


Частное учреждение – общеобразовательная организация «Международная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательных программ	Ф - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

**Рассмотрено:**  
На заседании  
педагогического совета

Протокол № 9  
от «26» июня 2025 г.

**Утверждено:**  
Директор Частного учреждения -  
общеобразовательной организации  
«Международная школа  
«Источник»  
И.А. Яковлева

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**  
«Коррекция устной и письменной речи  
у обучающихся младшего школьного возраста»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Срок реализации: 4 года

Автор - разработчик: Табакаева С.В.

Ульяновск 2025

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция устной и письменной речи у обучающихся младшего школьного возраста» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий М.Р.2.4.0330-23;
- Программа воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник», разработанная на основе Федеральной программы воспитания;
- Устав школы;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в Частном учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник».

Программа разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник» (на основе Федеральной программы воспитания). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, создать условия для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям в предупреждении и своевременном преодолении дефектов устной и письменной речи и обусловленной ими

неуспеваемости по русскому языку и другим предметам. Программа разработана с опорой на методические системы работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой, Р.И.Лалаевой, Е.В. Мазановой, В.В. Коноваленко.

**Актуальность программы.** Важным компонентом школьной успешности является речевая готовность. Результаты исследований таких ученых, как М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др. позволяют сделать вывод о том, что несформированность речевой деятельности в дошкольном возрасте закономерно приводит к нарушениям чтения и письма. Недостаточный уровень речевой готовности обуславливает стойкие и выраженные затруднения при усвоении учебного материала, а также недоразвитие регулирующей и коммуникативной функций речи.

**Рабочая программа рассчитана** на 66 часов в 1 классе и на 68 часов во 2 - 4 классах.

**Цель программы** – коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников, формирование лингвистических и психологических предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

На занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу. В процессе выполнения упражнений создается база для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи – выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов. Таким образом, среди первоклассников выделяют группы детей с нарушениями речи, обусловленными фонетическим, фонетико-фонематическим (ФФН) и общим недоразвитием речи (ОНР). Среди обучающихся 2 – 3 классов – группы обучающихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными нарушением фонетико-фонематического принципа русского языка общим недоразвитием речи (дисграфия). У обучающихся 4 классов ошибки связаны с нарушением морфологического и традиционных принципов русского языка (дизорфография).

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

**Задачей** курса является:

1. Формирование полноценного фонематического восприятия, анализа, синтеза;
2. Формирование представлений о звукобуквенном составе слов;
3. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
4. Коррекция нарушений звукопроизношения;
5. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

6. Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
7. Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
8. Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.
9. Программирование смысловой структуры высказывания.
10. Установление связности и последовательности его.
11. Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Реализация данной программы обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом:**

1. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М., 2000.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов. – М, 2006.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.

**Содержание** программы коррекционно–развивающей работы:

1. Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участия в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определенного подхода к ее решению.

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная

**Направление работы:**

4. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
5. Коррекционно–развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; Способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
6. Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
7. Информационно–просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанных с особенностями логопедической работы; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

**Критерии оценивания различных видов работ:**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

## **Требования к условиям реализации программы:**

Психолого – педагогическое обеспечение

- Обеспечение психолого–педагогических условий (коррекционно – развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приемов и средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; Индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятиях).

- Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно – гигиенических норм и правил).

**Планируемые результаты:** использование полученных знаний в самостоятельной речи, в письменных работах.

### **Метапредметные результаты**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
4. Овладение следующими логическими действиями:
  - сравнение;
  - анализ;
  - синтез;
  - классификация и обобщение по родовидовым признакам;
  - установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - построение рассуждений;
  - отнесение к известным понятиям.

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**Поурочно-тематическое планирование коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у обучающихся 1-х классов**

