


Частное учреждение – общеобразовательная организация «Международная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательных программ	Ф-Рабочая программа	

**Рассмотрено:**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 9  
от «26» июня 2025 г.

**Утверждено:**

Директор Частного учреждения -  
общеобразовательной организации  
«Международная школа «Источник»

\_\_\_\_\_ И.А. Яковлева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Лингвистические задачи»

на 2025-2026 учебный год

основное общее образование

7-8 классы

**Количество часов:**

7 класс – 34 часа

8 класс – 34 часа

**Составил:** Шишлов А.Ю.

Ульяновск 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лингвистические задачи» составлена для обучающихся 7 и 8 классов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программа воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник», разработанная на основе Федеральной программы воспитания;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник» (на основе Федеральной программы воспитания). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную

деятельность педагога, создать условия для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Основные задачи курса внеурочной деятельности «Лингвистические задачи»** – обобщить, систематизировать и углубить полученные ранее знания по правописанию, расширить языковую эрудицию учащихся, показать, как те или иные факты языка соотносятся с фактами истории, явлениями мировой и отечественной культуры. Ряд тем посвящена языковому анализу произведений классической русской литературы. Значительное внимание уделяется умению анализировать этимологию слов, в том числе тех, чьё лексическое значение непонятно современному человеку. Немаловажным аспектом курса является также тема взаимодействия и взаимообогащения, как разных культур, так и языков. (В этой связи значительное внимание уделяется различению исконно русских и заимствованных слов.) Часть тем посвящена языковым нормам (орфоэпическим, лексическим, грамматическим), тому, как могут они меняться с развитием языка.

**Цель** программы курса внеурочной деятельности «Лингвистические задачи» – сделать обучение русскому языку увлекательным и приносящим радость, а, следовательно, эффективным; помочь ученикам познать сложное устройство русского языка, постичь его многочисленные тайны и секреты, превращая серьёзную учебу в интересное путешествие в сказочную страну Занимательную Лингвистику. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют это сделать. В этом случае на помощь приходят внеклассные занятия. Внеклассная работа по русскому языку помогает восполнить этот пробел, так как она побуждает узнавать что-то новое о русском языке, развивать самостоятельность обучающихся, их творческую инициативу. Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию, обучению и развитию обучающихся средствами русского языка. На всех этапах обучения предусмотрены разнообразные знания, которые связаны с учебной программой. Занятия строятся на игровых методах работы. Игровая методика помогает вовлечь обучающихся в творческий процесс, активизирует познавательную активность, способствует общей заинтересованности учеников предметом.

### **Общая характеристика курса**

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды,

головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной программы «Занимательная лингвистика» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

#### **Личностные:**

- ✓ ориентироваться на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлексия соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ оценивать себя на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- ✓ осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- ✓ чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- ✓ приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- ✓ осознать свое место в мире;
- ✓ оптимистически воспринимать мир.

#### **Метапредметные:**

- ✓ анализировать и обобщать на основе фактов;
- ✓ устанавливать причинные явления и их следствия;
- ✓ представлять информацию в развернутом и сжатом виде;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ выполнять проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

- ✓ узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, словоупотребительными;
- ✓ четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- ✓ расширить, систематизировать исходные представления о языке.
- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Предметные**

- ✓ адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- ✓ взаимодействовать со сверстниками;
- ✓ совершенствовать собственную речь.

### Содержание программы

**Тема 1. Введение.** Морфемика как наука о строении слова. Морфемы – строительный материал слов. Морфемы формообразующие и словообразующие.

**Тема 2. Слова изменяемые и неизменяемые.** Окончание как главный показатель грамматической формы слова.

**Тема 3. Что такое основа слова?** Основа как фундамент слова.

**Тема 4. Что такое корень слова?** Корень как ядро лексического значения слова и объединяющий элемент всех однокоренных слов.

**Тема 5. Что такое приставка?** Как правильно определить приставку в слове?

**Тема 6. Что такое суффикс?** Суффикс как грамматический показатель, а также одно из выразительных средств языка.

**Тема 7-8. Законы сочетаемости морфем в словах.** Как морфемы взаимодействуют между собой. Почему возникает чередование звуков в морфемах?

**Тема 9. Каковы законы словообразования?** Какие существуют способы словообразования в русском языке?

**Тема 10. Что такое лексика?** Слово как звуковая и визуальная оболочка смысла.

**Тема 11. Что такое полисемия?** Прямое (основное) и переносное (вторичное) значение слов. Почему одно слово иногда имеет несколько значений?

**Тема 12. Что такое омонимия?** Лексические и грамматические омонимы. Омографы и омофоны. Словесная игра, построенная на омонимах в сказке Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес».

**Тема 13. Что такое синонимия?** Являются ли лексические значения слов-синонимов полностью тождественными? Использование синонимов как способ избежать повтора.

**Тема 14. Что такое антонимы?** Возможны ли «антонимические ряды» или антонимы образуют только «пары»? Антонимическая природа оксюморона. Оксюморон как художественный приём в произведениях литературы.

**Тема 15. Слова ограниченной сферы употребления.** Профессионализмы и диалектизмы. Диалектизмы в произведениях Н.С.Лескова и П.П.Бажова.

**Тема 16. Что такое архаизмы?** Есть ли разница между архаизмами и историзмами? С какого момента слово становится архаизмом? Использование архаизмов в стихах современных поэтов (М.Цветаева, Б. Ахмадулина, И.Бродский).

**Тема 17-18. Что такое неологизмы?** Являются ли заимствованные слова неологизмами? Насколько долог «век» неологизма в языке? Авторские неологизмы в творчестве поэтов-модернистов (В.Хлебников, В.Маяковский)

**Тема 19-20. Что такое фразеологизмы?** Откуда в язык приходят фразеологизмы? Поставляет ли современная жизнь в язык фразеологизмы? Фразеологизмы, пришедшие в язык «с улицы». Являются ли

фразеологизмами «крылатые выражения» из комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»?

**Тема 21. Что такое пословица?** Пословица и поговорка – это одно и то же? Откуда в язык приходят пословицы? Создаёт ли современная жизнь пословицы? Пословицы как народная форма выражения философской мысли.

**Тема 22. Что изучает морфология?** Морфология как главный «блюстител» порядка и иерархии в языке. Могут ли слова покинуть ту грамматическую нишу, которую отвела им морфология?

**Тема 23-25. Язык как строго упорядоченная и иерархическая система.** Как слова проявляют свою «самостоятельность», и в чём заключается её критерий? Слово и рождённые им формы. Что такое парадигма слова? Имена собственные и нарицательные.

**Тема 26-27. Слова «с душой» и «без души» - как это понимать?** Лексические и грамматические показатели одушевлённости и неодушевлённости слов.

**Тема 28. Как и к чему прилагается прилагательное?** Полные и краткие формы прилагательных. Как разряд прилагательного зависит от характера признака?

**Тема 29. Каким качеством должны обладать прилагательные, чтобы быть Качественными?** Бывают ли «некачественные» прилагательные?

**Тема 30. В чём притягательность Притяжательных прилагательных?** Возможна ли измена Притяжательного прилагательного своему разряду?

**Тема 31. Это загадочное слово Инфинитив.** Инфинитив – это глагол или существительное? Инфинитив как «родоначальник» всех возможных глагольных форм.

**Тема32. Вид глагола.** В чем секрет совершенства? Лексические и морфемные показатели вида глагола.

**Тема 33. Время глагола.** Что такое «момент речи» и как он связан со временем глагола. Лексические и морфемные показатели времени глагола.

