


Частное учреждение – общеобразовательная организация «Международная школа «Источник»	ОП ДОО	
ДП – Проектирование и разработка образовательных программ	Ф – Индивидуализация образовательного процесса	

Рассмотрено:
На заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от «31» мая 2022 г.

Утверждаю:
Директор Частного учреждения -
общеобразовательной организации
«Международная школа «Источник»



Ю.А.Паскина

Положение об индивидуализации образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в дошкольном блоке Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник» (далее – Школа) разработано в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №26 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Основной образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в дошкольном блоке. (Приложение 1-5).

1.3. Под ИОМ в дошкольном блоке понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ в дошкольном образовании – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван: обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей; обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается после педагогической диагностики воспитанника.

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Работа по разработке и осуществлению работы по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту.

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

2. Цели и задачи Положения

2.1. **Целью** настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Индивидуальный образовательный маршрут – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. **Задачи** настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном блоке; обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.

- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.

- Определение ответственности педагогических работников дошкольного блока при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в дошкольном блоке, с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДООУ при разработке и реализации ИОМ.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ

4.1. По результатам мониторинга в начале учебного года педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребенка по ИОМ в детском саду; разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;
- с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
- с формами работы с ребенком, включенными в ОИМ.

4.5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник еще раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается руководителем ДООУ.

4.8. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учетом личностных особенностей воспитанника, а также с учетом особенностей конкретного ИОМ.

4.9. Реализация ИОМ в дошкольном блоке является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

5.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является старший воспитатель.

Он обеспечивает:

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
- организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
- организацию работы с педагогическими работниками Школы по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в дошкольном блоке;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в дошкольном блоке по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя Школы;
- Уставом Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник» и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

5. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Школы.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Индивидуальный маршрут развития детей группы раннего возраста

Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста,
разработанная Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

Индивидуальный маршрут развития _____

Социально-коммуникативное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым			
Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику			
Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках			
Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения			
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия			
Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости			

Познавательное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей			
Осуществляет перенос действия с объекта на объект, использует предметы-заместители			

Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты				
Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи				
Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)				
Группирует однородные предметы, выделяет один и много				
Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру				
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций				

Речевое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Сопровождает речью игровые и бытовые действия			
По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы			
Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)			
Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта			

Художественно-эстетическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки			
Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина			
Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым			
Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы			
Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений			

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук				
Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов:				
погремушки, бубен				

Физическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком)			
Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку			
Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры			
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед			
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч			
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу			

Приложение 2 к Положению об
индивидуализации образовательного процесса
Частного учреждения – общеобразовательной организации
«Международная школа «Источник»

Индивидуальный маршрут развития детей младшей группы

Диагностика педагогического процесса в младшей группе,
разработанная Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

Индивидуальный маршрут развития _____

Социально-коммуникативное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			

Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений				
Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений				
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию				
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх				
Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок				

Познавательное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает свое имя и фамилию, имена родителей			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город			
Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки			
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»			
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме			
Понимает смысл обозначений: вверх – вниз, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима – лето			

Речевое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном			

Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения				
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами				
Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух				

Художественно-эстетическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими			
Изображает/ создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы			
Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы			
Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других			
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами			
Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)			

Физическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания			
Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде			
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого			
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом			
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места			

Катает мяч в заданном направлении с расстояния , бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками				
--	--	--	--	--

Приложение 3 к Положению об индивидуализации образовательного процесса

Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник»

Индивидуальный маршрут развития детей средней группы

Диагностика педагогического процесса в средней группе, разработанная Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

Индивидуальный маршрут развития _____

Социально-коммуникативное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается			
Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			
Имеет представления о мужских и женских профессиях			
Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги			
Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы			

Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры				
---	--	--	--	--

Познавательное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей			
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним			
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека			
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)			
Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья			
Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением			
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник			
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению			
Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность			

Речевое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки			
Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть			
Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами			
Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы			

Художественно-эстетическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги			
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы			
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты			
Знаком с элементами некоторых видов прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности			
Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения			
Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами			
Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение			

Физическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности			
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик			
Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол			
Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг			

Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки				
--	--	--	--	--

Приложение 4 к Положению об индивидуализации образовательного процесса

Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник»

Индивидуальный маршрут развития детей старшей группы

Диагностика педагогического процесса в старшей группе,
разработанная Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

Индивидуальный маршрут развития _____ Социально-коммуникативное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям			
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики			
Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается			
Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества			
Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль			

Познавательное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии			

Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения				
Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека				
Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)				
Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)				
Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)				
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры				
Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением				
Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала – потом). Называет времена года, части суток, дни недели				

Речевое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение			
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения			
Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком			
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы			

Художественно-эстетическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
--	-------------------	-------	-------

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи				
Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания				
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества				
Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений				
Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие				
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)				
Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента				

Физическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня			
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности			
Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике			
Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне			
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч			

Приложение 5 к Положению об индивидуализации образовательного процесса

Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник»

Индивидуальный маршрут развития детей подготовительной к школе группы

Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе, разработанная
Верещагиной Н.В. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015)

Индивидуальный маршрут развития _____

Социально-коммуникативное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат			
Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе			
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным			
Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей			
Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор			
Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет			
Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры			
Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур			

Познавательное развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Проявляет интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов			
Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение			

Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные				
праздники и их значение в жизни граждан России				
Может назвать некоторые достопримечательности родного города/ поселения				
Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как за небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)				
Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых				
Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)				
Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками				
Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.				
Называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое				
Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам), последовательность времен года и дней недели				

Речевое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов. Может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст			
Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине			
Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность			
При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения			

Художественно-эстетическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
--	-------------------	-------	-------

Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия				
Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности				
Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора (оригами) по рисунку и словесной инструкции				
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания				
Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги				
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие				
Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента				

Физическое развитие

	Методы и средства	Сроки	Итоги
Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать			
Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами			
Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног			
Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку			
Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении			
Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч			