


Частное учреждение – общеобразовательная организация «Международная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательных программ	Ф-Рабочая программа	

Рассмотрено:

На заседании
педагогического совета

Протокол № 9
от «26» июня 2025 г.

Утверждено:

Директор Частного учреждения -
общеобразовательной организации
«Международная школа «Источник»
_____ И.А. Яковлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная лингвистика»

на 2025-2026 учебный год

основное общее образование

5-6 классы

Количество часов:

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

Составил: Шишлов А.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» составлена для обучающихся 5 и 6 классов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Программа воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник», разработанная на основе Федеральной программы воспитания.

Программа разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник» (на основе Федеральной программы воспитания). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, создать условия для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» – обобщить, систематизировать и углубить полученные ранее знания по правописанию, расширить языковую эрудицию учащихся, показать, как те или иные факты языка соотносятся с фактами истории, явлениями мировой и отечественной культуры. Ряд тем посвящена языковому анализу произведений классической русской литературы. Значительное внимание уделяется умению анализировать этимологию слов, в том числе тех, чьё лексическое значение непонятно современному человеку. Немаловажным аспектом курса является также тема взаимодействия и взаимообогащения, как разных культур, так и языков. (В этой связи значительное внимание уделяется различению исконно русских и заимствованных слов.) Часть тем посвящена языковым нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим), тому, как могут они меняться с развитием языка.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» – сделать обучение русскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помочь ученикам познать сложное устройство русского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты, превращая серьёзную учебу в интересное путешествие в сказочную страну Занимательную Лингвистику.

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют это сделать. В этом случае на помощь приходят внеклассные занятия. Внеклассная работа по русскому языку помогает восполнить этот пробел, так как она побуждает узнавать что-то новое о русском языке, развивать самостоятельность обучающихся, их творческую инициативу.

Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию обучающихся средствами русского языка. На всех этапах обучения предусмотрены разнообразные задания, которые связаны с учебной программой.

Занятия строятся на игровых методах работы. Игровая методика помогает вовлечь обучающихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учеников предметом.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более

легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной программы «Занимательная лингвистика» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»

Личностные:

- ✓ ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- ✓ осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- ✓ чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- ✓ приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- ✓ осознать свое место в мире;
- ✓ оптимистически воспринимать мир.

Метапредметные:

- ✓ анализировать и обобщать на основе фактов;
- ✓ устанавливать причинные явления и их следствия;
- ✓ представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ выполнять проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- ✓ узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- ✓ четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- ✓ расширить, систематизировать исходные представления о языке.
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные

- ✓ адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- ✓ взаимодействовать со сверстниками;
- ✓ совершенствовать собственную речь.

Содержание программы внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»

Тема 1. Введение. Дело о прилагательном «лингвистический» и глаголе «звать». Наблюдение за термином «лингвистика» (связь с латинским существительным «lingua»); анализ словообразовательной модели слова «лингвистика», поиск существительных, образованных по этой модели («поэтика», «гимнастика», «журналистика» и т.д.). Анализ этимологии существительного «язык» и глагола «звать». Связь существительного «язык» с другими звукоподражательными словами («гык», «зык», «гук»).

Тема 2. Наблюдение за существительным «свидетель», его связь с глаголом «видеть».

- существительное «свидетель» как заимствованное из старославянского языка;
- существительное «свидетель» и древнерусское слово «ведати» («знать»);
- кто такой «сведок» и какое отношение он имеет к свидетелю;
- наблюдение за словообразовательной моделью существительного «свидетель», поиск слов, образованных по этой модели.

Тема 3. Современные значения существительного «тварь».

- существительное «тварь» и выражение «Божья тварь»;
- откуда пошло выражение «всякой твари по паре»;
- соотношение существительного «тварь» и глагола «творить»;
- наблюдение за словообразовательными парами «создать – создание», «производить – произведение» и др.;
- «животная» семантика существительного «тварь» и его бранные коннотации в современном русском языке.

Тема 4. Что такое падеж и почему у каждого падежа своё название.

- в чём заключается «вина» винительного падежа;
- какова связь между винительным падежом и древнерусской пословицей «врачи узнают основную причину болезни»;
- падежи, утраченные в современном русском языке;
- примеры употребления звательного падежа в современном языковом обиходе, а также в произведениях классической русской литературы.

