


Частное учреждение – общеобразовательная организация «Международная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательных программ	Ф-Рабочая программа	

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

Протокол № 9
от «26» июня 2025 г.

Утверждено:

Директор Частного учреждения -
общеобразовательной организации
«Международная школа
«Источник»
_____ И.А. Яковлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по английскому языку»

для обучающихся 5-9 классов

Ульяновск 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практикум по английскому языку» разработана для обучающихся 5 класса в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Программа воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник», разработанная на основе Федеральной программы воспитания.

Программа разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник» (на основе Федеральной программы воспитания). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, создать условия для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Преобладание учебно-познавательной деятельности: занятия обучающихся по углубленному изучению английского языка.

Цель программы заключается в создании условий для готовности обучающихся общаться с носителями языка с учётом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах, в развитии мотивации к изучению английского языка.

Задачами программы являются:

Образовательный аспект:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции обучающихся.

Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у обучающихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

Место учебного курса

Программа составлена для обучающихся 5-9 классов и рассчитана на 340 часов (68 часов в год 2 часа в неделю в каждом классе).

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся предполагает проведение теста на определение уровня владения английским языком обучающихся в конце года.

Формы проведения занятий

Занятия курса могут быть организованы в следующих формах: беседа, обсуждение, дискуссия, решение кейсов, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога.

Содержание учебного курса

5 класс

Добро пожаловать в Великобританию. Несколько фактов о географическом положении. История флага Великобритании.

Транспортное сообщение. Лексика изучаемой темы. Лексика «Железнодорожный вокзал». Лексика «В порту».

В банке. Денежные единицы Великобритании. Пункты обмена валют.

Где жить: гостиницы, отели, хостелы, кауч-серфинг. Лексика изучаемой темы. Заполнение анкеты гостя.

Социальная сфера: на почте, в больнице, в аптеке.

Национальные традиции и обычаи. Королевская семья. Национальная еда и традиция пить чай. Праздники. Кто такие друиды.

Достопримечательности Великобритании: музеи, театры, Стоунхендж, озеро Лох-Несс, Виндзорский замок

Места отдыха. Где проводят уикенд жители Лондона?

Литература Великобритании: Великий Шекспир, Чарльз Диккенс, Джоан Роулинг «Гарри Поттер».

Образование. Куда пойти учиться? Британские школы. Интересные факты о британских школах.

Шопинг. Лексика «В магазине». Покупка сувениров. Магазин или уличный рынок.

Итоговый проект: подготовка проектов, защита проекта. Рефлексия.

6 класс

Добро пожаловать в Канаду. Несколько фактов о географическом положении. Символика страны.

Транспортное сообщение. Лексика изучаемой темы. Лексика «В аэропорту». Путешествие автостопом.

В банке. Денежные единицы Канады. Диалог в банке.

В гостях у канадца: лексика темы «Дом». Гостеприимство жителей страны.

Спорт: лексика изучаемой темы. Виды спорта. Хоккей в Канаде.

Национальные традиции и обычаи. Факты из истории. Национальная еда. Праздники.

Достопримечательности Канады. В столице Канады Оттава. Знаменитый Ванкувер.

Поездка в Торонто.

Места отдыха: в кафе; в кинотеатре.

Природа Канады: климат, флора, фауна.

Великие изобретения. Лексика изучаемой темы. Интересные факты.

Итоговый проект: подготовка проектов, защита проекта. Рефлексия.

7 класс

Добро пожаловать в Соединенные Штаты Америки: несколько фактов о географическом положении. История флага США. Гимн страны.

Спорт. Американский футбол, бейсбол.

Природа: климат, флора, фауна.

Обучение. Разные типы американских школ. Гарвард.

Национальные традиции и обычаи. Президенты Америки. Фестивали еды. Праздники.

Фото с коренными жителями.

Достопримечательности США: Лас- Вегас– город огней, Эмпайр Стейт Билдинг в Нью Йорке, Гора Рашмор, Йеллоустоунский национальный парк.

Места отдыха. Лексика изучаемой темы. Кэмпинг. Гавайские острова. Диснейленд. Киноиндустрия Америки. Лексика изучаемой темы. Голливуд. Звезды кинематографа, герои Диснея.

Итоговый проект: подготовка проектов, защита проекта. Рефлексия.

8 класс

Добро пожаловать в Австралию. Несколько фактов о географическом положении.

Национальная символика. Столица Австралии: Сидней или Канберра. Политическая система.

Транспортное сообщение. Лексика изучаемой темы. Как добраться. Таможня.

В банке. Денежные единица Австралии. Пункты обмена валют.

