к обеду: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Обед</i>
12.30-15.00	Подготовка ко сну: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Сон. Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры</i>
15.00-15.30	Игры, самостоятельная деятельность: <i>приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilьмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность</i>
15.30-15.50	Подготовка к приему пищи: <i>приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Полдник (совмещен с ужином).</i>
15.50-16.15	1 занятие креатив-студий (по расписанию): <i>организованная партнерская деятельность педагога с детьми</i>
16.15-16.45	Подготовка к прогулке: <i>приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование</i>
16.45-17.00	Рефлексия дня, сбор домой. Уход домой: <i>индивидуальный контакт с родителями</i>

Расписание занятий

День недели	Время	Предмет
Понедельник	08.45 – 09.10 09.50 – 10.15	Познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Вторник	08.45 – 09.10 09.50 – 10.15 15.50 – 16.15	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Среда	08.45 – 09.10 09.50 – 10.15 15.50 – 16.15	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие (Развитие речи) Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
Четверг	08.45 – 09.10 09.50 – 10.15 15.50 – 16.15	Речевое развитие (Обучение грамоте) Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация Физическое развитие на свежем воздухе
Пятница	08.45 – 09.10 09.50 – 10.15	Художественно-эстетическое развитие (Рисование) Физическое развитие

Развитие речи

Пред. дата	Факт. дата	Тема	Цели	Материал	Литература	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ						
		1. Мы вместе!	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; помогать детям правильно строить высказывания	Картинки-путаницы. Стихи М. Лапыгина	В.В. Гербова «Занятия по Развитию речи» Стр.1	
		2.Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в средней группе	А. Шабунин «Считалочка»	Стр.2	
ОКТАБРЬ						
		3.Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Стих. А. Смирнов, сюжетные картинки	Стр.5	
		4.Звуковая культура речи	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении	Мелкие предметы, листы бумаги	Стр.7	
НОЯБРЬ						
		5.Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	Книги об осени	Стр.12	

		6.Звуковая культура речи.	Работа над предложением совершенствовать фонематическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова	Стихи об осени	Стр.13	
ДЕКАБРЬ						
		7.Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	Ст. А. Фет «Мама! Глянь-ка в окошко» С. Городецкий «Первый снег»	Стр.18	
		8.Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие; учить детей выполнять звуковой анализ слова		Стр.20	
ЯНВАРЬ						
		9.Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта; активизировать речь детей		Стр.25	
		10.Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	Мяч, мелк. игр.	Стр.26	
ФЕВРАЛЬ						
		11.Звуковая культура речи.	Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части		Стр.28	
		12.Работа по сюжетной картинке	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, картине составить план рассказа.	Сюжетная картина	Стр.29	

			Активизировать речь детей			
МАРТ						
		13.Звуковая культура речи. ТОГ	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части	Листы бумаги, карандаши	Стр.31	
		14.Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	Сюжетная картина	Стр.33	
АПРЕЛЬ						
		15.Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием	Набор картинок	Стр.38	
		16.Звуковая культура речи	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части; упражнять детей определенной последовательности звуков в словах	Сюжетные картины	Стр.39	
МАЙ						
		17.Звуковая культура речи	Совершенствовать культура речи фонематическое восприятие, учить выделять звуковой и слоговой анализ слов	Стих.С Есенин «Черемуха» сюжетные картинки	Стр.42	
		18.Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей Диагностика	сюжетные картинки	Стр.43	

Обучение грамоте

Пред. Дата.	Факт. Дата.	Тема	Цели	Материал	Литература	Работа с родите лями
СЕНТЯБРЬ						
		1	Развивать умения выполнять звуковой анализ слова; различать твердые и мягкие согласные звуки. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком	5-звуковая схема слова, фишки	Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» стр.75	
		2.	Знакомство с гласными А, Я. обучение умению строить звуко - буквенную модель, развивать способности подбирать	Карточки с буквами А, Я, схемы слов, предметные карточки	Стр. 76	
ОКТЯБРЬ						
		3.	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными О, Ё, правилами написания их после согласных; развивать способности называть слова с заданным звуком	Карточки с буквой А, Я, О, Ё,	Стр. 77-78	
		4.	Знакомство с йотированной функцией буквы Ё, развивать умения выполнять звуковой анализ слова, подбирать слова к трех звуковой модели	Карточки с буквами А,Я,О,Ё, фишки, схемы слов	Стр. 78	
НОЯБРЬ						

		5.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов; знакомство с гласными: Э, Е, правилами написания их после слов	Карточки с буквами А, Я О, Ё, У, Ю, Э, Е фишки	Стр. 81-82	
		6.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, подбирать слова к трех звуковой модели. Знакомство с йотированной буквой Е	Карточки с буквами А, Я О, Ё, У, Ю, Э, Е	Стр. 82	
ДЕКАБРЬ						
		7.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Освоение действия изменения слов	Карточки с буквами А, Я О, Ё, У, Ю, Э, Е фишки	Стр. 84	
		8.	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов, способность называть слова с заданным звуком. Освоение действия изменения слов	Карточки букв, фишки	Стр. 85-86	
ЯНВАРЬ						
		9.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись; знакомство с буквой Р; освоение способа	Касса букв, тетради, пособие	Стр. 98-90	
		10.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись; знакомство с буквой Л; совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов	Тетради, пособие «окошечки», касса букв	Стр. 90	
ФЕВРАЛЬ						
		11.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись; знакомство с буквой Г; составление предложений из букв	Касса букв, пособие «окошечки», тетради, карандаши	Стр. 90-91	

		12.	Знакомство с буквой Ш и правилами написания сочетания ШИ. Развитие способности подбирать слова к 4-звуковой модели	Касса букв, фишки	Стр. 93-94	
МАРТ						
		13.	Совершенствование умения анализировать Касса букв, фишки Стр94 предложение. Знакомство с буквой Ж, правилом написания сочетания ЖИ. Освоение послогового чтения	Касса букв, фишки	Стр. 94	
		14.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ	Таблица правописания ЖИ-ШИ	Стр. 94-95	
АПРЕЛЬ						
		15.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Развивать способности подбирать слова к 5-звуковой модели Касса букв, фишки.	Касса букв, фишки	Стр. 97	
		16.	Развивать умения выполнять звуковой анализ слова и анализ предложения. Знакомство с буквами П, Б. Совершенствовать умение подбирать слова.	Касса букв, фишки	Стр. 97-98	
МАЙ						
		17.	Совершенствовать умение анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели	Касса букв, фишки	Стр. 102	
		18.	Знакомство с разделительной функцией Ъ и Ь. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели	Касса букв, тетради, карандаши	Стр102-104	

Чтение художественной литературы

Пред. дата	Факт. дата	Тема	Цели	Материал	Литература	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ						
		Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, для чего люди сочиняют, читают и декламируют стихи; выяснить, какие программные стихи дети помнят	Стихи В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»	Стр.3	
		Пересказ Итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Знакомство детей с итальянской сказкой Дж. Родари; помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов	Сказка «Как осёл петь перестал»	Стр.4	
		Александр Сергеевич Пушкин	Знакомство детей с творчеством великого русского поэта; вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения; учить наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин» «Уж небо осенью дышало...»	Иллюстрации, книги, фотографии	Стр. 5	
		Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	картина	Стр.4	

ОКТАБРЬ						
		Заучивание Стих. А. Фета «Ласточки пропали»	Знакомство с творчеством А. Фета; помочь детям заучить стих и выразительно его читать	Стихи, иллюстрации	Стр.6	
		Русские народные сказки	Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; формировать образность речи, понимание образных выражений, воспитывать любовь к русским народным сказкам	Русские народные сказки	Стр. 8	
		Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Учить детей осмысливать содержание сказки; формировать оценочное отношение к героям, закреплять знание структуры сказки; помочь разобраться, почему эту сказку называют мудрой сказкой	Сказка «Хлебный голос»	Стр.10	
НОЯБРЬ						
		Сегодня так светло кругом	Познакомит детей со стихами об осени; приобщать детей к поэтической речи	Стихи об осени	Стр.12	
		Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа;	Рассказ «Яблоко и рассвет»	Стр.14	

		рассвет»	воспитывать любовь к художественной литературе			
		Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского, уточнить понятия о жанровых особенностях сказки, развивать интерес и любовь к книге	Сказка «Теплый хлеб»	Стр.16	
		Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь; помочь запомнить стих и выразительно его читать	Стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»	Стр.17	
ДЕКАБРЬ						
		Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах; активизировать речь детей, развивать любовь и интерес к книге	Иллюстрированные книги	Стр.19	
		Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого; познакомить с новым рассказом «Прыжок»	Рассказ Л. Толстого «Прыжок»	Стр.21	
		Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Стихотворения; воспитывать любовь к поэзии, книге, художественной литературе	Стихи	Стр.23	

		Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»; подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев	Сказка «Слепая лошадь»	Стр.22	
ЯНВАРЬ						
		Произведения Н. Носова.	Вспомнить рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	Рассказы Н. Носова	Стр.25	
		Здравствуй, гостя- зима!	Познакомить детей со стихами о зиме, учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, формировать образную речь	Стихи о зиме	Стр.26	
		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»; учить понимать образное содержание, оценивать поступки героев, воспитывать любовь к русскому народному творчеству	Сказка «12 месяцев»	Стр.27	
ФЕВРАЛЬ						
		Чтение русской народной сказки «Никита	Продолжать знакомство детей с русскими народными сказками, их	Сказка	Стр.28	

		Кожемяка»	жанровыми особенностями; учить осмысливать характеры персонажей, формировать образность речи			
		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца; учить понимать главную мысль былин	Былина	Стр.29	
		Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ; учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни	Рассказ В. Бианки «Музыкант»	Стр.30	
		Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров; обогатить литературный багаж детей	Рассказ Е. Воробьева «Обрывок провода»	Стр.59-60	

МАРТ						
		Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеей»	Продолжать знакомство детей с жанровыми особенностями литературных произведений, понимать главную мысль былин, приобщать детей к былинному жанру, к былинному складу речи	Былина	Стр.31	
		Заучивание стихотворения П. Соловьевой «День и ночь»	Познакомить детей с новым стихотворением, учить чувствовать ритм стихотворения; помочь запомнить его и выразительно читать	Стихотворение П. Соловьевой «День и ночь»	Стр.32	
АПРЕЛЬ						
		Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки; учить понимать содержание сказки, характеры героев; воспитывать любовь к русскому народному творчеству	Сказка «Снегурочка»	Стр.37	
		Пересказ сказки «Лиса и козел»	Учить определять характер персонажей, связно пересказывать текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Сказка «Лиса и козел»	Стр.39	
		Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной, уточнить	Былина	Стр.37	

			понятие о жанровых особенностях; помочь понять мотив поступков героев			
		Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь вспомнить знакомые сказки Г.Х. Андерсена, познакомить с новой сказкой; закреплять умение определять характер персонажей, жанр произведения	Сказки Г.Х. Андерсена	Стр.40	
МАЙ						
		Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить его; закреплять знания о различии стихотворного и прозаического жанров; формировать образную речь	Стихотворение «Родина»	Стр.40	
		Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	Стихи о весне	Стр.42	
		Чтение рассказа В. Бианки «Май»	С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны; учить детей воспринимать иллюстрации как самоценность и источник	Иллюстрации	Стр.43	

		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	информации Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива»	Стр.44	
повторение материала (по выбору педагога).						

«Познавательное развитие» ФЭМП

Пред. дата	Факт. дата	Тема	Цели	Материал	Литература	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ		№ 1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду); закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Карточки, на которых нарисованы круги (от 1 до 7), вещи Незнайки, кукольная мебель или макет комнаты, кукла. Мишка. 3 кубика, 3 пирамидки	И.А Помораева, В.А. Позина «ФЭМП в старшей группе», стр.20-21	
		№2	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг и квадрат на 2, 4 равные части, умение различать и называть геометрические фигуры	Игрушки по 3 шт., 5 шт. кругов, конверты – круги, квадраты	Стр.21-23	

		№ 3	Знакомство с цифрами 1 и 2, учить обозначать числа цифрами; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе, совершенствовать представление о треугольнике и прямоугольнике	Карточки с цифрами 1 и 2, прямоугольные листы бумаги, карандаши	Стр.23-24	
		№ 4	Знакомство с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число, совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, ширине, высоте; упражнять в умении двигаться в заданном направлении	Карточки 1-3; 10 разноцветных полос разной ширины и длины	Стр24-27	
		№ 5	Знакомство с цифрой 4; закреплять представление о количественном составе числа пять из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	Кукла, карточки с цифрами 1-4, 2 ленты разной длины, карандаши	Стр27-28	
		№ 6	Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц, знакомство с цифрой 5, закреплять умение называть дни недели	Карточки с цифрами 1-5, наборы геом. фигур	Стр.28-30	
		№ 7	Повтор занятия №3			
		№ 8	Повтор занятия №5			
ОКТЯБРЬ		№ 9	Продолжать учить составлять число 6 из единиц, знакомство с цифрой 6; уточнить приемы деления круга на 2, 4, 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их, развивать умение двигаться в соответствии с условными	Корзина, муляжи фруктов и овощей, наборы цветных карандашей, круги, ножницы, карточки с	Стр.30-33	

			обозначениями	цифрами 1-6		
		№ 10	Познакомить с цифрой 7, знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей; закреплять представление о треугольнике, прямоугольнике; умение последовательно определять и называть дни недели	Геометрические фигуры, карточки с изображением инструментов, карточки с цифрами 1-7	Стр.33-35	
		№ 11	Знакомство с цифрой 8; учить составлять числа 7 и 8 из единиц, закреплять последовательность названия дней недели; развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Карточки с цифрами 1-8, цветные карандаши, овалы, круги	Стр.35-37	
		№ 12	Знакомство с цифрой 9, с составом числа 9 из единиц; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	Карточки 1-9, круги, листы бумаги, карандаши	Стр37-39	
		№ 13	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; развивать понимание независимости результатов счета от его направления; дать представление о весе предметов; учить обозначать результаты сравнения словами: тяжелый, легкий, легче; развивать умение группировать фигуры по цвету и форме	Карточки с цифрами 1-9, лента, лист бумаги. Набор геометрических фигур	Стр.39-41	
		№ 14	Знакомство с цифрой 10, составом 10 из единиц; учить находить предыдущее число к названному, последующее; уточнить представление о весе предмета.	Мяч, матрешка, карточки с изображением времен года	Стр.41-44	
		№ 15	Знакомство с обозначением числа 10, учить составлять 10 из единиц; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о	Конверты с заданиями, карточки 0-9, листы бумаги,	Стр4.5-47	