**Тема 34. Резервный урок.**

### Тематический план (34 ч)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	ЭОР	Количество часов
1	Что нам стоит дом построить? Морфемика как лингвистическая наука о строении слова.	Беседа	<a href="https://rutube.ru/video/66efa3d691a88cd4721c2b55fff74164/">https://rutube.ru/video/66efa3d691a88cd4721c2b55fff74164/</a>	1
2	Все ли слова имеют в конце Окончание?	Беседа	<a href="https://yandex.ru/video/preview/2876050231937100169?from=tabbar&amp;parent-reqid=1744630908824495-452523534362247222-balancer-l7leveler-kubr-yp-klg-37-BAL&amp;text=эор+по+занимательной+лингвистике+на+тему+Свидетельство+слова+%22свидетель%22">https://yandex.ru/video/preview/2876050231937100169?from=tabbar&amp;parent-reqid=1744630908824495-452523534362247222-balancer-l7leveler-kubr-yp-klg-37-BAL&amp;text=эор+по+занимательной+лингвистике+на+тему+Свидетельство+слова+%22свидетель%22</a>	1
3	Основное об Основах. Основа слова как его фундамент.	Квест	<a href="https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/emotsionalno-otsenochnaya-leksika?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/emotsionalno-otsenochnaya-leksika?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>	1
4	Смотри в Корень! Возможны ли слова без корня.	Круглый стол	<a href="https://yandex.ru/video/preview/9693299487030198300">https://yandex.ru/video/preview/9693299487030198300</a>	1
5	К кому и зачем пристают Приставки? Сколько приставок может быть у слова?	Беседа	<a href="https://vk.com/wall-59485870_46094">https://vk.com/wall-59485870_46094</a>	1
6	Это загадочное слово – Суффикс.	Лекция	<a href="https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkiy-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov/sklonenie-sushchestvitelykh">https://gramota.ru/biblioteka/spravochniki/russkiy-yazyk-kratkij-teoreticheskij-kurs-dlya-shkolnikov/sklonenie-sushchestvitelykh</a>	1
7	Круговорот Морфем в природе.	Викторина	<a href="https://bstudy.net/755776/literatura/vine_vinitelnogo_padezha">https://bstudy.net/755776/literatura/vine_vinitelnogo_padezha</a>	1
8	Основа плюс Морфема или как рождаются слова.	Беседа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/312589/</a>	1
9	Сложение – это не только математическое действие.	Поисковая работа	<a href="https://m.ok.ru/group/58199683629113/topic/153111693770809">https://m.ok.ru/group/58199683629113/topic/153111693770809</a>	1
10	О значениях прекрасных и разных. Лексика как лингвистическая наука о значениях слов.	Поисковая работа	<a href="https://rutube.ru/video/650f21d28e1b0595ccb78eb972407a54/">https://rutube.ru/video/650f21d28e1b0595ccb78eb972407a54/</a>	1
11	Куда переносят переносные значения?	Беседа	<a href="https://uchi.ru/otvety/questions/vglyadites-v-eti-slova-cto-v-nih-obschego-viskazhite-predpolozhenie-cto-obschego-v-znac-b9142cf3-c551-4fbb-a029-ff9525a59984">https://uchi.ru/otvety/questions/vglyadites-v-eti-slova-cto-v-nih-obschego-viskazhite-predpolozhenie-cto-obschego-v-znac-b9142cf3-c551-4fbb-a029-ff9525a59984</a>	1
12	Эти милые двойняшки или в гостях у Омонимов.	Круглый стол	<a href="https://www.techinsider.ru/popmem/1607889-ih-nazvali-vrachami-za-to-cto-oni-postoyanno-vrali-no-pochemu/">https://www.techinsider.ru/popmem/1607889-ih-nazvali-vrachami-za-to-cto-oni-postoyanno-vrali-no-pochemu/</a>	1
13	Когда много общего или Как дружат слова?	Поисковая работа	<a href="https://megashkola.com/task/8803965">https://megashkola.com/task/8803965</a>	1
14	Когда значения спорят, или кое-что об	Лекция	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/main/</a>	1