Природа Австралии: климат, флора, фауна.

Социальная сфера: в ресторане, в больнице, в интернет-магазине.

Национальные традиции и обычаи. Национальная еда. Праздники. Странные обычаи.

Достопримечательности Австралии: Оперный Сиднейский Театр, Большой барьерный риф, двенадцать апостолов.

Места отдыха: пляж Бондай, Национальный парк «Какаду».

Музыка Австралии. История австралийской музыки. Кантри музыка. Кайли Миноуг.

Образование. Школы в Австралии. Учеба на расстоянии.

Итоговый проект: подготовка проектов, защита проекта. Рефлексия.

9 класс

Добро пожаловать в Новую Зеландию. Несколько фактов о географическом положении.

Национальная символика. Столица Новой Зеландии Веллингтон. Политическая система.

Транспортное сообщение. Лексика изучаемой темы. Как добраться. Популярные маршруты.

В банке. Денежные единица Новой Зеландии. Новозеландский доллар. Как работает биржа. Биржевой курс.

Природа Новой Зеландии: климат, флора, фауна.

Социальная сфера: в ресторане, в больнице. Общение в социальных сетях.

Национальные традиции и обычаи. Национальная еда. Праздники. Танец «Хака».

Достопримечательности Новой Зеландии: вулканы Новой Зеландии, водоемы Новой

Зеландии.

Места отдыха: Пещеры Уэйтомо, Гейзеры Новой Зеландии.

Музыка Новой Зеландии. Национальный фольклор.

Синематограф. Велливуд. Деревня Хоббитон;

Итоговый проект: подготовка проектов, защита проекта. Рефлексия.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, к истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по английскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты

В результате освоения программы курса обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное и вопросительное предложения).

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте -употреблять в речи предложения с начальным It;

-употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (may, can, could, be able to, must, have to, should);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:

Present Simple Passive, Past Simple Passive;

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

-употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous,;

-употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive Future Simple Passive.

-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

-употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать в Великобританию	4	https://s-english.ru/topics/great-britain https://englishinn.ru/great-britain-temavelikobritaniya-k-ekzamenu https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-urokaanglijskogo-puteshestvie-london
2	Транспортное сообщение	6	https://s-english.ru/topics/great-britain https://englishinn.ru/great-britain-temavelikobritaniya-k-ekzamenu https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-urokaanglijskogo-puteshestvie-london
3	В банке	5	https://s-english.ru/topics/great-britain https://englishinn.ru/great-britain-temavelikobritaniya-k-ekzamenu https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-urokaanglijskogo-puteshestvie-london
4	Где жить	6	https://s-english.ru/topics/great-britain https://englishinn.ru/great-britain-temavelikobritaniya-k-ekzamenu https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-urokaanglijskogo-puteshestvie-london
5	Социальная сфера	6	https://s-english.ru/topics/great-britain https://englishinn.ru/great-britain-temavelikobritaniya-k-ekzamenu https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-urokaanglijskogo-puteshestvie-london
6	Национальные традиции и обычаи	8	https://s-english.ru/topics/great-britain https://englishinn.ru/great-britain-temavelikobritaniya-k-ekzamenu https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-urokaanglijskogo-puteshestvie-london
7	Достопримечательности Великобритании	6	https://s-english.ru/topics/great-britain https://englishinn.ru/great-britain-temavelikobritaniya-k-ekzamenu https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-urokaanglijskogo-puteshestvie-london
8	Места отдыха	5	https://s-english.ru/topics/great-britain https://englishinn.ru/great-britain-temavelikobritaniya-k-ekzamenu https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-urokaanglijskogo-puteshestvie-london
9	Литература Великобритании	6	https://s-english.ru/topics/great-britain https://englishinn.ru/great-britain-temavelikobritaniya-k-ekzamenu https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-urokaanglijskogo-puteshestvie-london
10	Образование	6	https://s-english.ru/topics/great-britain https://englishinn.ru/great-britain-temavelikobritaniya-k-ekzamenu https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-urokaanglijskogo-puteshestvie-london

11	Шопинг	6	https://s-english.ru/topics/great-britain https://englishinn.ru/great-britain-temavelikobritaniya-k-ekzamenu https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-urokaanglijskogo-puteshestvie-london
12	Итоговый проект	4	https://s-english.ru/topics/great-britain https://englishinn.ru/great-britain-temavelikobritaniya-k-ekzamenu https://skyteach.ru/lesson_plan/plan-urokaanglijskogo-puteshestvie-london
	ИТОГО	68	

