


Частное учреждение – общеобразовательная организация «Международная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательных программ	Ф-Рабочая программа	

**Рассмотрено:**

На заседании педагогического совета

Протокол № 9  
от «26» июня 2025 г.

**Утверждено:**

Директор Частного учреждения -  
общеобразовательной организации  
«Международная школа  
«Источник»  
\_\_\_\_\_ И.А. Яковлева

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Исследовательская деятельность»

на 2025-2026 учебный год

начальное общее образование

1-4 классы

**Количество часов:**

1 класс – 66 часов

2 класс – 68 часов

3 класс – 68 часов

**Составил:** Саидова Е.А.

Ульяновск 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исследовательская деятельность» (далее Программа) для 1 – 4 классов организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Программа воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник», разработанная на основе Федеральной программы воспитания;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится осуществление перехода от образования, ориентированного на передачу ученику специально отобранных культурно–исторических ценностей, норм и традиций к продуктивному образованию, ориентированному на организацию самостоятельной деятельности учащегося, направленной на создание им образовательных продуктов. Необходимость такого перехода обусловлена экономическим и социальным развитием современного обще-

ства, тем фактом, что на смену индустриальному приходит информационное общество. Поэтому умение работать с информацией, находить нужную информацию, становится жизненно важным для современных школьников.

Достоинство программы – сбалансированность, то есть развитие умственных, физических, духовных и эстетических способностей ребенка. Программа развивает социальные навыки через игру, в области искусства, труда, физического образования и обучения.

В начальной школе у учащихся должно быть развито желание учиться на основе формирования исследовательских качеств и эффективного взаимодействия между детьми и взрослыми в процессе обучения и разных полезных дел: личное, социальное, физическое образование (физкультура), общественные науки (история города), естествознание (окружающий мир) и математика, искусство (музыка, ИЗО, театр), изучение языков (чтение, письмо).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Федеральной программы воспитания.

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно–нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Целью** программы является формирование компетентности младших школьников в области проектно-исследовательской деятельности как способе познания окружающей действительности:

- обеспечение учащихся образованием в объеме, превосходящем базовый уровень, с учетом возрастных особенностей детей;
- индивидуальный подход к каждому ученику;
- формирование прочных навыков учебной деятельности;
- расширение представления ребёнка об окружающем мире;
- развитие познавательных способностей и социальных навыков;
- раскрытие и развитие творческих способностей;
- нравственное воспитание;
- формирование уважительного отношения к взглядам, ценностям и традициям других людей и народов;
- забота о здоровье детей.

Программа проектно - исследовательской деятельности решает следующие **задачи**:

- обучающиеся приобретают знания, соответствующие их возрасту и имеющие общечеловеческое значение,
- развитие познавательных способностей и социальных навыков;

- раскрытие и развитие творческих способностей;
- приобретают межпредметные и предметные умения и навыки: умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- приобретают опыт разрешения личных, групповых, социальных проблем.

Цели Программы выражаются в ряде характеристик, которые рисуют образ успешного ученика, а в будущем успешного гражданина мира:

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ** – программа поощряет естественное любопытство ребенка, его врожденную любознательность. В процессе обучения он приобретает навыки, необходимые для конструктивного исследования любой поставленной проблемы. Ребенок учится любить учиться, и эта любовь к изучению будет поддерживаться в нем и в последующие годы обучения.

**МЫСЛИТЕЛЬ** — ребенок учится креативно мыслить, применять на практике навыки, полученные в процессе обучения и решать сложные проблемы.

**КОММУНИКАТОР** – Он получает большой объем информации и учится выражать идеи на нескольких языках, включая и язык математических символов.

**НЕ БОЯЩИЙСЯ РИСКОВАТЬ** – ребенок не пасует в незнакомых ситуациях, уверен в себе и с интересом принимает новые идеи.

**ХОРОШО ОСВЕДОМЛЕННЫЙ** – в процессе обучения, исследуя различные предложенные темы, учащийся приобретает разносторонние знания по многим вопросам.

**ПРИНЦИПИАЛЬНЫЙ** – ребенок учится быть справедливым и честным в отношениях, знакомится с главными моральными принципами.

