



Понимание ребёнка. Наблюдение и документирование процессов развития.

Программа дошкольного блока Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник» (далее – Школа) нацелена на индивидуальное раскрытие и развитие каждого ребенка. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Индивидуализация достигается за счет учета уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы ему возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой процесс принятия решений, в ходе которого он наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в соответствии с этим осуществляет планирование.

Систематическая и специально организованная (имеющая определенную цель и процедуру) педагогическая диагностика (особенно – педагогические наблюдения) – залог высокого качества выполнения программы ООП ДО Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник».

Главная цель наблюдений – сбор информации, которая позволяет выработать индивидуальные цели развития детей и создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать поддержку на основе его индивидуальных интересов, возможностей и особенностей.

Постоянное наблюдение за интересами детей и их деятельностью дает ответ на четыре основных вопроса, определяющих индивидуализированный подход к обучению.

1. Каков уровень готовности детей к содержанию и методам обучения?
2. Каковы интересы детей и что их особенно волнует сейчас?
3. С какими материалами дети могут работать более эффективно?
4. Каков индивидуальный способ познавательной деятельности у каждого ребенка?

Наблюдение помогает воспитателю дать объективные ответы на эти вопросы, получить информацию о развитии каждого ребенка, понять, как дети взаимодействуют в группе, как воспринимают друг друга, и насколько образовательная среда группы соответствует индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Следующий этап деятельности педагогов группы – переход от наблюдения и оценки к планированию программы образования каждого ребенка *к разработке индивидуальной программы образования (ИПО)*.

Педагоги, работая в команде со специалистами и родителями, собирают информацию о детях и систематизируют ее. Затем эта информация анализируется, обсуждается с родителями и вносится в текущий план работы. Принимаются совместные решения по поводу индивидуальных целей и задач развития каждого ребенка и группы детей. При этом учитываются интересы и потребности конкретных детей.

Реализация плана педагогами предполагает организацию деятельности с детьми, подбор методов, средств и материалов для достижения индивидуальных целей развития.

И, наконец, заключительный этап цикла – оценка результатов и переход к новым наблюдениям. Используя результаты наблюдений за детьми, педагоги вносят в планы необходимые коррективы (планируют разнообразные виды деятельности детей, учитывают их потребности, способности, возможности, интересы и стили обучения, а также вносят изменения в развивающую среду группы).

Педагогическая оценка индивидуального развития

Дети проходят через одни и те же стадии развития, но не все в одном и том же возрасте и, что очень важно, каждый – в своем собственном стиле. Предлагаемая в Программе система педагогической оценки развития и актуального состояния ребенка опирается преимущественно на данные наблюдений и сбор фактических свидетельств уровня развития детей и их индивидуальных особенностей.



Педагогическое оценивание включает оценку широкого спектра навыков, способностей и склонностей во всех областях развития ребенка. Оценивается область параметров развития, которые необходимо систематически отслеживать в сфере социально – эмоционального развития.

В Программе предлагается система наблюдения и регистрации поведения детей. Ее цель состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для развития ребенка в детском саду, оказать поддержку на основе его индивидуальных возможностей и потребностей. Результатом наблюдения является информация, которая позволяет выработать индивидуальные цели воспитания и обучения.

Цель развития – своя для каждого ребенка, поскольку дети обладают разным исходным уровнем развития, разными способностями, склонностями и интересами. В дальнейшем, опираясь на эти цели, педагог может, например, преобразовывать развивающую среду таким образом, чтобы вызвать у ребенка интерес к освоению определенного содержания и тем самым создать новые возможности для его развития.

Программа отводит наблюдению принципиально важную роль – изучение динамики изменения индивидуальных интересов и образовательных потребностей детей.

Результаты наблюдений используются воспитателем, прежде всего, для того чтобы изменить собственную деятельность (а не деятельность детей), сделать ее более адекватной изменяющимся интересам и потребностям детей.

С целью соответствия занятий индивидуальным и возрастным особенностям детей, наблюдения ведутся постоянно за каждым ребенком, выявляя его возможности, потребности, интересы, темперамент и стиль восприятия.

Основные методы сбора информации о ребенке

1. Систематическое структурированное наблюдение;
2. Описание случаев и регистрация эпизодов – короткие описания конкретных случаев;
3. Повествовательные или дневниковые записи (записи впечатлений о групповой и индивидуальной деятельности), которые фиксируются в конце каждого дня;
4. Фотографии;
5. Аудиозаписи и видеозаписи, транскрипция речи;
6. Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, детские каракули);
7. Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности);
8. Беседы с родителями, анкеты, вопросники;
9. Общение со специалистами (психолог, медицинский работник, логопед);
10. Записи родительских конференций;
11. Беседы и интервью с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей;
12. Рассказы детей;
13. Портфолио, или «Папки достижений»;

Чтобы получить полную и объективную оценку развития и актуального состояния ребенка, необходимо использовать:

- разные методы и техники сбора информации;
- различные источники информации;
- различные ситуации для повторения процедуры сбора информации.

