


Частное учреждение – общеобразовательная организация «Международная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательных программ	Ф – Рабочая программа по курсу «Совёнок»	

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

Протокол № 9
от «26» июня 2025 г.

Утверждено:

Директор Частного учреждения -
общеобразовательной организации
«Международная школа
«Источник»
_____ И.А. Яковлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Совёнок»
на 2025-2026 учебный год
начальное общее образование
1-4 классы

Количество часов:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Ульяновск 2025

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

– Информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Программа воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник», разработанная на основе Федеральной программы воспитания;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности "Совёнок" (диалектика) обладает значительным ресурсным потенциалом для развития функциональной грамотности, поскольку она целенаправленно формирует ключевые навыки, необходимые для успешного решения жизненных задач в различных контекстах.

Конкретные аспекты, демонстрирующие эту связь:

1. Читательская грамотность:

- Работа с текстом: Программа, основанная на принципах диалектики, подразумевает глубокий анализ текстов, поиск противоречий, выявление скрытых смыслов, критическую оценку аргументов. Это напрямую способствует развитию навыков понимания, интерпретации и использования информации из различных источников, что является основой читательской грамотности.
- Выражение собственных мыслей: Ученики учатся формулировать свои мысли ясно, логично и аргументированно, как устно, так и письменно. Это важно для понимания других и эффективного взаимодействия с ними.

2. Математическая грамотность:

- Логическое мышление: Диалектика развивает навыки логического рассуждения, построения доказательств, выявления закономерностей и противоречий, что является фундаментом математического мышления.
- Анализ проблем: Решение диалектических задач учит анализировать сложные ситуации, выделять ключевые элементы, строить модели и находить оптимальные решения. Эти навыки применимы к решению математических задач и проблем, встречающихся в реальной жизни.
- Аргументация: Умение представлять и обосновывать свою точку зрения, используя логику и доказательства, необходимо для успешного решения математических задач и объяснения математических концепций.

3. Естественнонаучная грамотность:

- Критическое мышление: Диалектический подход побуждает учеников задавать вопросы, сомневаться в общепринятых истинах, искать альтернативные объяснения явлений. Это критически важно для научного познания.
- Понимание научных методов: Программа может включать в себя элементы научного исследования, экспериментирования и анализа данных, что

формирует представление о методах научного познания.

- Применение научных знаний: Диалектика помогает увидеть взаимосвязи между научными знаниями и реальными проблемами, учит применять научные принципы для решения практических задач.

4. Креативное мышление:

- Поиск новых решений: Диалектика стимулирует поиск нестандартных подходов к решению проблем, рассмотрение различных точек зрения и генерацию новых идей.

- Преодоление стереотипов: Критический анализ информации и поиск противоречий помогает разрушать стереотипы и мыслить более гибко.

5. Социальная и гражданская грамотность:

- Коммуникация и сотрудничество: Участие в диалогах, обсуждениях и дебатах учит эффективно общаться, слушать других, уважать разные точки зрения и находить компромиссы.

- Решение проблем в команде: Работа над диалектическими задачами в группах формирует навыки сотрудничества, распределения ролей и ответственности, совместного принятия решений.

- Критическое осмысление социальной действительности: Диалектический подход позволяет анализировать социальные явления, выявлять противоречия и искать пути улучшения общества.

6. Финансовая грамотность

- Анализ информации: Умение анализировать различные источники информации, оценивать риски и принимать обоснованные решения.

- Планирование и прогнозирование: Развитие логического мышления и умения строить модели позволяет планировать свои финансы и прогнозировать возможные последствия.

Программа разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник» (на основе Федеральной программы воспитания). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, создать условия для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Цель программы заключается в повышении уровня сформированности основных характеристик проявления креативности при решении задач эвристического типа: оптимальности идей, эффективности рассуждений, оригинальности ответа и разработанности решения.