**ЗАБОТЛИВЫЙ** – умеет с пониманием относиться к потребностям и чувствам других.

**Ожидаемый результат реализации:** у каждого учащегося развита его естественная любознательность; учащийся имеет навыки и умения, необходимые для ведения целенаправленного творческого исследования, как учебной работы, так и жизненно важной деятельности; он инициативен, критически и творчески применяет знания; умеет продуктивно общаться; он решителен, умеет защищать свою позицию; он честен и справедлив, принципиален; мыслит широко; он заботлив и внимателен к окружающим; гармонично развит, физически и духовно здоров.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования – обогащение детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале,

максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество с семьей.

4. Принцип системности и непрерывности:

5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,

6. Наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий НОО

7. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.

8. Принцип комплексно–тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:

- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- Целостное развитие школьников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

## **Общая характеристика курса**

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Исследовательская деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной Программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с планом внеурочной деятельности Школы на реализацию программы «Исследовательская деятельность» в 1 – 4 классах отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 66 часов в 1 классе (33 учебные недели) и 68 часов (34 учебные недели) во 2 – 4 классах внеаудиторной занятости.

### **Содержание курса**

Программа «Исследовательская деятельность» отражает требования ФГОС НОО, все компоненты программы взаимосвязаны, представляют единое целое на основе системообразующих пяти основных элементов.

#### ***Формы внеурочной деятельности в условиях ФГОС***

Формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

## Формы работы внеурочной деятельности:

- Игра
- Турнир
- Конференция
- Практика
- Экскурсия
- Семинар по защите творческих проектов
- Ролевая игра
- Занятие – путешествие
- Видео-экскурсия
- Занятие – исследование
- Занятие – лаборатория
- Занятие – экспертиза

### *Основные элементы программы*

<b>Знание</b>	Значимая, релевантная содержательная часть, которую мы хотим, чтобы учащиеся изучали и знали, с учетом их предыдущего опыта и понимания
<b>Понятия</b>	Мощные идеи, которые приемлемы в образовательных областях, но также применимы за их пределами, и которые учащиеся должны изучать и повторно изучать, чтобы развить связное, глубокое понимание
<b>Навыки</b>	Способности, которые учащиеся должны проявить, чтобы добиться успеха в условиях изменяющегося, сложного мира, которые могут оказаться внутридисциплинарными и междисциплинарными по характеру
<b>Установки</b>	Установки, которые являются выражениями основных ценностей, убеждений и чувств в отношении процесса учения, окружающей среды и людей
<b>Действие</b>	Демонстрация более глубокого понимания ответственного поведения, выражающегося совершением ответственных поступков; проявление других основных элементов на практике

Образование должно выходить за пределы интеллектуальности, чтобы включать не только социально ответственные установки, успешные исследования приведут к ответственным действиям, инициированным учащимся, как следствие учебного процесса. Эти действия расширят познания учащегося или могут оказать широкое социальное влияние, и наверняка будут выглядеть по-разному, в зависимости от возрастной группы. Школа должна взять на себя значительный риск, предоставляя всем ученикам возможности и права решаться на действие; принимать решение в отношении своих действий; и обдумывать такие действия, чтобы они принесли благо и изменили мир к лучшему

Сердце программы – структурированные исследования детей, как идеальный источник постижения ими изучаемого материала. Направления

совместной исследовательской деятельности ребят и педагогов определяются ключевыми (вечными) вопросами, над разрешением которых трудились и трудятся многие поколения людей независимо от их происхождения, места проживания или образования.

Исследование – краеугольный камень креативного мышления и ключ к решению поставленных задач.

Шесть вопросов являются стержнем программы, они изучаются в течение года, разбиваясь на подтемы и проходя через каждый изучаемый предмет:

1. Кто мы
2. Где мы во времени и пространстве
3. Как мы выражаем себя
4. Как устроен мир
5. Как мы себя организуем
6. Как мы сосуществуем на одной планете