№ п/п	Тема	Количество часов
<i><b>1 этап. Диагностический</b></i>		<b>4</b>
1.	<b>Обследование состояния звукопроизношения. Исследование состояния словарного запаса</b>	1
2.	Исследование фонематического восприятия	1
3.	Исследование пространственных представлений	1
4.	Исследование грамматического строя речи	1
<i><b>2 этап. Гласные первого ряда. Твердые и мягкие сонорные согласные.</b></i>		<b>14</b>
1.	Звук и буква А. Осень. Приметы осени. Использование предлогов.	1
2.	Звук и буква О. Овощи. Использование предлогов.	1
3.	Звук и буква У. Фрукты. Выделение первого звука в слове. Множественное число имен существительных	1
4.	Звуки и буквы Э, Ы. Перелетные птицы. Использование предлогов. Ориентация в пространстве и схеме тела.	1
5.	Звук и буква И. Дифференциация Ы-И. Изменения в природе осенью. Определение места звука в слове.	2
6.	Буква Л. Звуки Л-Л'. Грибы. Ягоды. Определение места звука в слове.	1
7.	Буква М. Звуки М-М'. Осень в поэзии. Согласование существительных с прилагательными.	1
8.	Буква Л. Звуки Л-Л'. Грибы. Ягоды. Определение места звука в слове.	1
9.	Буква Н. Звуки Н-Н'. Осенние месяцы, последовательность. Закрепление значений предлогов. Ориентация в пространстве и схеме тела.	1
10.	Буква Р. Звуки Р-Р'. Дни недели. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде.	2
11.	Сонорные звуки М-М', Л-Л', Н-Н', Р-Р'. Осень в живописи. Согласование существительных с прилагательными.	2
<i><b>3 этап. Гласные первого и второго ряда. Элементарные формы звукового анализа.</b></i>		<b>14</b>
1.	Буква Я. Дифференциация А-Я. Звуковой анализ слов типа <i>мал, акт, мял, яма</i> . Обувь, одежда. Ориентация на листе бумаги.	2
2.	Буква Ю. Дифференциация У-Ю. Звуковой анализ слов типа <i>юла, лук, ура, люк</i> . Домашние животные и их детеныши.	2
3.	Буква Е. Дифференциация Э-Е. Звуковой анализ слов типа <i>лес, эра, мэр, Ева</i> . Дикие животные и их детеныши.	2
4.	Буква Ё. Дифференциация О-Ё. Звуковой анализ слов типа <i>осы, вол, ёри, вёл</i> . Домашние птицы и их птенцы. Ориентация на листе бумаги.	2
5.	Дифференциация Я-Ю-Е-Ё. Животные и птицы в поэзии.	2
6.	Смягчение согласных с помощью буквы Ъ. Звуковой анализ слов типа <i>лось, конь</i> . Животные и птицы в живописи.	2

7.	Смягчение согласных с помощью буквы Ъ и гласных второго ряда. Животные и птицы в сказках	2
<b>4 этап. Парные глухие и звонкие согласные звуки и буквы.</b>		<b>19</b>
1.	Буква П. Звуки П-П'. Звуковой анализ слов, состоящих из четырех букв типа <i>конь</i> , лапа, юнга. Зима. Приметы зимы.	1
2.	Буква Б. Звуки Б-Б'. Звуковой анализ слов. Зимние забавы.	1
3.	Буквы П-Б. Звуки П-Б, П'-Б'. Звуковой анализ слов. Зимние месяцы.	1
4.	Буква Т. Звуки Т-Т'. Качественные прилагательные. Подбор определений. Зима в живописи.	1
5.	Буква Д. Звуки Д-Д'. Образование глаголов-движения с помощью приставок. Звуковой анализ слов. Транспорт. Графический диктант.	1
6.	Буквы Т-Д. Звуки Т-Д, Т'-Д'. Образование глаголов с помощью приставок. Звуковой анализ слов. Мебель. Графический диктант.	1
7.	Буква К. Звуки К-К'. Притяжательные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Дикие животные зимой.	1
8.	Буква Г. Звуки Г-Г'. Зимующие птицы. Притяжательные прилагательные. Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Зимующие птицы.	1
9.	Буквы К-Г. Звуки К-Г, К'-Г'. Звуковой анализ слов. Согласование относительных существительных с прилагательными. Звуковой анализ слов. Посуда.	1
10.	Буква Ф. Звуки Ф-Ф'. Звуковой анализ слов. Согласование существительных с прилагательными. Продукты.	1
11.	Буква В. Звуки В-В'. Звуковой анализ слов. Согласование существительных с числительными 2 и 5. Одежда.	1
12.	Буквы Ф-В. Звуки Ф-В, Ф'-В'. Звуковой анализ слов. Согласование существительных с числительными 2 и 5. Обувь.	1
13.	Буква С. Звуки С-С'. Звуковой анализ слов. Головные уборы.	1
14.	Буква З. Звуки З-З'. Слоговой анализ слов. Приставки и предлоги. Виды спорта, спортивная одежда. Ориентация на листе бумаги.	1
15.	Буквы С-З. Звуки С-З, С'-З'. Слоговой анализ слов. Приставки и предлоги. Профессии.	1
16.	Буква Ш. Звук Ш. Слоговой анализ слов. Приставки и предлоги. Инструменты.	1
17.	Буква Ж. Звук Ж. Слоговой анализ слов. Наречия высоко, низко, далеко, близко. Музыкальные инструменты. Ориентация в пространстве.	1
18.	Буквы Ш-Ж. Звуки Ш-Ж. Слоговой анализ слов. Наречия качественного значения: тихо, громко, хорошо, плохо. Животные жарких стран. Зоопарк.	2
<b>5 этап. Непарные глухие и звонкие согласные звуки и буквы.</b>		<b>11</b>
1.	Буква Х. Звуки Х-Х'. Понятие о предложении. Составление простых предложений по схеме. Весна. Приметы весны.	1
2.	Звук и буква Ц. Составление распространенных предложений по схеме. Времена года. Весенние месяцы.	1
3.	Звук и буква Ч. Составление предложений по схемам. Уменьшительноласкательные формы прилагательных. Перелетные птицы.	1
4.	Звук и буква Щ. Составление предложений по картинкам. Комнатные растения. Графический диктант.	1
5.	Звук и буква Й. Согласование уменьшительно-ласкательных форм	1

	существительных и прилагательных. Лекарственные растения, плоды, семена.	
6.	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов. Согласование существительных и прилагательных на пройденном лексическом материале.	1
7.	Твердый знак. Согласование существительных и прилагательных на пройденном лексическом материале. Звуковой анализ слов типа <i>подъем</i> .	1
8.	Изложение с опорой на слова. Наш город – Санкт-Петербург.	1
9.	Составление рассказа по картинке. Наша Родина – Россия.	1
10.	Составление рассказа по серии картинок	1
11.	Составление рассказа из опыта.	1
<b>6 этап. Итоговая диагностика</b>		<b>4</b>

**Поурочно- тематическое планирование коррекции смешанной формы дисграфии у обучающихся 2-х классов**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>1 этап. Диагностический</b>		<b>3</b>
1.	Обследование состояния звукопроизношения.  Исследование состояния словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1
2.	Списывание с печатного листа. Обследование зрительно-пространственных функций.	
3.	Исследование фонематического восприятия. Исследование фонематического анализа и синтеза.	1
4.	Исследование процессов чтения. Изложение по плану и по вопросам.	1
<b>2 этап. Предложение</b>		<b>4</b>
1.	Обобщение понятий о предложении как единице высказывания.	1
2.	Деление предложения на слова	1
3.	Составление предложений из слов	1
4.	Графическое изображение предложений, оформление на письме.	1
<b>3 этап. Звукослоговой состав слов</b>		<b>12</b>
1.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1
2.	Гласные звуки и буквы. Ориентация на листе бумаги.	1
3.	Согласные звуки и буквы. Ориентация на листе бумаги.	1
4.	Слог. Слогообразующая роль гласного. Ориентация на листе бумаги.	1

5.	Слоговой анализ и синтез слов: вычленение слога из слова, определение количества слогов в слове, последовательность слогов в слове, позиционный анализ.	2
6.	Фонематический анализ и синтез слов: выделение звука на фоне слова. Позиционный анализ, определение количества звуков в слове, последовательность, количество звуков в слове.	2
7.	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2
8.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	2
<b>4 этап. Дифференциация твердых и мягких согласных</b>		<b>10</b>
1.	Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда. Графический диктант.	1
2.	Практическое усвоение гласных второго ряда. Графический диктант.	1
3.	Обозначение мягкости согласных буквами я, е, ё, ю, и	2
4.	Дифференциация твердых и мягких согласных. Графический диктант.	2
5.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы Ъ	2
6.	Разделительный Ъ	2
<b>5 этап. Слова сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, нч</b>		<b>4</b>
1.	Характеристика звуков Ж и Ш; упражнения на закрепление правильного написания ЖИ-ШИ	1
2.	Характеристика звуков Ч-Щ. Упражнения на закрепление правильного написания ЧА-ЩА	1
3.	Упражнения на написание слов с ЧК, ЧН, НЧ	2
<b>6 этап. Дифференциация гласных звуков и букв</b>		<b>12</b>
1.	Дифференциация О-А. Дифференциация по оптическим, акустическим и кинетическим признакам.	2
2.	Дифференциация И-У. Дифференциация по оптическим, акустическим и кинетическим признакам.	2
3.	Буква Ю. Фонематический анализ слов с буквой Ю.	1
4.	Буква Ё. Фонематический анализ слов с буквой Ё.	1
5.	Буква Я. Фонематический анализ слов с буквой Я.	1
6.	Буква Е. Фонематический анализ слов с буквой Е.	1
7.	Дифференциация букв Ю, Ё. Развитие слухового внимания.	2
8.	Дифференциация букв Ю, Ё, Я, Е. Развитие слухового внимания.	2