Задачи курса: формирование творческого мышления как осознанного, целенаправленного и управляемого процесса; развитие когнитивных и творческих способностей ребенка; обучение рефлексивным умениям, саморегуляции, обобщению, анализу и планированию; овладение действиями контроля и оценки собственных действий; развитие умения правильно выражать свои мысли и чувства; формирование потребностей в саморазвитии и укрепление познавательной сферы.

Задача развития научного творчества актуальна и должна стоять перед каждой образовательной системой. Современному обществу нужны люди не только знающие, но и мыслящие творчески, умеющие использовать свои знания в нестандартных ситуациях, способные найти различные пути решения проблем и выбрать среди них самый результативный. Человеку приходится достаточно быстро меняться, постоянно расти и развиваться, чтобы быть востребованным в обществе. В одаренных детях – будущее страны, ее научно – технического прогресса и потенциальных возможностей.

Научное творчество создает благоприятные предпосылки для развития личности в целом, способствует ее самораскрытию и самореализации, быстрой адаптации к новым условиям.

Необходимость проведения занятий по развитию научного творчества младших школьников заключается в том, что учащиеся сильно отличаются не только индивидуально – психологическими особенностями, но и способностями, которые нужно поддержать и немедленно развивать, чтобы они не изжили себя.

К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию научного творчества или отдельных их элементов. Младшим школьникам в образовательном процессе ещё недостаточно предоставляется возможность проявить свои творческие способности, не всегда учащимся удаётся высказать своё мнение, отстоять свою позицию, объективно оценить свои и чужие идеи.

Предполагается, что «жизнь всему научит», однако направленное обучение способом успешной социализации позволило бы избежать многих проблем.

Таким образом, потребность общества и педагогической практики обусловили появление данной программы.

Место курса в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс «Совенок» изучается с 1-го по 4-ый класс по одному часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов.

Содержание курса

Общими требованиями к проведению занятий по данным разделам являются:

- проблемный характер предъявления учебного материала;
- обучение посредством специально организованных диалогов;

– минимизация теоретического материала, использование методов и приемов, разработанных в ТРИЗ, широкое применение дидактических игр и упражнений, построенных на основе задач открытого типа.

Образовательный курс является дополнительным для учащихся начальной школы. Темп обучения в среднем составляет одно занятие в неделю. Это необходимо для того, чтобы, учащийся успел полно и корректно ответить на все поставленные перед ним вопросы в задачах занятия. Занятия направлены на самостоятельное изучение материала курса учениками с помощью педагога или родителя.

Образовательный курс состоит из нескольких взаимосвязанных занятий. Все занятия посвящены отдельным методам, приёмам и идеям научного творчества, реализованным на материале математического, лингвистического и естественнонаучного характера. Методы, приёмы и идеи подобраны таким образом, чтобы учащийся мог самостоятельно реализовать все шаги алгоритма исследования объекта, используемого в ТРИЗ: сбор информационного фонда → обработка фонда, выявление моделей → сбор дополнительной информации и описание ее в выбранной модели → выявление противоречий между новой информацией и построенной моделью → разрешение противоречия, построение новой модели.

Обучение рассматривается как система, объединяющая целый ряд компонентов (педагог, обучающийся, содержание, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, методы стимулирования и мотивации личности обучающегося в процессе обучения, цель и результат). Одни компоненты процесса обучения имеют первичный характер (без них сам процесс невозможен), а другие – вторичный (они вовлекаются в учебный процесс выборочно). Занятие рассматривается как обучающая деятельность педагога и учащегося представляющую собой деятельность, которая направлена на формирование системы знаний, умений и навыков обучаемого, включая одновременно цели развития и воспитания личности. Поэтому образовательный курс может, рассматривается как прерывистая протяженная по времени образовательная деятельность.

Структура каждого занятия состоит из шести этапов. В таблице 1 приведено содержание и описание этапов. В последнем столбце условно предлагается временной интервал на прохождение этапа учащимися, выявленный в процессе апробации курса.