			многоугольнике; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане	цветные карандаши, многоугольники		
		№ 16	Учить составлять 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа, знакомство с цифрами 1-9; уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины; закреплять представление о временах года	Счетные палочки, круги, геометрические фигуры, карточки с цифрами от 0 до 9	Стр.47-50	
НОЯБРЬ		№ 17	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их частей; совершенствовать представление о весе предметов, закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	Магнитная доска, счетные палочки, 1-7	Стр.50-52	
		№ 18	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знакомство с образованием чисел второго десятка; совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, слева	Полоска бумаги, счетные палочки, карточки с цифрами 0-9, листы бумаги	Стр.52-55	
		№ 19	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; знакомство с образованием чисел второго порядка в пределах 15; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью обозначений и схем	Карточки с цифрами, карандаши, бумага	Стр.55	
		№ 20	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и продолжать знакомство с числами второго порядка в пределах 20;	Карточки с цифрами 0-9, круги, полоски	Стр.57-59	

			совершенствовать умение измерять длину с помощью мерки, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	бумаги, счетные палочки, лист бумаги, карандаши		
		№ 21	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины с помощью условной меры, ориентироваться на листе бумаги	Карточки с цифрами, полоски – дорожки, условная мера, бумага, карандаш и	Стр.59-61	
		№ 22	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел, совершенствовать навыки счета в пределах 20, упражнять в измерении высоты предмета с помощью мерки, в умении ориентироваться на листе бумаги.	Карточки с цифрами 0-9, куб, круги двух цветов, листы бумаги, карандаши, счетные палочки	Стр.62-63	
		№ 23	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число; упражнять в умении измерять длину и ширину предмета с помощью мерки	Мяч, карточки с цифрами 0-9, 10 кругов, счетные палочки, тетради, карандаши	Стр.65-68	
		№ 24	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10, умения составлять число 10, совершенствовать умение моделировать предметы с помощью геометрических фигур, двигаться в пространстве в заданном направлении	Круги, счетные палочки, геометрические фигуры	Стр.68-71	
ДЕКАБРЬ		№ 25	Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5,	Купюры и	Стр.71-73	

			10 рублей, 1, 5, 10 копеек; формировать навыки ориентирования на листе, уточнить представление о многоугольнике и способах его классификации по виду и размеру	монеты разного достоинств, тетради, карандаши, геометрические фигуры		
		№ 26	Продолжать знакомство с монетами 1. 5, 10 рублей, учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; развивать представление о времени, познакомить с песочными часами	Магнитная доска, магниты, счетные палочки, тетради, линейки	Стр.73-75	
		№ 27	Продолжать знакомство с монетами, их набором, разменом, развивать чувство времени; учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам	Набор монет, геометрические фигуры, тетради, карандаши	Стр.75-77	
		№ 28	Уточнить представление о монетах 1. 2. 5, 10 рублей, их наборе, размене; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов, учить определять форму предметов и их частей	Счеты, набор монет, часы	Стр.77-80	
		№ 29	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; знакомство с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, закреплять представление о многоугольнике	Миска с мукой, макеты часов, тетради в клетку, многоугольники, круги	Стр.80-82	
		№ 30	Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закреплять понимание отношения между	Песочные часы, пластилин,	Стр.82-85	

			числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать чувство времени; учить различать длительные временные интервалы в пределах 5 минут	счетные палочки, 10 кругов одного цвета		
		№ 31	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять его, закреплять представление о последовательности времен и месяцев года; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества	Карточки с цифрами, счетные палочки, веревочки	Стр.85-88	
		№ 32	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа, развивать умение называть предыдущее и последующее числа, умение видоизменять геометрические фигуры, закреплять представление о последовательности дней недели	Карточки с цифрами, тетради, карандаши	Стр.88-90	
ЯНВАРЬ		№ 33	Учить детей составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры окружающих предметах; развивать внимание, память, мышление	Геометрические фигуры	Стр.90-92	
		№ 34	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать умение ориентироваться на листе, развивать внимание, память, логическое мышление	Карточки с цифрами, тетради, карандаши	Стр.93	
		№ 35	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе, внимание, память, логическое мышление	Счетные палочки, тетради, карандаши	Стр.95-98	
		№ 36	Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, продолжать	Модели монет, карточки с	Стр.98-100	

			знакомство с монетами 1, 2, 5, 10 рублей; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, логическое мышление	цифрами, счетные палочки		
		№ 37	Учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, продолжить знакомство с часами и учить устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Карточки с цифрами, тетради, карандаши	Стр. 100-102	
		№ 38	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи; совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать; определять местоположение предметов относительно друг друга	Карточки, счетные палочки, тетради, карандаши	Стр. 102-103	
		№ 39	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание, развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число	Счетные палочки, карточки с цифрами 0-20, листы бумаги	Стр. 103-105	
		№ 40	Учить самостоятельно составлять и решать задачи, совершенствовать представление о частях суток и их последовательности; упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после; развивать внимание, воображение	Рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши	Стр. 105-106	
ФЕВРАЛЬ		№ 41	Учить составлять и решать арифметические задачи, упражнять в счете предметов по образцу; учить измерять длину отрезков прямых линий, развивать внимание, память, логическое мышление	Тетради, карандаши, карточки с цифрами	Стр. 106-108	
		№ 42	Продолжать учить решать арифметические	Счеты, набор	Стр.	

			задачи; закреплять умение называть зимние месяцы, умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из фигур	монет, тетради, счетные палочки	108-111	
		№ 43	Учить составлять, решать арифметические задачи; закреплять умение называть дни недели и правильно использовать в речи: раньше, позже; формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам	Карточки с цифрами, счетные палочки	Стр. 111-113	
		№ 44	Учить составлять и решать арифметические задачи; расширять представление о весе предметов; закреплять умение ориентироваться в тетради в клетку; совершенствовать умения видоизменять геометрические фигуры	Тетради, простые и цветные карандаши	Стр. 114-116	
		№ 45	Учить составлять и решать арифметические задачи, совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры; продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа; развивать логическое мышление	Карточки с цифрами арифметическими знаками, счетные палочки	Стр. 117-119	
		№ 46	Учить составлять и решать арифметические задачи, совершенствовать навыки счета со сменой его основания; развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку	Мяч, 8 яблок груш(силуэт), тетради, простые и цветные карандаши		
		№ 47	Учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи; совершенствовать навыки счета со сменой его основания; закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями	Круги двух цветов, счетные палочки	Стр. 121-123	
		№ 48	Учить самостоятельно составлять и решать задачи; закреплять представление о	Карточки с цифрами,	Стр.	