6 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать в Канаду	6	https://langformula.ru/canada https://lingvana.ru/canada-text https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topikpo-anglijskomu-jazyku-kanada/
2	Транспортное сообщение	6	https://langformula.ru/canada https://lingvana.ru/canada-text https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topikpo-anglijskomu-jazyku-kanada/
3	В банке	4	https://langformula.ru/canada https://lingvana.ru/canada-text https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topikpo-anglijskomu-jazyku-kanada/
4	В гостях у канадца	4	https://langformula.ru/canada https://lingvana.ru/canada-text https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topikpo-anglijskomu-jazyku-kanada/
5	Спорт	4	https://langformula.ru/canada https://lingvana.ru/canada-text https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topikpo-anglijskomu-jazyku-kanada/
6	Национальные традиции и обычаи	8	https://langformula.ru/canada https://lingvana.ru/canada-text https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topikpo-anglijskomu-jazyku-kanada/
7	Достопримечательности Канады	6	https://langformula.ru/canada https://lingvana.ru/canada-text https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topikpo-anglijskomu-jazyku-kanada/
8	Места отдыха	4	https://langformula.ru/canada https://lingvana.ru/canada-text https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topikpo-anglijskomu-jazyku-kanada/
9	Природа Канады	6	https://langformula.ru/canada https://lingvana.ru/canada-text

			https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topi-kpo-anglijskomu-jazyku-kanada/
10	Великие изобретения	8	https://langformula.ru/canada https://lingvana.ru/canada-text https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topi-kpo-anglijskomu-jazyku-kanada/
11	Знаменитые канадцы	8	https://langformula.ru/canada https://lingvana.ru/canada-text https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topi-kpo-anglijskomu-jazyku-kanada/
12	Итоговый проект	4	https://langformula.ru/canada https://lingvana.ru/canada-text https://www.activeenglish.ru/subscription/topics/topi-kpo-anglijskomu-jazyku-kanada/
	ИТОГО	68	

7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать в Соединенные Штаты Америки	6	https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/
2	Спорт	6	https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/
3	Природа	6	https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/
4	Обучение	7	https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/
5	Национальные традиции и обычаи	8	https://www.englishdom.com/blog/topic-australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/

6	Достопримечательности США	8	https://www.englishdom.com/blog/topic/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/
7	Места отдыха	7	https://www.englishdom.com/blog/topic/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/
8	Киноиндустрия Америки	8	https://www.englishdom.com/blog/topic/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/
9	Знаменитые американцы	8	https://www.englishdom.com/blog/topic/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/
10	Итоговый проект	4	https://www.englishdom.com/blog/topic/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlya-turistov/australia/
	ИТОГО	68	

8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать в Австралию	4	https://www.englishdom.com/blog/topic/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
2	Национальная символика	6	https://www.englishdom.com/blog/topic/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
3	Транспортное сообщение	4	https://www.englishdom.com/blog/topic/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
4	В банке	6	https://www.englishdom.com/blog/topic/australia/

			https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
5	Природа Австралии	4	https://www.englishdom.com/blog/topicaustralia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
6	Социальная сфера	6	https://www.englishdom.com/blog/topicaustralia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
7	Национальные традиции и обычаи	6	https://www.englishdom.com/blog/topicaustralia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
8	Достопримечательности Австралии	6	https://www.englishdom.com/blog/topicaustralia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
9	Места отдыха	4	https://www.englishdom.com/blog/topicaustralia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
10	Музыка Австралии	6	https://www.englishdom.com/blog/topicaustralia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
11	Образование	6	https://www.englishdom.com/blog/topicaustralia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
12	Знаменитые австралийцы	6	https://www.englishdom.com/blog/topicaustralia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
13	Итоговый проект	4	https://www.englishdom.com/blog/topicaustralia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/ https://www.lingvosvoboda.ru/blog/angliyskiy-dlyaturistov/australia/
	ИТОГО	68	

№ урока	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Добро пожаловать в Новую Зеландию	4	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
2	Национальная символика	6	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
3	Транспортное сообщение	4	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
4	В банке	6	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
5	Природа Новой Зеландии	4	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
6	Социальная сфера	8	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
7	Национальные традиции и обычаи	6	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
8	Достопримечательности Новой Зеландии	6	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
9	Места отдыха	4	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
10	Музыка Новой Зеландии	6	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
11	Синематограф	6	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
12	Знаменитые новозеландцы	6	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
13	Итоговый проект	4	https://langformula.ru/new-zealand https://s-english.ru/topics/klass-

			10/newzealand https://teachershelp.ru/new-zealand/
	ИТОГО	68	