<b>7 этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам и букв, сходных по графическим и оптическим признакам</b>		<b>15</b>
1.	Дифференциация звуков П-Б.	1
2.	Дифференциация звуков Ф-В.	1
3.	Дифференциация звуков К-Г.	1
4.	Дифференциация звуков Т-Д.	1
5.	Дифференциация звуков С-З, СЬ-ЗЬ, С-Ц.	2
6.	Дифференциация звуков Ш-Ж.	1
7.	Дифференциация звуков Ц-Ч-Щ.	2
8.	Дифференциация звуков Ч-ТЬ.	2
9.	Дифференциация графически сходных букв П-Т.	1
10.	Дифференциация графически сходных букв Б-Д.	1
11.	Дифференциация графически сходных букв Л-М.	1
12.	Дифференциация графически сходных букв Х-Ж.	1
<b>8 этап. Правописание слов с безударной гласной в корне слова.</b>		<b>5</b>
1.	Понятие «однокоренные слова». Выделение корня слова.	1
2.	Единообразное написание корня в родственных словах. Подбор однокоренных слов.	2
3.	Подбор однокоренных слов для проверки написания безударной гласной.	2
<b>9 этап. Итоговая диагностика</b>		<b>3</b>

**Тематическое планирование коррекции смешанной формы дисграфии  
у обучающихся 3-х классов**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1 этап. Диагностический</b>		<b>4</b>
1.	Исследование состояния словарного запаса. Обследование грамматического строя речи.	1
2.	Списывание с печатного листа. Диктант. Обследование зрительнопространственных функций.	1
3.	Исследование фонематического анализа и синтеза. Исследование процессов чтения. Ответы на вопросы по прочитанному материалу.	1

4.	Изложение по плану или по вопросам.	1
<b>2 этап. Коррекционно-логопедическая работа на фонетико-фонематическом уровне</b>		<b>12</b>
1.	Дифференциация понятий звук и буква. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.	2
2.	Фонематический анализ и синтез слов	1
3.	Слоговой анализ и синтез слов. Развитие зрительно-пространственного восприятия, анализа и синтеза.	2
4.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных в середине и в конце слов.	2
5.	Разделительный мягкий знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь.	2
6.	Разделительный твёрдый знак. Фонематический анализ слов с разделительным ь.	1
7.	Гласные Е, Ё, Ю, Я, И. Фонематический разбор слов с данными гласными, транскрипция. Слоговой анализ и синтез слов.	2
<b>3 этап. Коррекционно-логопедическая работа на морфемном уровне.</b>		<b>23</b>
1.	Морфемный анализ и синтез слов (корень, приставка, суффикс, окончание)	2
2.	Образование слов при помощи суффикса. Правописание суффиксов.	3
3.	Дифференциация предлогов и приставок. Развитие зрительнопространственного восприятия, анализа и синтеза.	3
4.	Образование слов при помощи приставок. Правописание приставок.	2
5.	Суффиксально-префиксальный способ образования слов	2
6.	Безударные гласные в корне слова. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.	3
7.	Парные согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.	3
8.	Непроизносимые согласные. Дифференциация букв, смешиваемых по кинетическому признаку.	3
9.	Сложные слова	2
<b>4 этап. Коррекционно-логопедическая работа на лексико-грамматическом уровне</b>		<b>17</b>
1.	Синонимы, антонимы, омонимы, многозначность слов.	2

2.	Слова, обозначающие предмет. Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности/неодушевленности, числам.	2
3.	Склонение имен существительных.	4
4.	Слова, обозначающие действия предмета. Время, вид, число глаголов.	4
5.	Множественное число имен существительных и глаголов	2
6.	Слова, обозначающие признак предмета. Согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже	3
<b>5 этап. Коррекционно-логопедическая работа на синтаксическом уровне</b>		<b>8</b>
1.	Предложение. Выделение предложений из текста. Границы предложений.	2
2.	Словосочетание. Выделение словосочетаний из предложений	2
3.	Грамматическое оформление предложений и его распространение.	2
4.	Самостоятельное составление предложений.	2
<b>6 этап. Итоговая диагностика</b>		<b>4</b>

**Поурочно- тематическое планирование коррекции смешанной формы дисграфии и дизорфографии у обучающихся 4-х классов**

№ п/п	Тема	Колво часов
<b>1 этап. Диагностический</b>		<b>4</b>
1.	Исследование состояния словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Исследование состояния связной речи.	2
2.	Диктант с грамматическими заданиями.	1
3.	Письменные ответы на вопросы.	1
<b>2 этап. Морфемный состав слова</b>		<b>12</b>
1.	Состав слова. Корень. Дифференциация родственных слов и слов с корнями-омонимами. Составление предложений по опорным словам. Согласование слов в предложении.	2
2.	Состав слова. Корень. Парные согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений.	1
3.	Суффикс. Образование слов, с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Безударные гласные в корне слова. Составление предложений из заданных слов.	1