	Антонимах.			
15	Все ли слова для всех?	Беседа	<a href="https://archive.org/stream/2-.-.-1978.-319/Шанский%20Н.М.%20-%20В%20мире%20слов%20%20-%20202-е%20изд.%20С%20испр.%20и%20доп.%20-%20Москва%20%20Просвещение%20С%201978.%20-%2020319%20c_djvu.txt">https://archive.org/stream/2-.-.-1978.-319/Шанский%20Н.М.%20-%20В%20мире%20слов%20%20-%20202-е%20изд.%20С%20испр.%20и%20доп.%20-%20Москва%20%20Просвещение%20С%201978.%20-%2020319%20c_djvu.txt</a>	1
16	Когда старость бывает в радость.	Беседа	<a href="https://www.bolshoyvopros.ru/questions/1657015-est-li-v-russkom-jazyke-slova-s-pristavkoj-tre-.html">https://www.bolshoyvopros.ru/questions/1657015-est-li-v-russkom-jazyke-slova-s-pristavkoj-tre-.html</a>	1
17	Салют новичкам!	Лекция	<a href="https://znaesh-kak.com/r/z/слово-предварительный">https://znaesh-kak.com/r/z/слово-предварительный</a>	1
18	Все флаги в гости к нам.	Круглый стол	<a href="https://burido.ru/frazeologizmy-s-chernyj/">https://burido.ru/frazeologizmy-s-chernyj/</a>	1
19	Несколько фраз о Фразеологизмах, или постоим за устойчивость.	Поисковая работа	<a href="https://obuchonok.ru/node/2781">https://obuchonok.ru/node/2781</a>	1
20	Откуда приходят слова?.	Лекция	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/10/16/proiskhozhdenie-krylatykh-vyrazheniy">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/10/16/proiskhozhdenie-krylatykh-vyrazheniy</a>	1
21	Слово плюс слово – поговорка готова...	Поисковая работа	<a href="https://lifehacker.ru/">https://lifehacker.ru/</a>	1
22	Где живут слова и как они находят своё место. Морфология как лингвистическая наука о частях речи.	Диспут	<a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-zanimatelno-o-punktuacii-3355609.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-zanimatelno-o-punktuacii-3355609.html</a>	1
23	Кому суждено проявить самостоятельность?	Беседа	<a href="https://dzen.ru/a/Y5RX7rjQc3dN9hK0">https://dzen.ru/a/Y5RX7rjQc3dN9hK0</a>	1
24	Всегда быть в форме!	Поисковая работа	<a href="https://uchi.ru/otvety/questions/neponyatnie-slova-iz-poemi-ruslan-i-lyudmila-2-pesnya-i-chto-oni-oboznachayut">https://uchi.ru/otvety/questions/neponyatnie-slova-iz-poemi-ruslan-i-lyudmila-2-pesnya-i-chto-oni-oboznachayut</a>	1
25	Имя существительное. Быть или не быть Собственным?	Лекция	<a href="https://dzen.ru/a/Xdc1_8CLPAnprgyr">https://dzen.ru/a/Xdc1_8CLPAnprgyr</a>	1
26	Живое – неживое. С душой или без?	Беседа	<a href="https://fun-project.ru/handbook/detectives/254.html">https://fun-project.ru/handbook/detectives/254.html</a>	1
27	И род бывает общим.	Поисковая работа	<a href="https://dzen.ru/a/ZolvaNNO8hiXlaPb">https://dzen.ru/a/ZolvaNNO8hiXlaPb</a>	1
28	Имя прилагательное. Бывает ли полным прилагательное «пустой»?	Лекция	<a href="https://dzen.ru/a/X7U1MUL5yh2hDvl0">https://dzen.ru/a/X7U1MUL5yh2hDvl0</a>	1
29	Как бороться за качество?	Беседа	<a href="https://znaesh-kak.com/r/g/междометия">https://znaesh-kak.com/r/g/междометия</a>	1
30	В чём притягательность Притяжательных Прилагательных?	Беседа	<a href="https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/etimologiya_slov_russkogo_yazyka/">https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/etimologiya_slov_russkogo_yazyka/</a>	1
31	Глагол. Ура Инфинитиву!	Поисковая работа	<a href="https://fun-project.ru/handbook/detectives/154.html">https://fun-project.ru/handbook/detectives/154.html</a>	1