Тема 5. Наблюдение за географической картой.

- конкурс-опрос «Кто знает больше названий рек»;
- самостоятельное объяснение названия рек с «прозрачной» этимологией (Донец, Сосновка, Ржавец, Невка и др.);
- история возникновения названий рек с «непрозрачной» этимологией (Десна, Яуза и др.);
- названия рек, связанные с языками коренных народов (Омь, Амур, Торопа, Хуанхэ и др.);
- история возникновения названия Волги.

Тема 6. Наблюдение за географической картой.

- города, получившие своё название от рек;
- какова связь между городом Тирасполь и рекой Днестр?
- суффикс –ск- как «сигнал» того, что речь идёт о названии города (Тобольск, Омск, Томск и др.);
- названия городов, образованные от имён прилагательных (Ярославль, Киев, Алексин и др.); - прилагательное как название города (Мирный, Волжский, Грозный и др.);
- переименованные города.

Тема 7-8. Латинский язык и его влияние на современные языки.

- откуда в русский язык пришло существительное «капитан» и что оно обозначало в древнерусском языке;
- латинский корень -capit- и его «след» в русском языке;
- что означает существительная «капуста» в диалектах;
- как соотносятся между собой существительные «ветеран» и «ветошь».
- Как даётся название предмету;
- слово «рука» и общеславянское «ronka»;
- слово «рука» и литовский глагол «renku»;
- что общего между существительным «рожок» и парнокопытными животными;
- как взаимодействуют между собой языки.

Тема 9. Что такое этимология и почему она иногда бывает ложной («художник» - «худо»).

- глагол «врать» - современное и исконное значения;
- какова связь между глаголом «врать» и существительным «врач»;
- «...полно врать пустыки» (А.С. Пушкин «Капитанская дочка»);
- конструирование словообразовательных пар по образцу «ткать – ткач», «рвать – рвач» и др.

Тема 10. Существительное «окно» и его толкование словарями.

- как соотнесены между собой существительные «окно» и «глаз»;
- как в древнерусском языке возникло существительное «окно»;
- какое отношение имеет существительное «окно» к спорту;
- выражение «зеница ока» и простонародное слово «зенки»;
- историческое чередование к/ч в корнях слов, примеры.

Тема 11. Существительные, обозначающие человека по его занятию.

- как образуются существительные, обозначающие человека по его занятию (суффиксы –чик-, -ист-, -ач- и др.);
- история существительного «портной»;
- как прилагательные становятся существительными;
- кто такой «сапожный швец».

Тема 12. Что такое фразеологизм.

- откуда в язык приходят фразеологизмы (устное народное творчество, Библия, классическая литература);
- фразеологизмы, возникшие в наше время;
- русские фразеологизмы и их аналогии в иностранных языках;
- «кулинарные» фразеологизмы в русском языке («заварить кашу»,

«расхлёбывать кашу», «съесть собаку» и др.);

- конкурс «Кто знает больше фразеологизмов».

Тема 13. Что означает фразеологизм «притча во языцех» в современном русском языке.

- Библия как источник фразеологизма «притча во языцех»;

- старославянское происхождение фразеологизма «притча во языцех»;

- что означает существительное «притча» (современное и исконное значение);

- что означает существительное «языцы»;

- историческое чередование к/ц в корнях в современном русском языке;

- стихотворение Б.Пастернака «Быть знаменитым некрасиво...».

Тема 14. Современное и исконное значение существительного «талант».

- евангельская притча, на основе которой возникло выражение «зарыть талант в землю»;

- старославянское слово «талант», греческое «talanton» и немецкое «Talent»

Тема 15. Сколько имён насчитывает русский именослов.

- современные русские имена, имеющие евангельское происхождение;

- современные русские имена, восходящие к Древней Греции;

- современные русские имена, пришедшие из Скандинавии;

- имена, возникшие в первые годы советской власти.

Тема 16. Зачем нужны приставки?

Чередование гласных в приставках. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует смысл.

Практическая часть: тренировочные игровые упражнения «Узнай в лицо». Работа с текстами.

Тема 17-18. Слово «предварительный» и его дальние родственники.

Фразеологизмы их происхождение и функционирование в языке.