<b>Кто мы</b>	Исследование сущности самого себя, убеждений и ценностей, личного, физического, ментального, социального и духовного здоровья; социальные взаимоотношения, включая семьи, друзей, сообщества и культуры; права и ответственность; что означает быть человеком
<b>Где мы во времени и пространстве</b>	Исследование координат своего места и времени; личные биографии; дома и путешествия; открытия, исследования и миграции человечества; взаимоотношения и взаимосвязи отдельных личностей и цивилизаций, с местной и глобальной точки зрения
<b>Как мы выражаем себя</b>	Исследование способов, которыми мы открываем и выражаем идеи, чувства, характер, культуру, убеждения и ценности; способы, которыми мы обдумываем, расширяем наши творческие способности и получаем от них удовольствие; наша оценка эстетического
<b>Как устроен мир</b>	Исследование естественного мира и его законов; взаимодействия между естественным миром (физическим и биологическим) и цивилизациями; как люди пользуются своим пониманием научных принципов; воздействия научного и технологического прогресса на общество и окружающую среду
<b>Как мы организуем себя</b>	Исследование взаимосвязи искусственных систем и сообществ; структур и функций организаций; принятия решений обществом; экономической деятельности и ее воздействия на человечество и окружающую среду
<b>Как мы сосуществуем на одной планете</b>	Исследование прав и ответственности затрагивает важные аспекты человеческого существования, такие как доступ к ограниченным ресурсам, организация сообществ, достижение равенства возможностей и поддержание мира. Соблюдение этих принципов способствует созданию справедливого и гармоничного общества, в котором каждый гражданин сможет реализовать свой потенциал и жить достойной жизнью.

Подтемы, из которых состоят эти вопросы, на каждом уровне представляют выборку знаний из истории, географии, естествознания, литературы, искусства, математики и языка.

Программа предполагает процесс изучения ребятами материала путем исследований в содружестве друг с другом и с педагогами. Она представляет собой модель, разработанную лучшими учителями международных школ мира.

Программа ориентирована на воспитание у ребенка позиции исследователя как в процессе обучения, так и во внешнем мире на основе междисциплинарного подхода; на формирование у ребенка ответственности за свое обучение и его значимости на основе изучения местных и глобальных проблем, а также возможности их разрешения в реальных условиях.

Программа включает три взаимозависимых компонента: предметная программа, методическая программа, оценочная программа.

Эти три компонента выражаются в форме следующих трех вопросов, каждый из которых заставляет учителей тщательно обдумать свою собственную практику обучения учащихся. Использование местоимения «мы» побуждает учителей адресовать эти вопросы учащимся, предоставляя им возможность осознать структуру учебной программы, а также непосредственно привлекая их к обдумыванию своей собственной учебы.

#### **Компоненты программы:**

Что мы хотим изучить?	<i>Предметная программа</i> Структура того, что стоит знать
Как мы будем лучше усваивать материал?	<i>Методическая программа</i> Теория и применение надлежащей практики в классе
Как мы узнаем, чему мы научились?	<i>Оценочная программа</i> Теория и применение эффективного оценивания

#### **Ключевые понятия:**

**Форма** – *Как это выглядит?*

Понимание, что у всего есть своя форма с отличительными чертами, которые можно увидеть, определить и классифицировать.

**Функция** – *Как это работает?*

Понимание того, что у всего есть своя роли или манера поведения, которую можно проследить.

**Причинность** – *Почему это так?*

Понимание того, что ничего не происходит без причины, каждое действие имеет свои последствия.

**Изменение** – *Как это изменяется?*

Понимание того, что изменение это процесс перехода от одного к другому, и этот процесс неизбежен.

**Связь** – *Как это связано с другими вещами?*

Понимание того, что мы живем в мире, где все системы взаимосвязаны. Одно действие непременно связано с другими

***Точка зрения*** – Каковы точки зрения?

Понимание того, что знание модерируется точками зрения; различные точки зрения ведут к различным интерпретациям, пониманиям и выводам; точки зрения могут быть индивидуальными, групповыми, культурными или внутри–дисциплинарными.

***Ответственность*** – Какова наша ответственность?

Понимание того, что люди делают выбор на основе своего понимания, а действия, которые они в результате совершают, имеют значение.

***Рефлексия*** – Откуда мы это знаем?

Понимание того, что существуют различные пути приобретения знания и что важно обдумывать наши выводы, обдумывать наши методы аргументации, а также качество и достоверность доказательств, на которые мы полагаемся.

### **Планируемые результаты курса**

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающийся будет знать:**

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

##### **Обучающийся будет уметь:**

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении – коллективной оценочной деятельности.