Наблюдение представляет собой основной, самый важный метод сбора информации о детях в группе дошкольного блока Школы. Наблюдение – основа целенаправленного планирования и индивидуализации программы в соответствии с потребностями и интересами отдельных детей и группы. Наблюдение проводится систематически, регулярно и ненавязчиво, ведется за всеми видами деятельности и поведением ребенка любого возраста. В фокусе наблюдения находятся все центры активности группы, а также участок и помещения дошкольного блока.

Процесс наблюдения представлен на следующей схеме:



Цель наблюдений – индивидуальное планирование, постановка целей и задач каждого ребенка, работа по осуществлению индивидуальной программы и наблюдение за прогрессом ребенка.

Карта наблюдений. Карта является наиболее формализованным методом наблюдения. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию.

Благодаря своей внутренней строгой структуре карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать развитие каждого ребенка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса.

Основные характеристики реальной оценки. Оценка требует соблюдения определенных правил, базируется на определенных принципах и имеет свою технологию и ограничения. Реальная оценка должна:

- ориентировать воспитателя в его работе с ребенком;
- вовлечь родителей в процесс образования ребенка и ориентировать в нем;
- мотивировать и направлять действия ребенка, ориентировать его на социальные ценности, формировать позитивный образ «Я», способствовать становлению самооценки;
- подчеркивать исследовательский характер педагогического процесса.

Чтобы выполнить эти функции оценка должна быть:

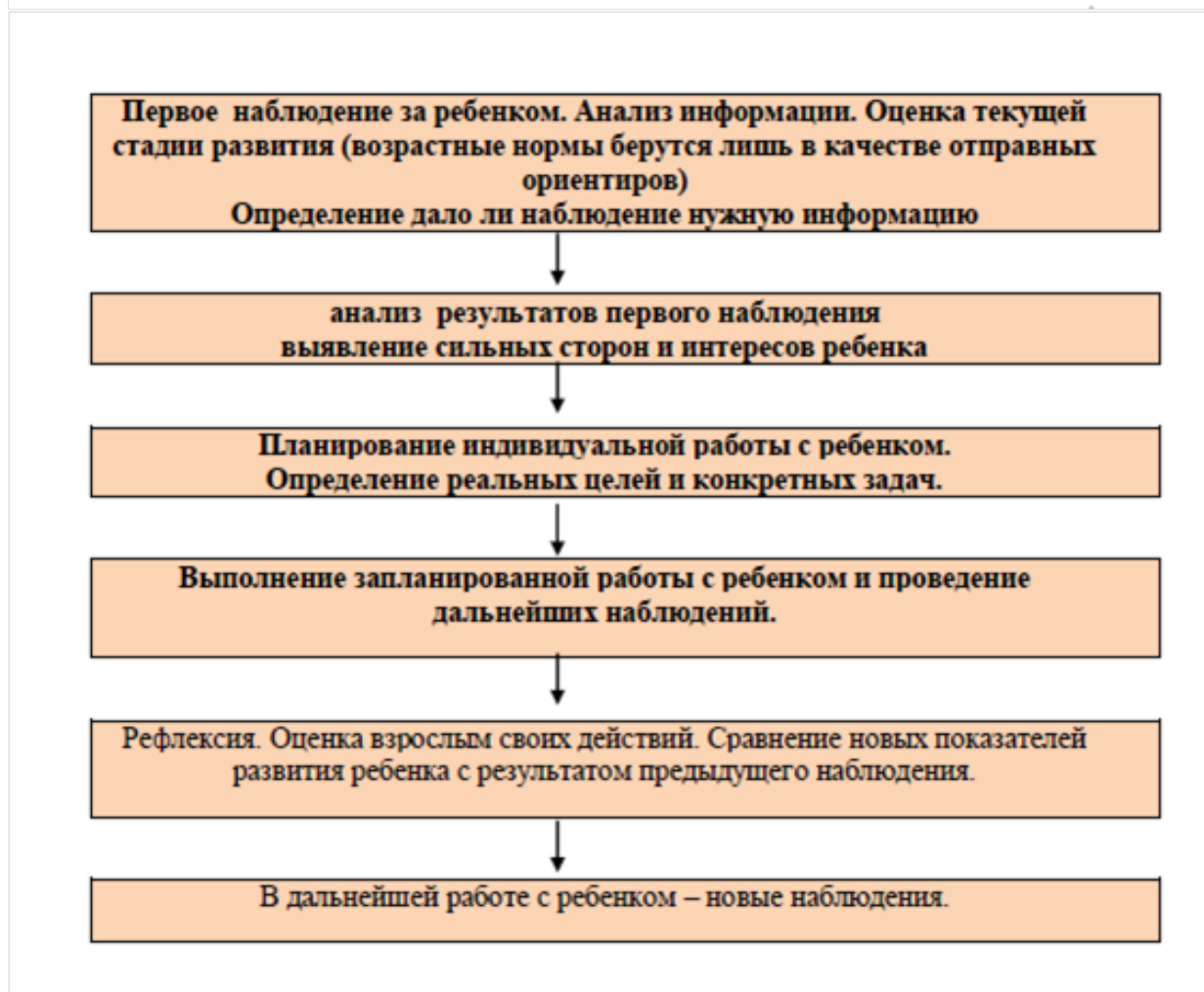
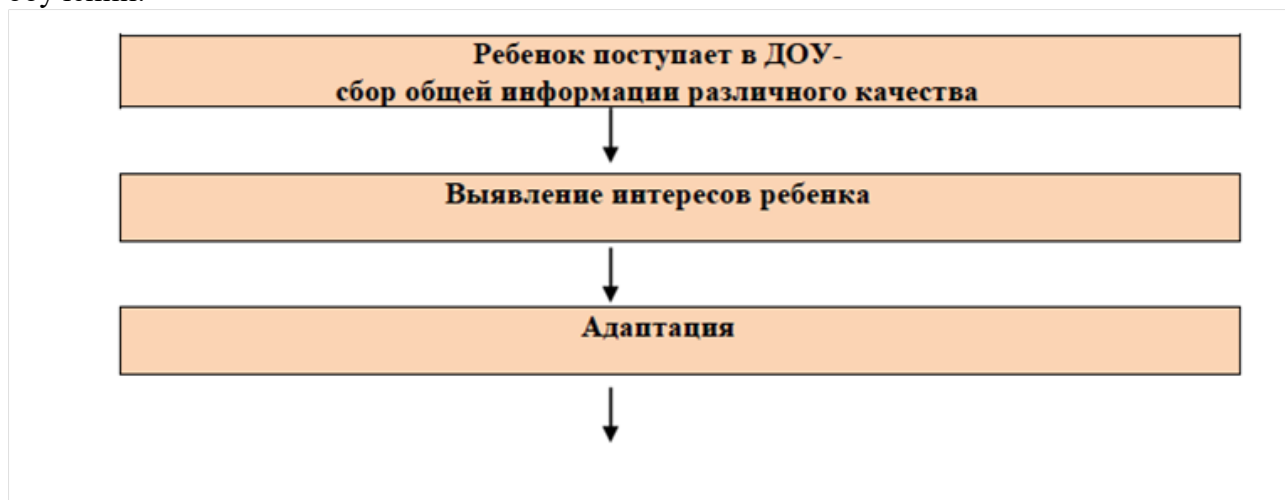
- многомерна;
- целостна;
- непрерывна и кумулятивна;
- критериально ориентирована;
- нацелена на выявление сильных сторон ребёнка;
- основана на действиях ребёнка в разнообразных ситуациях
- открытого типа;
- абсолютно понятна для воспитателей, родителей и детей.

Наблюдение и оценка помогают:

- понимать чувства и мотивацию ребенка;
- идентифицировать сильные стороны ребенка;
- наблюдать взаимоотношения ребенка с детьми и взрослыми;
- наблюдать личностные предпочтения и выбор;
- наблюдать и фиксировать стиль обучения;



- обеспечить обратную связь и поддержку;
- определять потребность в раннем вмешательстве при работе с ребенком, испытывающим постоянные затруднения;
- обеспечить профессиональную, объективную и честную оценку прогресса ребенка в обучении.



Анализ результатов наблюдения за ребенком предполагает обмен информацией между воспитателями, родителями и детьми, обсуждение фактов со специалистами, уточнение информации при разговоре с ребенком (метод свободного интервью). С помощью взрослого ребенок учится самостоятельно оценивать себя (самооценка и рефлексия).

Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребенка и используются для принятия совместных решений. Неотъемлемой частью диагностики



ИСТОЧНИК

Частное учреждение – общеобразовательная организация
«Международная школа «Источник»

Россия, 432067, г. Ульяновск, пос. Ленинский,
ул. Центральная, д.62
ИНН 7328998713 КПП 732801001
Тел.: (8422) 26-04-18, (9510) 96-36-87
Факс: (8422) 26-04-20
E-mail: istochnik@volga-dnepr.com

является получение регулярной и персональной информации (преимущественно в позитивных тонах), которая основывается на результатах документальных систематических наблюдений за детьми.