Поэтапная структура построения занятия образовательного курса

<i>№ этапа</i>		<i>Содержание этапа</i>	<i>Описание этапа</i>	<i>Интервал времени на прохождения этапа</i>
1	На уроке	Актуализация материала, рассмотренного на предыдущем занятии	Реализуется через постановку проблемных вопросов, решение которых позволяет выявить недостатки усвоения рассмотренного на предыдущем занятии метода	до 10 минут (ответы на поставленные проблемные вопросы)
2		Теоретическая справка о методе, приёме или идее научного творчества	Реализуется через специально организованную беседу персонажей курса с учащимися, осваивающими материал. Возникающие проблемные ситуации решаются персонажами курса с постепенным описанием метода и показом способа его использования	до 25 минут (на осмысление материала и ответа на поставленные вопросы)
3		Постановка задач открытого типа первого или второго уровня сложности	Ставятся задачи, решение которых заключается в использовании средства, предназначенного именно для данной цели, или при выборе из нескольких альтернатив. Все необходимое только что рассмотрено или разобрано на примере аналогичной задачи в теоретической справке	до 10 минут на каждую задачу (на формулирование и описание решения по данному методу)
4	Самостоятельная	Постановка задач открытого типа третьего уровня сложности	Ставятся задачи, решение которых заключается в модернизации или адаптации предложенного метода, или требуется переформулирование исходной задачи в другую	до 1 дня на каждую задачу (на поиск решения по предложенному)

			терминологию для ее решения	методу)
5		Постановка задачи открытого типа четвертого уровня сложности	Для решения поставленной задачи необходимо получить решение, принципиально отличающееся от рассмотренного метода. Для получения решения необходимо воспользоваться логическим или абстрактным рассуждением, то есть проявить умение классифицировать, обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, применять интуицию, воображение и фантазию	до 2–3 дней (на поиск аналогичных проблемных ситуаций и рассмотрения методов решения, подбор метода решения)
6		Постановка исследовательско-поисковой задачи	Ставится задача, ответ которой будет получен индивидуально каждым обучающимся в соответствии с социальной окружающей средой, уровнем жизненного опыта и наблюдательности	до 2–3 дней

Логика прохождения этапов занятия образовательного курса для большинства учащихся не является последовательной; она имеет спирально-циклический характер (рис. 1).

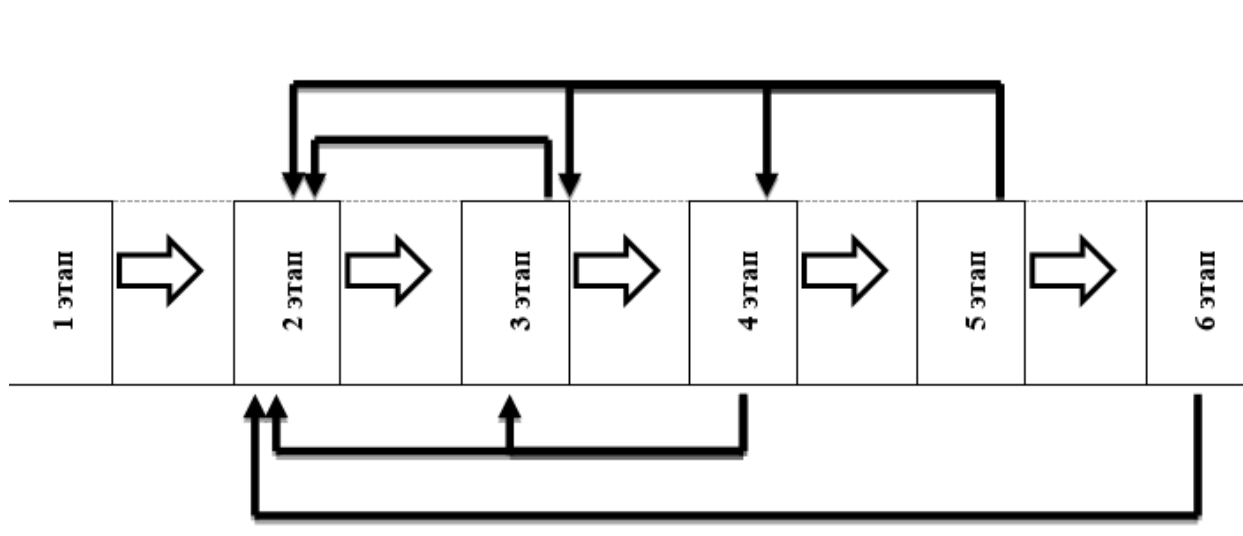


Рис. 1. Логическая последовательность прохождения этапов занятий обучающего курса