Происхождение фразеологизмов с прилагательным «чёрный» - «чёрный ящик» и «чёрная дыра».

Тема 19-20. Библия как источник фразеологизмов.

Притчевый характер библейских фразеологизмов. Фразеологизмы, пришедшие из фольклора.

Фразеологизмы, пришедшие в язык из современной городской культуры.

Тема 21. Фразеологизмы, пришедшие в язык из произведений классической литературы.

«Крылатые выражения» и фразеологизмы: сходство и различия.

Тема 22. Почему именно русский язык нуждается в знаках препинания?

Свободный порядок слов в русском предложении и строгий порядок слов в немецком и английском языках. Инверсия. Стихотворение А.Ахматовой «Царскосельская статуя».

Тема 23-25. Наблюдения за словами с корнем –архи-.

Историческое чередование оро/ра, оло/ла. Нахождение и объяснение архаической лексики в поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила», а также в стихах других русских поэтов. Ветхозаветные истоки стихотворения «Пророк», наблюдение за его лексикой.

Тема 26-27. Языковые нормы и процесс развития языка.

Историческая изменчивость языковых норм. Поиск примеров несоответствия современным

грамматическим нормам в классической литературе. Сравнительный языковой анализ произведений Ломоносова и Есенина.

Тема 28. Поэтический текст через призму лингвистического анализа. Грамматические категории как один из способов выражения смысла произведения. Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Прощай, немытая Россия...».

Тема 29. Междометие – служебная или самостоятельная часть речи? Полемичность вопроса. Происхождение некоторых междометий («адыю», «алло», «амба», «баста» и др.) Языковая и внеязыковая природа междометий.

Тема 31-32. Разделы науки о языке. Этимология и история языка. Связь языка и исторических процессов. Наблюдение за некоторыми словами с точки зрения этимологии. Слова с приставкой ПРА-...

Тема 33-34. Резервные уроки.

Тематический план (34 ч)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	ЭОР	Количество часов
1	Дело о прилагательном "лингвистический" и глаголе "звать"	Беседа	https://rutube.ru/video/66efa3d691a88cd4721c2b55fff74164/	1
2	Свидетельство слова "свидетель»	Беседа	https://yandex.ru/video/preview/2876050231937100169?from=tabbar&parent-reqid=1744630908824495-452523534362247222-balancer-l7leveler-kubr-yp-klg-37-BAL&text=эор+по+занимательной+лингвистике+на+тему+Свидетельство+слова+%22свидетель%22	1
3	Как слово "оценка" связано со словами "Хаять", "сочинение" и "нерукотворный"	Квест	https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/emotsionalno-otsenchnaya-leksika?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F	1
4	Что такое фразеологизмы? Немного о "кулинарных" фразеологизмах.	Круглый стол	https://yandex.ru/video/preview/9693299487030198300	1
5	О сотворении слова "тварь".	Беседа	https://vk.com/wall-59485870_46094	1
6	Когда и как появились грамматические термины "склонение" и "наклонение".	Лекция	https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkij-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov/sklonenie-sushchestvitelnykh	1
7	О "вине" винительного падежа.	Викторина	https://bstudy.net/755776/literatura/vine_vinitelnogo_padezha	1
8	О спряжении и падежах.	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/	1
9	Откуда получают имена реки?	Поисковая работа	https://m.ok.ru/group/58199683629113/topic/153111693770809	1
10	Как называются города?	Поисковая работа	https://rutube.ru/video/650f21d28e1b0595ccb78eb972407a54/	1
11	Что общего между словами "капитан" и "капуста"	Беседа	https://uchi.ru/otvety/questions/vglyadites-v-eti-slova-cto-v-nih-obschego-viskazhite-predpolozhenie-cto-obschego-v-znac-b9142cf3-c551-4fbb-a029-ff9525a59984	1
12	Происходит ли существительное "врач" от	Круглый стол	https://www.techinsider.ru/popmem/1607889-ih-nazvali-vrachami-za-to-cto-oni-postoyanno-vrali-no-pochemu/	1