			количественном и порядковом значении чисел, отвечать на вопросы «Сколько?» И «На каком месте?»; развивать внимание, воображение	геометрические фигуры, счетные палочки	123-125	
МАРТ		№ 49	Учить составлять и решать задачи в пределах 10; развивать умение делить круг на 8 равных частей, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до одного часа, развивать внимание	Макеты часов. Листы бумаги, Карточки с цифрами и арифметические знаки	Стр. 125-128	
		№ 50	Учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на бумаге, развивать внимание	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, карандаши	Стр. 128-131	
		№ 51	Учить составлять и решать задачи; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; закреплять умение называть время и месяц года	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради	Стр. 131-133	
		№ 52	Учить составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать его, закреплять представление о монетах 1, 2, 5, 10 рублей; упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов	Набор монет, карточки	Стр. 134-135	
		№53 №54	Учить составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета; развивать внимание, мышление	Карточки с цифрами и арифметическими знаками	Стр. 136-138	
		№ 55	Учить составлять и решать задачи; закреплять умение в последовательном назывании дней недели; развивать способности в моделировании пространственных отношений	Листы бумаги,	Стр. 138-139	

			между объектами			
		№ 56	Учить составлять и решать арифметические задачи, совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры, упражнять в счете в прямом и обратном порядке	Карточки с цифрами и арифметическими знаками	Стр. 140-142	
		№57	Упражнять в решении арифметических задач; совершенствовать навыки счета со сменой его основания в пределах 20; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, память, логическое мышление	4 карточки с отпечатками ладошек, карточки с цифрами	Стр. 142-143	
АПРЕЛЬ		№ 58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры	Карточки с цифрами 8 и 10, тетради	Стр. 143-145	
		№ 59	Продолжать составлять и решать задачи; развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года; развивать внимание, память, логическое мышление	Карточки с цифрами и арифметическими знаками	Стр. 145-148	
		№ 60	Упражнять в решении арифметических задач, учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения; упражнять в умении ориентироваться на бумаге, развивать внимание, память, логическое мышление	Числовая линейка, тетради, карандаши	Стр. 148-150	
		№ 61	Упражнять в решении задач в пределах 10, в умении ориентироваться на листе бумаги; развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению	Карточки с цифрами, тетради, карандаши	Стр. 151-152	
		№ 62	Упражнять в составлении и решении задач в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять умение составлять число из двух	Карточки с цифрами и арифметическими знаками	Стр. 153-154	

			меньших и раскладывать на два меньших числа; развивать внимание, память			
		№ 63	Упражнять в решении задач, ориентировании на листе бумаги; закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах; развивать память, логическое мышление, внимание	Карточки, тетради, карандаши	Стр. 154-156	
		№ 64	Упражнять в составлении и решении задач, закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, развивать внимание, память	Геометрические фигуры, тетради, карандаши	Стр. 156-158	
		№ 65	Закреплять умение составлять и решать задачи в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица	Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради, карандаши	Стр. 158-161	
МАЙ			Работа по закреплению пройденного материала			

Ознакомление с предметным, социальным окружением и миром природы

Пред. дата	Фак. дата	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ		«Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. Развивать речь, внимание. Воспитывать уважение к профессиям.	О.В. Дыбина стр.28
		«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с окружающим миром в ДО» в старшей группе, стр. 33.

		«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. Закреплять знания имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Развивать речь. Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание заботиться о близких.	О.В. Дыбина стр.29
		«Почва и подземные обитатели»	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе	О.А. Соломенникова стр.34
ОКТАБРЬ		«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В. Дыбина, стр.33.
		«Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Расширять словарный запас.	О.А. Соломенникова стр. 55.
		Как хорошо у нас в саду (Явления общественной жизни)	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В. Дыбина с.35
		«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативность	О.А. Соломенникова стр. 38
НОЯБРЬ		«Путешествие в прошлое книги»	Формировать представления детей о детском саду. Показать общественную значимость детского сада:	О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. Окр.» стр.28

			родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, к их труду.	
		«Пернатые друзья».	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова стр. 49
		Школа. Учитель (Явления общественной жизни)	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (даёт знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	
		«Беседа о лесе» (комплексное занятие)	Уточнить и расширить представление детей о лесе. В лесу растёт много разных деревьев, растений, грибов и пр. Живёт много разных животных. Лес – это общий дом для растений и животных. Какие бывают леса, как они, выглядя в разное время года.	О.А. Соломенникова Стр.44
ДЕКАБРЬ		«Животные зимой»	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова стр.45
		На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать	О.В.Дыбина стр.31

			познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	
		«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания и оформления книги. Показать значимость каждого компонента в получении результата. Развивать речь. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	О.В. Дыбина стр.40
		«Животные водоёмов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	О.А. Соломенникова стр.48
ЯНВАРЬ		«Две вазы»	Закрепить знания и умения узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, 3 устанавливать причинно- следственные связи между назначениями, строением и материалом предмета	О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» стр.51
		«11 января- День заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	О.А. Соломенникова стр. 50.
		«Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Дыбина стр.46
		«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А. Соломенникова стр. 53
ФЕВРАЛЬ		В мире	Закреплять знания детей о различных материалах.	Дыбина «Озн. с пред.

		материалов (викторина)	Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей	соц.окруж. стр.36
		«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова стр. 55
		«Российская армия»	Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о почётной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик и др.	Дыбина стр. 28
		«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учитывать устанавливать взаимосвязи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А. Соломенникова стр. 57
МАРТ		Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Дыбина стр.29
		«Полюбуйся: весна наступает....»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	О.А. Соломенникова стр. 58
		Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре	О.В.Дыбина стр.43

			своего народа.	
		«22 марта- всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова стр. 61
АПРЕЛЬ		«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	О.В. Дыбина «Что было до...», стр.97
		«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А. Соломенникова стр. 63
		«Космос»	Расширять представление о космических полётах, космическом пространстве. Познакомить с российскими учеными, стоявшими у истоков космонавтики. Закреплять представление о том, что первым космонавтом был Ю. Гагарин. Воспитывать гордость за свою страну, уважение к трудной и опасной профессии космонавта.	О. В. Дыбина «Озн. с окружающим миром»
МАЙ		«День Победы»	Закреплять знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению. Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям. .	О.В.Дыбина
		«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина «Озн. с окруж. миром» Стр.65

		«Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О. А. Соломенникова стр. 71.
		К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	В. Дыбина - ознакомлению с окружающим миром Стр.64

Рисование

Пред. Дата	Факт. дата	Тема	Цели	Материал	Литература
СЕНТЯБРЬ		Лето	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе; закреплять приемы работы кистью, красками; учить рассказывать о том, что нарисовано	Краска, кисти,	Т.С.Комарова
		Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя листы, цвета, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя, и т.д.); развивать эстетические чувства, воображения.	Квадрат 20*20 белой бумаги, краска, кисти	Стр. 40-41
		Кукла в национальном костюме	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом, закрашивать красками и карандашами. Учить особенности национального костюма	Кукла в национальном костюме, простой карандаш, цветные карандаши	Стр.42
		Поезд, в	Закреплять умение рисовать поезд, передавая	Длинные листы бумаги	Стр.42-43

		котором мы ездили за грибами (на дачу)	форму и пропорции вагонов; закреплять навыки и умения в рисовании, развивать пространственные представления, развивать воображение	80*20, кисти, краски	
		Золотая осень	Учить отражать в рисунках впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разные деревья. Учить располагать изображения по всему листу: выше. Ниже, правее, левее	Бумага А4, краски, кисти	Стр.43
		Придумай, чем может стать красивый осенний листок	Развивать эстетическое восприятие, закреплять умения передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании, формировать эстетический вкус	Бумага, цветные карандаши	Стр.44-45
		На чем люди ездят	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно располагать изображение посередине листа, изображать контур простым карандашом, закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок, доводить замысел до конца, оценивать свою работу	Бумага, простые и цветные карандаши, иллюстрации - транспорт	Стр.45-46
		Нарисуй свою любимую игрушку	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение, творчество	Бумага, простые и цветные карандаши,	Стр.46
ОКТЯБРЬ		Ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму, строение, цвет; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; закреплять разные приемы рисования кистью, сопоставлять рисунок с природой	Ветка рябины, бумага, краски, кисть	Стр.47
		Комнатное растение (2 занятия)	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения, горшка; формировать умение видеть тоновые отношения, передавать их в рисунке, развивать мелкие движения руки, развивать чувство красоты, умение удачно располагать рисунок на	Комнатное растение, простые и цветные карандаши	Стр.48

			листе		
		Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображение на листке в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Бумага, простой и цветные карандаши	Стр.50-51
		Поселок вечером	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего поселка, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, развивать эстетические чувства, учить оценивать выразительное решение темы.	Бумага темного тона, краски, кисти	Стр.51-52
		Завиток декоративное рисование	Учить детей украшать лист бумаги веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (дуги, цветы, ягоды, листья). Развивать разнонаправленные движения, мягкость поворота руки, плавность, чувство композиции	Полоса бумаги 20*10, простой и цветные карандаши	Стр.52
		Поздняя осень	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени. Ее колорит; использовать для создания выразительного рисунка различные материалы: гуашь, восковые мелки, карандаши. Формировать представление АО нейтральных цветах, использовать эти цвета при создании картины поздней осени	Бумага, краски, кисти, восковые мелки, цветные карандаши	Стр.53
		Нарисуй, что было самым интересным в это месяце	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками, развивать воображение	Бумага, краски, кисти, простые и цветные карандаши	Стр.53-54
НОЯБРЬ		Мы идем на праздник с	Учить выражать впечатление от праздника, рисовать фигуры детей в движении; закреплять умение	Бумага, простые и цветные карандаши	Стр.54-55

		флагами и цветами	передавать пропорции человеческой фигуры. Учить передавать праздничный колорит; развивать эстетические чувства (цвета, композиции)		
		Праздник урожая	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома; закреплять умение удачно располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении	Бумага, краски, кисти	Стр.55
		Рисование иллюстрации сказке «Серая шейка» Мамин-Сибиряк	Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению; формировать умение выбирать эпизод; создавать образы сказки; закреплять приемы рисования красками; вызывать интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них	Бумага,	Стр.56-58
		Как мы играем в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей среды, жизни, передавать простые движения человека, удачно располагать фигуры на листе. Рисовать крупно; упражнять в создании контура простым карандашом с последующим закрашиванием	Бумага, простые цветные карандаши	Стр.59
		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам; упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков	Полоса бумаги 10*23, краски, кисти	Стр.60
		Рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью, формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству; закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорит, составляющие элементы, композиция. Развивать умение создавать более сложные узоры.	Изделия городецкой росписи, бумага, краски. кисти	Стр.62
		Наша	Формировать умение отбирать из личного опыта	Бумага, краски, простые и	Стр.62-63

		любимая игра «Кошки - мышки»	интересное содержание рисунка, воплощать задуманное; закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом, развивать воображение, творчество, учить оценивать работы	цветные карандаши	
		По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Развивать творчество, фантазию, образные представления	Бумага, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисть, вода	
ДЕКАБРЬ		Декоративное рисование	Закреплять умения детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит	Фигурки птиц, краски, кисти	Стр.64
		Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы; закреплять навыки рисования цветными карандашами, закрашивания. Изображений с использованием различных штрихов, разного нажима на карандаш. Развивать чувство композиции; учить оценивать свои и чужие работы	Квадратный лист бумаги, цветные карандаши	Стр.65-66
		Мы танцуем на музыкальном занятии	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контур простым карандашом и красиво закрашивать изображение.	Бумага, цветные и простые карандаши	Стр.66-67
		Сказка о царе Салтане (2 занятия)	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к его сказке; учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит; развивать эстетический вкус, самостоятельность в работе, фантазию, творчество	Бумага, краски, кисти, цветные карандаши, иллюстрации к «Сказке о царе Салтане»	Стр.68-69
		Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихов; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закрепить приемы работы красками, умение красиво	Бумага, краски, кисти, простые карандаши	Стр.70-71

			располагать изображение на листе. Развивать воображение		
		Герои сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение, учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки; формировать эстетическое отношение к окружающему; закреплять навыки работы с карандашом. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении	Сказка «Царевна-лягушка»; иллюстрации, краски, кисти, бумага	Стр.71-72
		По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжить учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Формировать умение рассматривать свои работы, оценивать работы других детей.	Бумага, акварельная краска, кисть вода	
ЯНВАРЬ		Новогодний праздник в детском саду (2 занятия)	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления, упражнять в рисовании фигур детей в движении, учить располагать изображение на листе, развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор	Бумага, краски, кисти, простые карандаши	Стр.72-73
		Букет цветов	Учить детей создавать декоративную композицию по изделиям народного творчества (жостово, павловские шали, гжель). Закреплять знание теплых и холодных тонов, развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки, умение рисовать ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства	Бумага, краски, кисти, иллюстрации	Стр.73-74
		Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением; закреплять умение аккуратно закрашивать изображение	Бумага, краски, кисти, простые карандаши, изделия народного творчества	Стр.74-75

		Рисование с натуры керамической фигуры животного (лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигуру, передавая плотность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	Керамическая фигура животного, простой карандаш, цветные карандаши, альбомные листы	Стр.75
		Букет в холодных тонах	Закреплять знание детей холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цветка, творчество; совершенствовать плавные, слитные движения	Бумага, краски, кисти, альбом	Стр.75-76
		Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картины природы, передавая строение различных деревьев; развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа; учить рисовать угольным карандашом	Иллюстрации, угольный карандаш, бумага	Стр.76-77
ФЕВРАЛЬ		Сказочный дворец (2 занятия)	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы; закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков	Бумага, краски, кисти, простые карандаши, иллюстрации	Стр.78-79
		По мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; развивать чувство ритма, цвета; умение передавать колорит хохломы	Хохломские изделия, бумага, краски, кисти,	Стр.80-81
		Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы; закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой- дворец Солнца, в холодной – дворец	Бумага, краски, кисти, цветные карандаши	Стр.81-82