Для решения задач 3-го, 4-го и 5-го этапов необходим возврат ко 2-му

этапу для рассмотрения схемы решения по методу. Возврат с 4-го этапа к 3-му необходим для рассмотрения уже имеющихся способов решения для их адаптации или модернизации в новое решение. Как наиболее сложный и ключевой 5-ый этап требует усвоения и систематизации полученной информации по новому методу, актуализует переход от 5-го этапа к 4-му, 3-му и 2-му этапам. Зацикливание последовательности от 6-го этапа ко 2-му необходимо для проявления наблюдательности и жизненного опыта.

Организация образовательного курса реализуется на основе модели развития креативности посредством решения задач открытого типа и накладывается на логическую структуру занятия.

Личность в соответствии с личностно-деятельностным подходом, рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Проявление условий модели позволят создать обучающую среду, направленную на достижение цели. В рамках занятия на 1-м, 2-м, 3-м, 6-м этапах используются индивидуальные и парные формы обучения, на 4-м и 5-м этапе возможно использование коллективных форм обучения. Комбинация методов обучения позволяет учащемуся комфортнее воспринимать получаемую информацию (эвристический и игровой метод на 2-м, 3-м, 4-м и 5-м этапе) с одновременной поисковой направленностью деятельности (проектный метод на 6-м этапе). Адаптированные методы ТРИЗ позволяют активизировать самостоятельную творческую деятельность учащихся, направленную на получение нового результата и способствующую решению задач открытого типа на всех этапах занятия.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны **знать**:

- метод проб и ошибок
- метод системного анализа
- ключевые понятия теории научного творчества – противоречие
- метод морфологического анализа
- приёмы воздействия на каналы восприятия
- приемы разрешения противоречий
- приемы системного анализа
- метод последовательного перебора всех возможных вариантов решения
- идеальный конечный результат
- метод систематизации перебора вариантов
- метод «от противного»
- метод выявления противоположностей
- понятие над- и подсистемы объекта
- методы разрешения противоречий
- приемы преодоления психологических барьеров творчества (инерция мышления)

- метод фокальных объектов
- метод активизации воображения

В результате изучения дисциплины учащиеся должны **уметь**:

– использовать методы и приемы преодоления психологической инерции (инерции мышления) и развития творческого воображения;

– использовать приемы и методы, направленные на активизацию творческого воображения и фантазии и преодоление психологической инерции мышления и познавательно - психологических барьеров;

– использовать приемы и методы, направленные на генерирование творческих идей и повышение эффективности решения творческих проблем и задач.

В процессе прохождения учебного курса связь с дисциплинами не требуется.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

На уровне **личностных результатов** освоения курса ребёнок получит возможность адаптироваться к творческой учебной деятельности в условиях школы; «ключ» к творческому мышлению через умение разрешать противоречия и проблемы.

Воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к человеку, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметные результаты:

— воспринимать проявления признака в конкретном объекте, его типичность и парадоксальность;

— находить причинно-следственные связи между объектами;

— фантазировать, сочинять сказки и загадки с помощью ТРИЗ;

— применять знания о системах, их свойствах для описания различных объектов;

— производить оценку собственной творческой деятельности и деятельности сверстников.

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе используются формы внеурочных занятий:

– индивидуальная работа;

– работы детей в группах, парах.

Методы проведения занятий: самостоятельная работа, практическая работа, игра.