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

### ***Навыки:***

#### *Навыки мышления*

- Приобретение знаний, постижение, применение, анализ, синтез, оценка, метапознание.

#### *Социальные навыки*

- Принятие ответственности, уважение других людей, сотрудничество, урегулирование конфликта, групповое принятие решения, принятие различных ролей.

#### *Навыки общения*

- Выслушивание, разговорная речь, чтение, письмо, визуальное наблюдение.

#### *Навыки самоконтроля*

- Общие моторные навыки, точные моторные навыки, ориентация в пространстве, организация, умение управлять своим временем, здоровый образ жизни, кодекс поведения, информированный выбор.

#### *Исследовательские навыки*

- Формулирование вопросов, наблюдение, планирование, сбор данных, запись данных, упорядочение данных, интерпретация данных, описание результатов исследования.

### ***Установки (отношения):***

- Благодарность
- Уважение
- Договоренность
- Честность
- Доверие
- Творчество
- Сочувствие
- Любопытство
- Энтузиазм
- Толерантность
- Независимость
- Сотрудничество

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

## Метапредметные результаты:

### *Регулятивные*

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро–оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### *Познавательные*

#### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому–либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью– инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### *Коммуникативные*

#### Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Уровень результатов работы по программе**

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2–3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения исследовательских задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути исследовательской деятельности, умении поэтапно решать исследовательские за-	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода исследования, самостоятельном выборе тем (подтем) исследования,	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации исследовательской работы по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представле-

дачи.	приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	ны через презентации, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.
-------	--	--

## **Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений**

### 1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами, выбирая нужный материал

### 2 класс

- наблюдать и фиксировать главное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

### 3 – 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

### **Оценка выполненных проектов**

*Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучшие выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый*

проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Красочный проект» и т.д.

### **Критерии внешней оценки проекта**

Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.

Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.

Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Коллективный характер принимаемых решений.

Характер общения и взаимопомощи участников проекта.

Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.

Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Эстетика оформления результатов проекта.

Умение отвечать на вопросы оппонентов.

### **Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования**

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированных умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у обучающегося. Можно оценивать:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Итак, благодаря использованию исследовательской деятельности повышается вероятность творческого развития учащихся; естественным обра-

зом происходит соединение теории и практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности; укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, дети на занятиях испытывают истинную радость.

### Тематическое планирование (1 класс)

№	Тема	Всего часов
1	Кто мы	12
2	Где мы во времени и пространстве	10
3	Как мы выражаем себя	8
4	Как устроен мир	12
5	Как мы организуем себя	12
6	Как мы сосуществуем на одной планете	12
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

### Тематическое планирование (2 класс)

№	Тема	Всего часов
1	Кто мы	12
2	Где мы во времени и пространстве	10
3	Как мы выражаем себя	8
4	Как устроен мир	14
5	Как мы организуем себя	12
6	Как мы сосуществуем на одной планете	12
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование (3 класс)

№	Тема	Всего часов
1	Кто мы	12
2	Где мы во времени и пространстве	10
3	Как мы выражаем себя	8
4	Как устроен мир	14
5	Как мы организуем себя	12
6	Как мы сосуществуем на одной планете	12
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование (4 класс)

№	Тема	Всего часов
1	Кто мы	12
2	Где мы во времени и пространстве	10
3	Как мы выражаем себя	8

4	Как устроен мир	14
5	Как мы организуем себя	12
6	Как мы сосуществуем на одной планете	12
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе *используются формы* внеурочных занятий:

- работы детей в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.

Занятия должны побуждать к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

*Занятия проводятся:*

- в учебном кабинете,
- в музеях различного типа,
- библиотеках,
- на пришкольном участке.
- *Исследовательская деятельность включает:*
- проведение опытов,
- наблюдений,
- экскурсий,
- заседаний,
- олимпиад,
- викторин,
- КВНов,
- встреч с интересными людьми,
- соревнований,
- реализации проектов и т.д.