			Луны); развивать эстетические чувства творчество, воображение		
		Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунок по мотивам художественных произведений, передавая образы солдат, изображать их жизнь, службу; упражнять в рисовании, закрашивании рисунка цветными карандашами; развивать творчество, воображение	Бумага, краски, кисти, цветные карандаши	Стр.83
		Зима	Закреплять умение передавать в рисунках пейзаж, характерные особенности зимы; развивать умение располагать части изображения на листе, рисовать красками	Бумага, краски, кисти	Стр.83
		Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Продолжать учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Развивать воображение, творчество.	Бумага, краски, кисти, иллюстрации	Стр.84
		Ваза с ветками - натура	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги; закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали изображения. Учить рисовать угольным карандашом, развивать эстетическое восприятие		
МАРТ		Конек-горбунок (2 занятия)	Учить детей самостоятельно выбирать эпизод сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке; развивать воображение, творчество.	Бумага, краски, кисти, иллюстрации	Стр.84-85
		Уголок групповой комнаты	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их. расположение в пространстве. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарища.	Бумага, простые и цветные карандаши	Стр.86-87
		Нарисуй, что хочешь, красивое	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности; формировать умение	Бумага, краски, кисти,	Стр.88

			детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов		
		Сказка «Мальчик с пальчик» (2занятия)	Учить детей передавать в рисунке эпизод знакомой сказки, закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованием задания	Бумага, простые и цветные карандаши, сказки	Стр. 89
		По замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в профессиональной одежде; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки	Бумага, простые и цветные карандаши	Стр.90-91
		Портрет моей мамы	Учить детей передавать в рисунке основные детали костюма мамы, рисовать фигуру человека; воспитывать эмоциональное отношение к образу	Бумага, краски, кисти, простые карандаши	
АПРЕЛЬ		Мой любимый сказочный герой	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа; закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образное представление, воображение	Бумага, краски, кисти, простые карандаши	Стр.92-93
		Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета.	Бумага, краски, кисти, иллюстрации	Стр.94

		Обложка для книги сказок	Учить детей передавать особенности построения орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки; развивать воображение, творчество	3-4 книги сказок, бумага, краски, кисти	Стр.95
		Декоративное рисование «Завиток	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов, учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать в своем рисунке; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; развивать эстетические чувства	Бумага, краски, кисти, простые карандаши, иллюстрации	Стр.95-96
		Субботник	Учить детей отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками.	Бумага, краски, кисти, простые и цветные карандаши, иллюстрации	Стр.96-97
		Разноцветная страна	Развивать воображение, творчество, закреплять и расширять знания о цвета и их оттенках, умение передавать цвета и оттенки разными способами	Бумага, краски, кисти, карандаши	Стр.98
		По замыслу	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Развивать творчество, фантазию, образные представления.	Бумага, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисть, вода	
МАЙ		Первомайский праздник в городе	Учить детей передавать в рисунке впечатление от праздничного города украшенные дома, салют); закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом	Бумага, краски, кисти, иллюстрации	Стр.99
		Цветущий сад	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов: форма, строение, величина; закреплять умение рисовать простым карандашом	2-3 цветка, иллюстрации, краски, карандаши	Стр.100

			и акварелью		
		Весна	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие; учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге	Бумага, краски, кисти, иллюстрации	Стр.101
		Круглый год (2 занятия)	Закреплять умения отражать в рисунке знания и впечатления о жизни природы, труде. Отдых людей в каждый месяц года, определять содержание рисунка по своему желанию; закреплять умение строить композицию рисунка, развивать творческие способности, воображение, творчество	Бумага, краски, кисти,	Стр102
		По замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца, воспитывать любовь к Родине	Бумага, краски, кисти, карандаши, иллюстрации	Стр103-104
		По замыслу (2 занятия)	Развивать творчество, образное представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, прост. карандаш	Простой карандаш, цвет. Восковые мелки, жирная пастель (акварель) Сангина, лист бумаги разного размеры	

Лепка

Фак. дата	Тема	Цели	Материал	Литература
СЕНТЯБРЬ	Фрукты для игры в магазин	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и другие; уточнить знание форм (шар, цилиндр); учить сопоставлять изображение с натурой, оценивать его	Фрукты, пластилин, доски	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.39-40
	Корзина с грибами	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами; закреплять умение лепить	Пластилин, доски, иллюстрации, муляжи грибов	Стр. 41

		корзину, уточнить знание формы (диск), воспитывать стремление добиваться хорошего результата		
	Девочка играет в мяч	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Передавая форму и пропорции тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке	Пластилин, доски,	Стр.49-50
ОКТЯБРЬ	Петушок с семьей (по рассказу К.Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур; закреплять умение лепить петуха. Кур, цыплят; добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей, формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке	Иллюстрации к рассказу, пластилин, доски	Стр.51
НОЯБРЬ	Ребенок с котенком	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, передавая движения фигур человека и животных; закреплять умение передавать пропорции тела животных, человека, упражнять в использовании основных приемов лепки иллюстрации	Пластилин, доски, иллюстрации	Стр.58-59
	По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваться выразительности задуманного; доводить начатое до конца, воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Пластилин, доски	Стр.60
ДЕКАБРЬ	Птица (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие.	Дымковское изделие птицы, пластилин, доски	Стр. 64
	Дед Мороз	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза, закреплять умение лепить полые формы (шуба), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание,	Игрушка Дед Мороз, пластилин, доски	Стр.69-70

		оттягивание, сглаживание поверхности		
ЯНВАРЬ	Звери в зоопарке (по рассказу Е.Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность; воспитывать умение оценивать свои работы и работы товарищей	Иллюстрации к рассказам Е.Чарушина, пластилин, доски	Стр.73
	Лыжник	Учить детей лепить фигурку человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции; закреплять навыки и приемы лепки	Пластилин, доски, иллюстрации	Стр. 76
ФЕВРАЛЬ	Пограничник с собакой	Закреплять умение лепить фигуры человека и животных, передавая характерные черты образов; упражнять в применении разнообразных технических приемов; продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставки иллюстрации	Пластилин, доски,	Стр.79-80
	Конек-горбунок	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька; закреплять умение лепить фигуру из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями	Пластилин, доски,	Стр.84
МАРТ	Декоративная пластина	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина, наносить пластилин ровным слоем на доску или картон, разглаживать. Смачивая пластилин водой, затем рисовать узор, накладывая пластилин в соответствии с рисунком	Картон, доска 10*15, пластилин, доски	Стр.89-90
	По щучьему велению	Закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между героями; умение передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке, развивать самостоятельность, творчество	Пластилин доски, иллюстрации к сказке	Стр.86
АПРЕЛЬ	Персонаж любимой сказки	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами	Пластилин, доски, иллюстрации	Стр.92

		лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах		
	По замыслу	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла; воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца; совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей	Пластилин, доски,	Стр.97
МАЙ	Доктор Айболит и его друзья	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа, развивать образные представления, воображение	Пластилин, доски, иллюстрации	Стр.99
	Черепашка	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности форм, частей тела, закреплять умение применять знакомые приемы лепки	Пластилин, доски,	Стр.101
	Азбука в картинках	Закрепить представление детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами.	Пластилин, доски, стеки, карточки	И.А.Лыкова стр. 34.