Виды деятельности на занятиях:

- работа с учебником;
- индивидуальный труд (самостоятельная работа);
- сложная кооперация;
- формулирование суждений и вопросов-суждений на основе определённой схемы (структуры вопроса и суждения);
- нахождение противоположных понятий, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез, выявление противоречий, нахождение путей их решения;
- формулирование умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) при ответе на проблемные вопросы.

Электронные ресурсы:

1. Лекции на тему «Диалектика».

<https://studizba.com/>

2. Академия диалектики и диалектической философии.

<https://dialectics.ru/>

3. Цикл лекций «Категории диалектики (теоретико-методологические проблемы)».

<https://elar.urfu.ru/>

4. Электронная библиотека Института философии РАН.

<https://iphlib.ru/library/>

5. Официальный сайт эвристических олимпиад «Совёнок» и «Прорыв».

www.covenok.ru

Тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема	В результате изучения темы обучающийся должен	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное. Знакомство.		1	www.covenok.ru
2	Собираем шишки вместе	<i>знать:</i> Метод проб и ошибок <i>уметь:</i> использовать метод проб и ошибок	4	https://iphlib.ru/library/
3	Как кот убежал от мышей	<i>знать:</i> Идеальный конечный результат <i>уметь:</i> применять	4	https://dialectics.ru/

		идеальный конечный результат для решения задач		
4	Да здравствует Снежная Королева!	<i>знать:</i> Морфологический анализ <i>уметь:</i> применять морфологический анализ для решения задач	4	www.covenok.ru
5	Мышиная семейка ждет в гости кота.	<i>знать:</i> Метод «Наоборот» <i>уметь:</i> применять метод «Наоборот» для решения задач	4	https://iphlib.ru/library/
6	Страна Вообразия	<i>знать:</i> Методы системного мышления <i>уметь:</i> применять методы системного мышления для решения задач	4	https://dialectics.ru/
7	Изменения и превращения	<i>знать:</i> Приёмы разрешения противоречий <i>уметь:</i> использовать приёмы разрешения противоречий	4	www.covenok.ru
8	Сладкие сани	<i>знать:</i> Метод фокальных объектов <i>уметь:</i> использовать метод фокальных объектов	4	https://iphlib.ru/library/
9	Изобретаем реактивный слонолёт	<i>знать:</i> Генерирование идей <i>уметь:</i> пользоваться методами генерирования идей	4	www.covenok.ru
		Итого:	33	

Тематическое планирование (2 класс)

№ п\п	Тема	В результате изучения темы обучающийся должен:	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное		1	

2	По следам непоседы	<p>знать: Методы генерирования решений ситуаций математического характера</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы генерирования решений ситуаций математического характера</p>	5	www.covenok.ru
3	Убегая от страшного ромба	<p>знать: Методы эффективных результатов при решении ситуаций математического характера</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы эффективных результатов при решении ситуаций математического характера</p>	6	https://iphlib.ru/library/
4	Улица загадочных частей	<p>знать: Методы генерирования решений ситуаций лингвистического характера</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы генерирования решений ситуаций лингвистического характера</p>	5	https://dialectics.ru/
5	Словесные прыжки Буквоежки	<p>знать: Методы эффективных результатов при решении ситуаций лингвистического характера</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы эффективных результатов при решении ситуаций лингвистического характера</p>	5	www.covenok.ru

6	Зловещий замок Капитошки	знать: Методы генерирования решений ситуаций естественнонаучного характера <i>уметь:</i> использовать методы генерирования решений ситуаций естественнонаучного характера	6	https://iphlib.ru/library/
7	Возвращение по апельсиновым часам	знать: Методы эффективных результатов при решении ситуаций естественнонаучного характера <i>уметь:</i> использовать методы эффективных результатов при решении ситуаций естественнонаучного характера	6	https://dialectics.ru/
		Итого:	34	

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема	В результате изучения темы обучающийся должен:	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное		1	
2	Страна самых полезных тропинок	<i>знать:</i> Методы сужения поля поиска решений <i>уметь:</i> использовать методы сужения поля поиска решений	5	www.covenok.ru
3	Город цветных звуков	<i>знать:</i> Методы установления системных связей <i>уметь:</i> использовать методы установления системных связей	5	https://iphlib.ru/library/
4	Зоопарк пушистых	<i>знать:</i> Методы	5	https://dialectics.ru/