32	Какой у глагола Вид, или В чём секрет совершенства?	Беседа	<a href="https://fun-project.ru/handbook/detectives/180.html">https://fun-project.ru/handbook/detectives/180.html</a>	1
33	Время поговорить о Времени.	Беседа	<a href="https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/prezentatsiia_iskpolzovanie_e_or_iaklass">https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/presentacii/prezentatsiia_iskpolzovanie_e_or_iaklass</a>	1
34	Резервный урок.	Беседа	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/619320">https://urok.1sept.ru/articles/619320</a>	1
				Всего: 34

## **Перечень оборудования кабинета для проведения занятий по внеурочной деятельности**

- Шкафы для хранения оборудования и ТСО;
- Печатные пособия по русскому языку и литературе;
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, ноутбук с набором обучающих программ и тренажёров);
- Магнитофон;
- Научно-популярная литература для организации самостоятельной работы обучающихся;
- Научно-популярные книги о языке для внеклассного чтения;
- Научно-методическая литература;
- Учебные пособия по русскому языку и литературе;
- Художественная литература;
- Электронная библиотека художественной литературы;
- Подписные издания;
- Словари школьного типа и справочная литература;
- Сборник дидактических материалов по русскому языку и литературе;
- Хрестоматии по литературе;
- Изобразительный и иллюстративный материал (портреты писателей, репродукции картин, иллюстрации для развития речи);
- Раздаточный материал;
- Видеофильмы по русскому языку и литературе;
- Мультимедийные обучающие программы (серии «Кирилл и Мефодий»)
- Мультимедийные презентации по всем разделам лингвистики;
- Интерактивные уроки по основным разделам лингвистики.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Альбеткова, Р.И. Русская словесность [Текст] : / Р. И .Альбеткова. - М. : Дрофа, 2007.
2. Волина, В. В. Веселая грамматика [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Знание, 1995.
3. Волина, В. В. Занимательное азбукведение [Текст] : / В. В. Волина. - М. : Просвещение, 2000.
4. Волина, В. В. Русский язык. Учимся играя [Текст] : / В. В. Волина. - Екатеринбург ТОО. : АРГО, 1996.
5. Волина, В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах [Текст] : / В. В. Волина. - М.: АСТ, 1996.
6. Граник, Г. Г., Бондаренко, С. М., Концевая, Л. А. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М.: Просвещение, 1991.
7. Занимательная грамматика [Текст] /Е. Г. Бурлака,И. Н. Прокопенко. - Донецк: ПКФ “БАО”, 1997.
8. Маршак, С. Веселая азбука. Веселый счет [Текст] : / С. Маршак. - Ростов-на-Дону, 1991 г.
9. Одинцов, В. В.Школьный словарь иностранных слов [Текст] / В. В. Одинцов ;под ред. В. В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984.
- 10.Превращения слов [Текст] : учебное пособие / А. В. Полякова . - М.: Просвещение, 1991.
- 11.Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст]: / Т. Г. Рик. - М.: РИО “Самовар”, 1996.
- 12.Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
- 13.Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
- 14.Сборник загадок [Текст]: / сост. М. Т. Карпенко. - М. : Просвещение, 1988.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М. , 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М. :Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.
13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1980.
14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.
15. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.

18. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.
19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.
20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.
21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.
22. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
23. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
24. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО “Самовар”, 1996.
25. Сеницын, В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Сеницын. — М. : АО "Столетие", 1996.
26. Соболева, О.Л., Агафонов, В. В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным[Текст] : / О. Л. Соболева, В. В. Агафонов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
27. Соболева, О.Л. Когда правила сменяются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.