Аппликация

Фак. дата	Тема	Цели	Материал	Литература
СЕНТЯБРЬ	Осенний ковер	Закреплять умение работать ножницами; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (листья, цветы); развивать умение красиво подбирать цвета; развивать чувство цвета, композиции	Квадраты бумаги, цветная бумага, ножницы, клей	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр.44
	Разноцветные автомобили	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов, совершенствовать навык работы с ножницами, клеем	Цветная бумага, ножницы, клей	Стр. 46
ОКТЯБРЬ	Ваза с фруктами,	Закреплять умение детей вырезывать	Цветная	Стр. 48

	ветками, цветами (2 занятия)	симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительный контроль за действиями рук; учить красиво располагать изображение на листе, воспитывать художественный вкус	бумага, ножницы, клей, бумага	
НОЯБРЬ	Праздничный хоровод	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других; учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать, удачно сочетающиеся по цвету изображения; развивать чувство композиции, цвета	Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист бумаги	Стр.55-56
	Рыбки в аквариуме	Учить детей вырезать на глаз силуэт простых по форме предметов, развивать координацию движений руки и глаза, приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции	Цветная бумага, ножницы, клей	Стр56
ДЕКАБРЬ	Вырежи и наклей любимую игрушку	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов; воспитывать вкус при подборе цветов бумаги, совершенствовать координацию движений рук, развивать воображение, творчество	Цветная бумага, ножницы, клей	Стр.67-68
	Царевна - лягушка	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образное представление; учить отражать впечатление, полученное во время чтения сказки; закреплять навыки вырезывания деталей различными способами	Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации сказки	Стр.70
ЯНВАРЬ	По замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе	Цветная бумага, ножницы, клей	Стр.77
	Корабли на рейде	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию; упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и	Цветная бумага, ножницы, клей,	Стр.77-78

		детали; воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения	большой лист бумаги	
ФЕВРАЛЬ	По замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разные приемы вырезывания, воспитывать творческую активность, самостоятельность, развивать воображение	Цветная бумага, ножницы, клей	Стр.82
	Открытка для мамы	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, используя умения и навыки; развивать чувство цвета, творчество	Цветная бумага, ножницы, клей, открытки	Стр. 85
МАРТ	Радужный хоровод	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; закреплять знание цветов спектра и их последовательность; развивать композиционные умения	Цветная бумага, ножницы, клей,	Стр. 91-92
	Новые дома на нашей улице	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Цветная бумага, ножницы, клей	Стр.90
АПРЕЛЬ	Полет на Луну	Учить детей передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; располагать ракету на листе – куда она летит; учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение	Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации	Стр.93
	По замыслу	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; развивать	Цветная бумага, ножницы, клей,	Стр.93-94

		чувство композиции. Чувство цвета, творческую активность		
МАЙ	Цветы в вазе	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: форму, цвет, величину; закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое	Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации	Стр100
	Белка под елью	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки; закреплять умения вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы; развивать воображение, творчество	Цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации	Стр.102

Работа с родителями

Месяц	Форма работы	Тема работы	Задачи
СЕНТЯБРЬ	Оформление родительского уголка	«Золотая осень.»	Подготовить родительский уголок с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	Родительское собрание.	«Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе».	Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса и, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. Выборы родительского комитета.
	Папка-передвижка	«Дорожная азбука»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
	Встреча с инспектором ГИБДД.	«Внимательный пешеход»	Сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность сотрудников ГИБДД, воспитателей, родителей и детей.
	Буклеты	«Правила дорожного движения»	Привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.
	Консультация	«Правила поведения детей на улице и в транспорте»	Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.
	Конкурс творческих работ.	«Дидактические игры по экологии своими руками»	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми, призывать их развивать творческие способности своих детей.
ОКТАБРЬ	Проект	«Книги о Родине»	Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между д/с и родителями. Совместная разработка проекта.

	Папка-передвижка «Подготовка детей к школе»	«Подготовка детей к школе»	Информирование родителей об основных направлениях подготовки воспитанников д\с к школе.
	Индивидуальные беседы с родителями	О необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	Защита проекта.	«Книги о Родине»	Активизировать совместную деятельность детей и их родителей, воспитывать интерес к книге.
НОЯБРЬ	Фотоколлаж	«Вместе с бабушкой»	Закреплять тёплые взаимоотношения в семье со старшими, друг с другом.
	Советы родителям	«Дети - наше повторение». Работа над своими ошибками.	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.
	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	«Мамочка, тебе с любовью.»	Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг.
	Фотовыставка	«Наши мамы»	Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.
	Праздник	«Цветы нашим мамам.»	Изготовление сюрпризов для мам (открытки).
	Консультация	«Как защитить ребенка от простуды?»	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.
	Консультация	«Влияние пальчикового театра на развитие мелкой моторики»	Объединение усилий родителей и педагогов по воспитанию у детей любви к родному краю, его истории, традициям.
	Пятничные чтения.	«Бабушкины сказки».	Привлекать к чтению книг бабушек. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению
ДЕКАБРЬ	Оформление родительского уголка на зимнюю тему.	«Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Конкурс творческих семейных работ.	«Новогодняя игрушка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Папка-передвижка	«Детская агрессия. Как её преодолеть.»	Показать родителям способы преодоления детской агрессии, познакомить с причинами.
	Консультация	«Зимние забавы и развлечения»	Познакомить родителей с интересными играми и

			занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Семинар-практикум для родителей	«Украшаем елку всей семьей»»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.
ЯНВАРЬ	Работа с родительским комитетом.	Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.	Привлечение родителей к организации и проведению новогоднему утренника. Подготовка подарков для детей. Подготовка к Новогоднему празднику.
	Субботник	«Украшим наш участок»	Вовлечь родителей в работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	Утренник для детей и родителей.	«Новогодняя сказка»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально - насыщенного взаимодействия.
	Папка-передвижка	«С Рождеством Христовым!»	Прививать семьям православные традиции.
	Беседа по технике безопасности	«Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.
	Консультация	«Развлечения в семье, рождественские каникулы»	Познакомить родителей с интересными играми и занятиями, которые можно организовать и провести в новогодние каникулы.
	Выпуск семейных газет	«Счастливым выходной день»	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы.
	Семейная гостиная	«Поговорим о хороших манерах»	Обмен опытом семейного воспитания. Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания хороших манер.
	Консультация	«Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Напомнить традиционные и народные метод профилактики и лечения ОРВИ и ОРЗ.
ФЕВРАЛЬ	Консультация	«Будущий мужчина, или как правильно воспитывать мальчика»	Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания. Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми. Внедрение положительного опыта семейного воспитания
	Индивидуальные беседы с папами.	«Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.