	Ёжиков	создания связанных сюжетных линий) <i>уметь:</i> использовать методы создания связанных сюжетных линий)		
5	Площадь маленьких человечков	<i>знать:</i> Методы диалектического мышления <i>уметь:</i> использовать методы диалектического мышления	6	www.covenok.ru
6	Полярный дворец без углов	<i>знать:</i> Методы познания путём моделирования аналогий <i>уметь:</i> использовать методы познания путём моделирования аналогий	6	https://iphlib.ru/library/
7	Ворота с живым утюгом	<i>знать:</i> Методы неалгоритмического фантазирования <i>уметь:</i> использовать методы неалгоритмического фантазирования	6	https://dialectics.ru/
		Итого:	34	

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема	В результате изучения темы обучающийся должен:	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное		1	
2	Пропуск в мир непохожести	<i>знать:</i> Методы поиска и принятия решений <i>уметь:</i> использовать методы поиска и принятия решений	5	www.covenok.ru
3	Страна ванильных обычаев	<i>знать:</i> Методы эвристического перебора вариантов	5	https://iphlib.ru/library/

		решений <i>уметь:</i> использовать методы эвристического перебора вариантов решений		
4	Город безупречных противоречий	<i>знать:</i> Активные приёмы решения задач научного творчества <i>уметь:</i> использовать активные приёмы решения задач научного творчества	5	https://dialectics.ru/
5	Улица тихих запахов	<i>знать:</i> Методы направленного творческого поиска решений <i>уметь:</i> использовать методы направленного творческого поиска решений	6	www.covenok.ru
6	Суперструктура безупречной площади	<i>знать:</i> Методы системного мышления <i>уметь:</i> использовать методы системного мышления	6	https://iphlib.ru/library/
7	Возвращение через ананасовые ворота	<i>знать:</i> Приёмы творческого фантазирования <i>уметь:</i> использовать приёмы творческого фантазирования	6	https://dialectics.ru/
		Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Пока мы собирали шишки.	2 часа	групповая	www.covenok.ru

2.	Особенности мышиной охоты.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
3.	Летний подарок Снежной королеве.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
4.	Званный гость мышиной семейки.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
5.	Паспорт обычного дождика.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
6.	Цветочный выбор Мяни.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
7.	Фруктовые сани.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
8.	Прогулки по улице Фантазийной.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
9.	«Великолепная четвёрка».	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
10.	«Заколдованное кольцо».	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
11.	«Забавный квадрат».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
12.	«Многоликий воздушный шарик».	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
13.	«Неразлучные подковы».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
14.	«Хитрая Т-дразнилка».	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
15.	«Неподдающиеся колючки».	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
16.	«Верная собачка в конуре».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
17.	«Неугомонный квадрат».	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	По следам непоседы.	2 часа	групповая	www.covenok.ru

2.	Убегая от страшного ромба.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
3.	Улица загадочных частей.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
4.	Словесные прыжки Буквоежки.	2 часа	групповая	www.covenok.ru
5.	Зловещий замок Капитошки.	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
6.	Возвращение по апельсиновым часам.	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
7.	«Великолепная четвёрка».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
8.	«Заколдованное кольцо».	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
9.	«Забавный квадрат».	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
10.	«Многоликий воздушный шарик».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
11.	«Неразлучные подковы».	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
12.	«Хитрая Т-дразнилка».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
13.	«Неподдающиеся колючки».	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
14.	«Верная собачка в конуре».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
15.	«Неугомонный квадрат».	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
16.	«Несуразная буквопутаница».	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
17.	«Необычный круг».	2 часа	групповая	www.covenok.ru

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	---------------	--------------	------------------	--