	глагола "врать"?			
13	О чём рассказывает слово "окно"?	Поисковая работа	https://megashkola.com/task/8803965	1
14	Почему -СЯ не частица?	Лекция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/main/	1
15	Как следует членить на морфемы прилагательные "бесталанный". "молчаливый" и "сердитый"?	Беседа	https://archive.org/stream/2-.-.-1978.-319/Шанский%20Н.М.%20-%20В%20мире%20слов%20-%20-%202-е%20изд.%20С%20испр.%20и%20доп.%20-%20Москва%20%20Просвещение%201978.%20-%20319%20с_djvu.txt	1
16	Какие слова с приставкой ТРЕ- вам известны?	Беседа	https://www.bolshoyvopros.ru/questions/1657015-est-li-v-russkom-jazyke-slova-s-pristavkoj-tre-.html	1
17	О родственных связях слова "предварительный".	Лекция	https://znaesh-kak.com/r/z/слово-предварительный	1
18	В мире фразеологизмов. О фразеологизмах "чёрный ящик" и "чёрная дыра".	Круглый стол	https://burido.ru/frazeologizmy-s-chernyj/	1
19	О фразеологизмах, пришедших из Библии.	Поисковая работа	https://obuchonok.ru/node/2781	1
20	О фразеологизмах, пришедших из фольклора. О фразеологизмах, пришедших "с улицы".	Лекция	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/10/16/proiskhozhdenie-krylatykh-vyrazheniy	1
21	О фразеологизмах, пришедших из произведений классической литературы.	Поисковая работа	https://lifehacker.ru/	1
22	В мире пунктуации. Можно ли обходиться без запятых?	Диспут	https://infourok.ru/urok-po-teme-zanimatelno-o-punktuacii-3355609.html	1
23	Архаическая лексика. Историческое чередование оро/ра, оло/ла.	Беседа	https://dzen.ru/a/Y5RX7rjQc3dN9hK0	1
24	В гостях у архаической лексики поэмы "Руслан и Людмила".	Поисковая работа	https://uchi.ru/otvety/questions/neponyatnie-slova-iz-poemi-ruslan-i-lyudmila-2-pesnya-i-что-они-означают	1
25	Ветхозаветные истоки стихотворения А.С.Пушкина	Лекция	https://dzen.ru/a/Xdc1_8CLPAnprgyr	1

	"Пророк".			
26	Знал ли Пушкин орфографию? Историческая изменяемость орфографических норм.	Беседа	https://fun-project.ru/handbook/detectives/254.html	1
27	Что позволено Ломоносову, не позволено Есенину.	Поисковая работа	https://dzen.ru/a/ZolvaNNO8hiXlaPb	1
28	Поэтический текст глазами лингвиста. "Прощай, немытая Россия..." М.Ю.Лермонтова	Лекция	https://dzen.ru/a/X7U1MUL5yh2hDvl0	1
29	Что такое междометие? "Адю", "алло", "амба", "баста".	Беседа	https://znaesh-kak.com/r/g/междометия	1
30	Что такое этимология? Откуда пошли названия предметов одежды?	Беседа	https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/etimologiya_slov_russkogo_yazyka/	1
31	Приставка пра-. Происхождение и современное употребление.	Поисковая работа	https://fun-project.ru/handbook/detectives/154.html	1
32	Можно ли считать корнем - кус- в слове "искусство".	Беседа	https://fun-project.ru/handbook/detectives/180.html	1
33	Резервный урок	Беседа	https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/prezentatsiia_ispolzovanie_eor_iaklass	1
34	Резервный урок	Беседа	https://urok.1sept.ru/articles/619320	1
				Всего: 34

Перечень оборудования кабинета для проведения занятий

- Шкафы для хранения оборудования и ТСО;
- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);
- Магнитофон;
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
- Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку и литературе;
- Художественная литература;
- Электронная библиотека художественной литературы;
- Подписные издания;
- Словари школьного типа и справочная литература;
- Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;
- Хрестоматии по литературе;
- Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
- Раздаточный материал;
- Видеофильмы по русскому языку и литературе;
- Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
- Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
- Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 2000.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
- 10.Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
- 11.Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
- 12.Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
- 13.Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
- 14.Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Арсирий. — М. :Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1980.
14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.
15. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.
18. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.

19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.
20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.
21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.
22. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
23. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
24. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
25. Сеницын, В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Сеницын. — М. : АО "Столетие", 1996.
26. Соболева, О.Л., Агафонов, В. В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным[Текст] : / О. Л. Соболева, В. В. Агафонов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
27. Соболева, О.Л. Когда правила смеются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.