*Исследовательская деятельность предусматривает:*

- поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях,
- справочниках,
- книгах,
- на электронных носителях,
- в Интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Формы подведения итогов:** выставки творческих работ учащихся, консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция по защите исследовательских проектов, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ. Способы проверки результатов освоения программы.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

**В работе используются виды творческих работ:**

рисунки, открытки, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

**По окончании курса проводится** публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Для осуществления деятельности по программе используются следующие технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

- альбом, газета, гербарий,
- журнал, книжка–раскладушка,
- коллаж, коллекция,
- костюм, макет, модель,
- музыкальная подборка, наглядные пособия,
- плакат, план, серия иллюстраций,
- сказка, справочник, стенгазета, сувенир–поделка,
- сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом,
- воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа),
- экскурсия и др.

**Ресурсное обеспечение реализации программы**

**Технические средства обучения:**

- классная доска, персональный компьютер,
- принтер,
- мультимедийный проектор,

- демонстрационные пособия,
- экранно–звуковые пособия,
- учебно–практическое и учебно–лабораторное оборудование

*Электронные ресурсы:*

1. Электронная детская энциклопедия.

<http://poznaiko.ru/>

2. Детская энциклопедия «Хочу все знать».

<http://ya-uznayu.ru/>

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/04/16/vneurochnaya-deyatelnost-v-nachalnoy-shkole-v-aspekte>

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <https://schoolfiles.net/1272947>

5. Организация исследовательской деятельности младших школьников  
Источник:

[http://www.coolreferat.com/Организация\\_исследовательской\\_деятельности\\_младших\\_школьников](http://www.coolreferat.com/Организация_исследовательской_деятельности_младших_школьников)

***Информационно–методическое***

Для учителя

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2020;

2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.

3. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова, Н.И. Андеева, Е.В. Климанова; под. Ред. Н.Б. Шумаковой. –М.: Просвещение, 2021 (Работаем по новым стандартам)

4. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность (мастер–класс). <http://festival.1september.ru/articles/517978/>

Для обучающихся:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников.

2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

3. Интернет – ресурсы.

## Программа исследований (1 класс)

Межпредметные темы	Кто мы	Где мы во времени и пространстве	Как мы выражаем себя	Как устроен мир	Как мы организуем себя	Как мы сосуществуем на одной планете
<b>Описание трансдисциплинарных тем</b>	Исследование своего внутреннего мира, личного, физического, социального благополучия.	Исследование ориентации в пространстве; личных историй, домов.	Исследование способов, с помощью которых мы выражаем идеи, чувства	Исследование мира природы, его законов.	Исследование взаимосвязи между системами, созданными человеком, и сообществами	Исследование прав и ответственности; сообщества и отношения между ними и внутри них.
<b>Тема исследования</b>	<b>Мы стали школьниками</b>	<b>Моя малая Родина.</b>	<b>Книги</b>	<b>Энергия для жизни</b>	<b>Семья</b>	<b>Экология</b>
<b>Центральная идея</b>	Все вокруг меня меняется, когда ты становишься школьником.	Моя страна начинается с моего дома.	Книги выражают идеи и чувства.	Технологии меняют мир	Семьи бывают разными.	Жизнедеятельность человека влияет на экологию планеты
<b>Направления исследования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мои изменения в школьной жизни</li> <li>– Правила помогают стать школьником</li> <li>– Моя роль для общего благополучия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Место, где ты родился.</li> <li>- Связь между малой Родиной и страной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги бывают разные</li> <li>- Книга-результат работы творческого коллектива</li> <li>- Идея автора книги может восприниматься по-разному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие общества влияет на появление новых технологий.</li> <li>- Технологии изменяют источники энергии.</li> <li>- Ответственность человека за использование источников энергии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родословное древо моей семьи.</li> <li>- У каждой семьи свои традиции.</li> <li>- С возрастом меняются обязанности в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Человек на земле: хозяин или часть природы.</li> <li>- Человек несёт ответственность за окружающую среду</li> </ul>
<b>Ключевые концепции</b>	<b>Связь Изменения Функция</b>	<b>Форма Связь</b>	<b>Форма Функция Перспектива</b>	<b>Изменение Ответственность</b>	<b>Форма Перспектива Изменение</b>	<b>Функция Ответственность</b>
<b>Родственные концепции</b>	Сообщество	Масштаб	Метод, создание	Энергия	Традиции	Мир