			Активизация воспитательных умений пап.
	Акция (Изготовление кормушек)	«Поможем птицам»	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, в частности к птицам, желание помочь им в зимний период.
	Тематическая выставка детских рисунков.	«Профессия моего папы»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество, побудить пап более подробно познакомить детей со своими профессиями.
	Поздравительная газета для пап.	«Нашим Защитникам»	Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми.
	Фото стенд	«Мой папа самый, самый...»	Пропагандировать активный образ жизни.
	Музыкально- спортивное развлечение	«Юный патриот»	Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.
	Папка – передвижка	«Широкая Масленица»	Продолжать прививать православные традиции, познакомить с приметами, развлечениями праздника Масленицы.
МАРТ	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	«Весна – Красна снова в гости к нам пришла»	Привлечь внимание родителей к изменённой в родительском уголке информации, заинтересовывать событиями, происходящими в группе.
	Тематическая выставка детских работ.	«Цветы для мамы»	Вовлекать в совместное творчество с детьми при изготовлении работ на выставку и при подготовке к праздничному утренику. Показать своё уважительное отношение к женщинам.
	Фотовыставка	«Моя мама– волшебница»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
	Стенгазета	«Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация творческих способностей родителей, сформированных творческих умений и навыков
	Беседа	«Главные направления в развитии речи детей старшего возраста.»	Дать родителям представление об объёме знаний и навыков, которыми должны владеть их дети в 6-7 лет, значении речи в жизни ребёнка.
	Театрализованное представления	«Домашний театр»»	Повысить педагогическую компетентность родителей по проблеме активизации театрализованной деятельности дошкольников в условиях семьи.

	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад»	Советы логопеда по развитию связной речи
АПРЕЛЬ	Папка – передвижка	«День космонавтики»	Привлечение родителей к работе детского сада
	Конкурс творческих семейных работ	«Мир космоса»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Проект	«Слава тебе, солдат победитель».	Продолжать исторические изыскания о солдатах ВОВ. Выявить знания детей о том, как появилась книга, развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	Выставка художественной литературы	«Писатели – детям»	Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.
	Консультация	«Научи меня читать»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.
	Встреча с учителем начальной школы	«Ребёнок идёт в первый класс»	Формирование педагогической компетентности родителей.
	Анкетирование	«Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребёнка к школе.
	Памятка для родителей	«Психологическая готовность родителей к школе»	Ознакомить родителей с информацией касающаяся готовности ребенка к школьному обучению.
	Проведение субботника по благоустройству территории	«Трудовой десант»	Формирование командного духа среди родителей.
МАЙ	Консультация	«Кризис 7-ми лет».	Повышение педагогической культуры родителей
	Беседа	«Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.
	Педагогическая гостиная	«Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года.
	Папка – передвижка	«День Победы!»	Развивать патриотические чувства.
	Выставка рисунков и совместных работ	«Великая отечественная война»	Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ
	Встреча с интересными	Концерт «9 мая»	годы ВОВ.

	людьми (ветеранами войны, труда)		
	Консультация	«Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	Памятка	«Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	Подготовка к Выпускному вечеру. Благодарности родителям.	«Скажем «Спасибо»!»	Вовлечь в подготовку к Выпускному вечеру.
	Выпускной бал.	«До свидания, Детский сад!»	Показать родителям кадры жизни детей в саду в течение четырёх лет.

План воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	День знаний День семейного общения День воспитателя День финансовой грамотности Неделя безопасности	
Октябрь	День пожилого человека Всемирный день защиты животных День отца День финансовой грамотности Конкурс «Золотая осень»	
Ноябрь	Неделя экологии День матери День народного единства День государственного герба РФ День финансовой грамотности	
Декабрь	День неизвестного солдата День добрых дел День героев отечества День конституции РФ День герба и флага Ульяновской области Международный день художника Новый год День финансовой грамотности	

Январь	<p>Всероссийская акция «Спасибо» День снеговика День снятия блокады Ленинграда 83 годовщина образования ульяновской области День финансовой грамотности</p>	
Февраль	<p>День российской науки День родного языка День защитников отечества День памяти А.С.Пушкина День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества День финансовой грамотности</p>	
Март	<p>День воссоединения Крыма и России Всемирный день театра 144 годовщина со дня рождения К.И.Чуковского День весны День финансовой грамотности</p>	
Апрель	<p>День птиц День смеха День космонавтики Всемирный день земли День детской книги Всемирный день здоровья День финансовой грамотности</p>	
Май	<p>Праздник весны и труда День победы День славянской письменности День финансовой грамотности Выпускной</p>	

Планирование физкультурных досугов

Месяц	Название досуга
Сентябрь	Мы вместе
октябрь	Веселые эстафеты
ноябрь	День здоровья
декабрь	Веселые старты
январь	Спорт и я – верные друзья
февраль	День здоровья
март	День здоровья
апрель	Веселые туристы
май	В поисках сокровищ

Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

День недели	утро	прогулка	вечер	прогулка
Понедельник	<p>ОО «Познавательное развитие». Явления окружающего мира (познавательно - Исследовательская деятельность)</p> <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие». ОБЖ</p> <p>ОО «Речевое развитие».</p>	<p>1.ОО«Познавательное развитие». Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2.ОО«Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра.</p> <p>3.ОО«Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке.</p> <p>4.ОО«Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>5.ОО«Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>1.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>2.ОО «Художественно-эстетическое развитие». Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию.</p> <p>3.ОО «Физическое развитие». ЗОЖ</p>	<p>1.ОО«Познавательное развитие».</p> <p>Наблюдение</p> <p>2.ОО«Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Подвижная игра.</p>

	Индивидуальная работа по развитию речи.			
Вторник	ОО «Физическое развитие». КГНОО «Социально-коммуникативное развитие». Правила дорожного движения. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной творческой деятельности.	1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за растительным миром. 2. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра. 3.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4.ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Настольно-печатные игры. 2.ОО «Речевое развитие». Чтение и рассказыывание сказок. 3.ОО «Познавательное развитие». Явления общественной жизни.	1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение 2.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра.
Среда	ОО «Познавательное развитие» Индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Пожарная безопасность. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Трудовые поручения в группе.	1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за транспортом. 2.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра. 3.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4.ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1.ОО «Речевое развитие». Просмотр мультфильмов. Беседа по просмотренным мультфильмам. 2.ОО «Художественно-эстетическое развитие». Конструктивно – модельная деятельность. 3.ОО Работа с родителями.	1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение 2.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра.
Четверг	ОО «Физическое развитие». Воспитание культуры поведения. ОО «Художественно-Эстетическое развитие».	1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за окружающей действительностью. 2.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры. 3.ОО «Социально-коммуникативное развитие».	1.ОО «Речевое развитие». Театрализованная деятельность. 2.ОО «Познавательное	1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение. 2.ОО «Социально-

	Индивидуальная работа по изо деятельности. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Настольные игры.	Труд на участке. 4.ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	развитие». Естественно-научные представления. 3.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Свободная деятельность детей.	коммуникативное развитие». Подвижная игра.
Пятница	ОО «Речевое развитие». Рассматривание иллюстраций, репродукции картин. ОО «Социально-коммуникативное развитие». Дидактические игры. ОО «Художественно-эстетическое развитие». Организация свободной деятельности по рисованию.	1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение за живой природой. 2.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Игры. 3.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Труд на участке. 4.ОО «Физическое развитие». Индивидуальная работа по физическому воспитанию. 5.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	1.ОО «Художественно-эстетическое развитие». Развлечение. 2.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Хозяйствен но-бытовой труд. 3.ОО «Речевое развитие». Заучивание стихотворений.	1.ОО «Познавательное развитие». Наблюдение 2.ОО «Социально-коммуникативное развитие». Подвижная игра.