1.	Страна самых полезных тропинок.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
2.	Город цветных звуков.	1 час	групповая	www.covenok.ru
3.	Зоопарк пушистых ёжиков.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
4.	Площадь маленьких человечков.	1 час	групповая	www.covenok.ru
5.	Полярный дворец без углов.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
6.	Ворота с живым утюгом.	1 час	«круглый стол»	www.covenok.ru
7.	«Великолепная четвёрка».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
8.	«Заколдованное кольцо».	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
9.	«Забавный квадрат».	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
10.	«Многоликий воздушный шарик».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
11.	«Неразлучные подковы».	2 часа	«круглый стол»	www.covenok.ru
12.	«Хитрая Т-дразнилка».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
13.	«Неподдающиеся колючки».	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
14.	«Верная собачка в конуре».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
15.	«Неугомонный квадрат».	2 часа	«круглый стол»	www.covenok.ru
16.	«Несуразная буквопутаница».	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
17.	«Необычный круг».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
18.	«Застрявшие пуговицы».	2 часа	«круглый стол»	www.covenok.ru
19.	«Всемогущий квадрат».	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
20.	«Весёлые пуговицы».	2 часа	групповая	www.covenok.ru

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Пропуск в мир непохожести.	1 час	групповая	www.covenok.ru
2.	Страна ванильных обычаев.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
3.	Город безупречных противоречий.	1 час	занятие-игра	www.covenok.ru
4.	Улица тихих запахов.	1 час	групповая	www.covenok.ru
5.	Суперструктура безупречной площади.	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
6.	Возвращение через ананасовые ворота.	1 час	групповая	www.covenok.ru
7.	«Великолепная четвёрка».	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
8.	«Заколдованное кольцо».	1 час	занятие-игра	www.covenok.ru
9.	«Забавный квадрат».	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
10.	«Многоликий воздушный шарик».	1 час	групповая	www.covenok.ru
11.	«Неразлучные подковы».	1 час	занятие-игра	www.covenok.ru
12.	«Хитрая Т-дразнилка».	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
13.	«Неподдающиеся колючки».	1 час	групповая	www.covenok.ru
14.	«Верная собачка в конуре».	1 час	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
15.	«Неугомонный квадрат».	1 час	занятие-игра	www.covenok.ru
16.	«Несуразная	1 час	индивидуально-	www.covenok.ru

	буквопутаница».		групповая	
17.	«Необычный круг».	1 час	групповая	www.covenok.ru
18.	«Застрявшие пуговицы».	1 час	занятие-игра	www.covenok.ru
19.	«Всемогущий квадрат».	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
20.	«Весёлые пуговицы».	2 часа	занятие-викторина	www.covenok.ru
21.	«Неразрывная цепочка».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
22.	«Коварные точки».	2 часа	групповая	www.covenok.ru
23.	«Упрямый рак».	2 часа	индивидуально-групповая	www.covenok.ru
24.	«Объёмный кристалл».	2 часа	занятие-викторина	www.covenok.ru
25.	«Непослушные буквы».	2 часа	занятие-игра	www.covenok.ru
26.	«Волшебные кубики».	2 часа	групповая	www.covenok.ru

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Горев П. М., Утёмов В. В. Волшебные сны Совёнка: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 138 с.

2. Горев П. М., Утёмов В. В. Путешествие в Страну творчества: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 144 с.

3. Горев П. М., Утёмов В. В. Тренинг креативного мышления: Краткий курс научного творчества. – Saarbrücken: AV Akademikerverlag, 2012. – 88 с.

4. Горев П. М., Утёмов В. В. Формула творчества: Решаем открытые задачи. Материалы эвристической олимпиады «Совёнок»: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 288 с.

5. Горев П. М., Утёмов В. В. Учимся вместе с Совёнком: Эвристические методы мышления и активизации творчества: Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010. – 104 с.

6. Горев П. М., Утёмов В. В. Экспедиция в мир творчества: учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во «О-Краткое», 2013.-128 с.

7. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 238 с.

8. Гареев Р. Т. Эвристические приемы ТРИЗ: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГИУ, 2008. – 133 с.