<b>ции</b>	Рост Развитие Коммуникация	Измерение Единица (математика) Население Чувство принадлежности Местонахождения (обществознание)	Визуальный текст Смысл	Трансформация Окружающая среда	Состав (обществознание) Взаимодействие Доверие	Последствия Взаимозависимость (обществознание) Благополучие Сохранение (естествознание)
<b>Портрет ученика</b>	Заботливый Общительный	Знающий Широкомыслящий	Знающий Любознательный	Думающий Любознательный	Любознательный Широкомыслящий	Анализирующий Принципиальный
<b>Метапредметные навыки</b>	Самоорганизации Коммуникативные	Исследовательские Социальные	Коммуникативные Мыслительные	Исследовательские	Социальные Самоорганизации	Исследовательские Мыслительные
<b>Отношения</b>	Уважительное отношение Способность работать совместно	Честность Толерантность	Творчество Способность работать совместно	Энтузиазм Независимость	Любознательность Признательность	Приверженность Независимость
<b>Предметы</b>	Язык Обществознание	Математика Обществознание	Искусство Язык	Обществознание Естествознание Математика	ФК и СЗ Обществознание	Обществознание Естествознание
<b>Сроки</b>	<b>I триместр</b>		<b>II триместр</b>		<b>III триместр</b>	

### Программа исследований (2 класс)

<b>Межпредметные темы An inquiry into</b>	<b>Кто мы</b>	<b>Где мы во времени и пространстве</b>	<b>Как мы выражаем себя</b>	<b>Как устроен мир</b>	<b>Как мы организуем себя</b>	<b>Как мы сосуществуем на одной планете</b>
<b>Описание трансдисциплинарных тем</b>	Исследование своего внутреннего мира, личного физического	Исследование ориентации в пространстве; личных исто-	Исследование способов, с помощью которых мы выра-	Исследование мира природы, его законов.	Исследование взаимосвязи между системами, созданны-	Исследование прав и ответственности; сообщества и отно-

	ского, социального благополучия.	рий, домов.	жаем идеи, чувства		ми человеком, и сообществами	шения между ними и внутри них.
<b>Тема исследования</b>	<b>Дружба</b>	<b>В каждом времени свои герои</b>	<b>Реклама</b>	<b>Измерения</b>	<b>Правила</b>	<b>Места обитания</b>
<b>Центральная идея</b>	Дружба важна в жизни человека	Решения и поступки людей определяют ход истории.	Существует множество факторов, влияющих на выбор потребителя.	Измерения помогают лучше понимать мир	Правила помогают нам регулировать отношения	Всё живое имеет своё место обитания
<b>Направления исследования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дружба рождается в разных ситуациях</li> <li>- Сохранение дружбы требует усилия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение личности в мировой истории</li> <li>- наиболее важные события в истории России</li> <li>- личности, повлиявшие и определившие историю России/мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы потребляем</li> <li>- Наша роль в экономике</li> <li>- Потребности и желания – факторы, которые влияют на наш выбор</li> <li>- Желания и возможности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единицы измерения появились для удобства</li> <li>- Измерения могут быть сделаны разными способами</li> <li>- измерения можно использовать в жизни</li> <li>- системы учёта времени, денег, длины, массы, температуры и мощности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В обществе существуют разные правила</li> <li>- Роль правил в нашей жизни</li> <li>- Правила можно изменить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Места обитания бывают разные</li> <li>- Среда обитания важна для его обитателей</li> <li>- Мы ответственны за места обитания</li> </ul>
<b>Ключевые концепции</b>	<b>Функция Ответственность</b>	<b>Точка зрения Связь Изменение</b>	<b>Форма Функция Причинно-следственная связь</b>	<b>Причинность Функция Рефлексия</b>	<b>Форма Причинность Изменение</b>	<b>Функция Ответственность</b>
<b>Родственные концепции</b>	Ценности, дружба; Коммуникация, смысл	Героизм, подвиг, смелость, отвага	Потребление, выбор, реклама, потребности, желания.	Единицы. измерение; технология, порядок	Сотрудничество, права; Нормы, авторитарность	Среда, организмы, жизнь, причина, изменение
<b>Портрет ученика</b>	Заботливый Общительный	Знающий Широкомыслящий	Принципиальный Широкомыслящий Думающий	Думающий Заботливый	Любознательный Широкомыслящий	Анализирующий Принципиальный
<b>Метапредметные</b>	Самоорганизации	Исследовательские	Коммуникативные	Исследовательские	Социальные	Исследовательские