4.	Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов ОНОК-, ЁНОК, ЕНЬК-, ОНЬК. Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение словосочетаний из предложений.	1
5.	Образование слов с помощью суффиксов увеличения. Безударные гласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.	1
6.	Приставка. Уточнение значения приставок. Правописание гласных А, О в приставках. Определение границ предложения в тексте. Выделение главных членов предложения.	1
7.	Приставки оканчивающиеся на С, З. Правописание О, Ё после шипящих и Ц. Дифференциация лексического значения слов с приставкой и без неё. Составление предложений с данными словами.	2
8.	Правописание Ъ после приставок. Составление слов с данными словами.	2
9.	Сложные слова. Распространение простых предложений.	1
<b>3 этап. Части речи.</b>		<b>35</b>
1.	Имя существительное. Одушевленные, неодушевленные. Род имен существительных. Правописание Ъ после шипящих на конце существительных мужского и женского рода.	1
2.	Имя существительное. Антонимы. Составление предложений с антонимами. Правописание Ъ после шипящих на конце существительного множественного числа, родительного падежа.	1
3.	Имя существительное. Синонимы. Составление предложений с синонимами. Правописание Ъ после шипящих.	1
4.	Склонение имен существительных. Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Неизменяемые существительные. Составление предложений с неизменяемыми существительными.	1
5.	Образование форм косвенных падежей в единственном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах. Выделение существительных в косвенных падежах из текста.	3
6.	Образование форм косвенных падежей имен существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных в косвенных падежах, во множественном числе. Составление предложений из слов с добавлением пропущенного предлога.	3
7.	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными.	1
8.	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными.	2
9.	Имя прилагательное. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Составление предложений с использованием данных прилагательных.	1

10.	Имя числительное. Согласование имен существительных с именами числительными. Составление предложений с данными словосочетаниями.	2
11.	Глагол. Вид глагола. Образование глаголов приставочным способом. Работа с деформированным текстом. Выделение главных членов предложения.	1
12.	Многозначность глаголов. Время глагола. Составление предложений из слов, где существительные и глаголы даны в начальной форме.	1
13.	Время глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Правописание раннеизученных приставок. Восстановление в предложении пропущенных глаголов.	1
14.	Время глаголов. Согласование имен существительных и глаголов единственного и множественного числа в настоящем времени. Правописание НЕ с глаголами. Восстановление пропущенного глагола в предложении.	1
15.	Начальные и личные формы глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах. Составление предложений с глаголами, близкими по значению. (мыть-стирать, везти-нести, рисовать-раскрашивать)	1
16.	Спряжение глаголов. Правописание приставок и предлогов. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (сед-сид, лес-лис).	1
17.	Спряжение глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Составление предложений со словами, содержащими корни-омофоны (мер-мир, пе-пи).	3
18.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах, -ЦА на конце имен существительных. Найти границы слов и предложений. Выделение окончаний глаголов.	3
19.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание Ъ после шипящих в известных случаях. Составление предложений по опорным словам.	1
20.	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в корне слов. Составление предложений по картинкам.	1
21.	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в приставках. Составление предложений на заданную тему.	1
22.	Безударные окончания глаголов. Орфограммы в суффиксах. Распространение простых предложений.	1
23.	Наречие. Синонимы, антонимы. Составление предложений с данными словами. Правописание Ъ после шипящих на конце наречий.	1
24.	Наречие. Правописание гласных А, О на конце наречий. Выделение наречий из текста.	2
	<i>4 этап. Закрепление пройденного материала.</i>	<b>13</b>

1.	Предложение. Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложения. Выделение слов с корневыми орфограммами.	3
2.	Морфологический разбор имен существительных. Выделение слов с орфограммами в приставках.	2
3.	Морфологический разбор имен прилагательных. Выделение слов с орфограммами в суффиксах.	2
4.	Морфологический разбор глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание Ъ после шипящих.	1
5.	Работа с деформированным текстом. Выделение из текста простых и сложных предложений. Фонетический разбор слов.	2
6.	Составление предложений с корнями-омофонами (сед-сид, мер-мир, лес-лис, пе-пи, же-жи, лез-лис, вар-вор). Морфологический разбор разных частей речи.	2
7.	Составление рассказа из опыта.	1
<b><i>5 этап. Итоговая диагностика</i></b>		<b>4</b>