<b>навыки</b>	Коммуникативные	Социальные	Познавательные	Мыслительные	Самоорганизации	Мыслительные
<b>Отношения</b>	Уважительное отношение	Честность Толерантность	Творчество Уверенность	Энтузиазм Эмпатия	Любознательность Признательность	Приверженность Независимость
<b>Предметы</b>	ЛСФВ Язык	Математика Обществознание История	Язык Математика Обществознание	Математика Естествознание	Обществознание ЛСФВ	Обществознание Естествознание
<b>Сроки</b>	<b>I триместр</b>		<b>II триместр</b>		<b>III триместр</b>	

### Программа исследований (3 класс)

Межпредметные темы	Кто мы	Где мы во времени и пространстве	Как мы выражаем себя	Как устроен мир	Как мы организуем себя	Как мы сосуществуем на одной планете
<b>Описание трансдисциплинарных тем</b>	Исследование своего внутреннего мира, личного физического, социального благополучия.	Исследование ориентации в пространстве; личных историй, домов.	Исследование способов, с помощью которых мы выражаем идеи, чувства	Исследование мира природы, его законов.	Исследование взаимосвязи между системами, созданными человеком, и сообществами	Исследование прав и ответственности; сообщества и отношения между ними и внутри них.
<b>Тема исследования</b>	<b>Построение здорового тела</b>	<b>Путешествия</b>	<b>Звук</b>	<b>Машины вокруг нас</b>	<b>Производство</b>	<b>Вода</b>
<b>Центральная идея</b>	Еда, которую люди едят, и ежедневные физические упражнения влияют на здоровье человека	Путешествия меняют мой взгляд на мир	Звук помогает нам понять и выразить наш мир	Машины влияют на нашу повседневную жизнь	Производство товаров вовлекает большое количество людей	Вода – это ограниченный ресурс, который, неравномерно распределен по планете
<b>Направления исследования</b>	– Почему люди едят то, что они едят. – Ежедневные упражнения и их влияние на здоровье.	– Карты помогают нам путешествовать Каждая страна интересна по – своему – Путешествия изменяют меня	– Различные источники звука – Как мы выражаем себя с помощью звуков – Как мы реагируем на звуки	– Что такое машина – Принципы действия машин – Как машины влияют на нашу жизнь – Как машины из-	– Определение потребностей и этапов процесса производства – Роль человека в производственном процессе – Обязанности че-	– Как используется/распределяется вода в нашем обществе и по всему миру – Как мы используем воду в наших домах

				менились с течением времени	ловека в процессе производства – Взаимозависимость	– Как деятельность человека повлияла на пригодные для использования водные ресурсы
<b>Ключевые концепции</b>	<b>Функция Связь Ответственность</b>	<b>Форма Связь</b>	<b>Функция Рефлексия</b>	<b>Форма Причина</b>	<b>Форма Перспектива Изменение</b>	<b>Функция Ответственность</b>
<b>Родственные концепции</b>	Здоровье Пища	Масштаб Измерение Единица Население Местонахождение	Выражение Выбор Гармония Изображения Истории, сказки	Классификация Живое в сравнении с неживым Циклы Создание Форма	Традиции Состав Взаимодействие Доверие ФК и СЗ	Мир Последствия Взаимосвязь Благополучие Сохранение
<b>Портрет ученика</b>	Заботливый Общительный	Знающий Широкомыслящий	Гармонично–развитый Решительный	Думающий Заботливый	Любознательный Широкомыслящий	Анализирующий Принципальный
<b>Метапредметные навыки</b>	Самоорганизации Коммуникативные	Исследовательские Социальные	Коммуникативные Мыслительные	Исследовательские Мыслительные	Социальные Самоорганизации	Исследовательские Мыслительные
<b>Отношения</b>	Уважительное отношение Способность работать совместно	Честность Толерантность	Творчество Уверенность	Энтузиазм Эмпатия	Любознательность Признательность	Приверженность Независимость
<b>Предметы</b>	Окружающий мир ИЗО Физическая культура	Математика Окружающий мир	ИЗО Музыка Язык	Окружающий мир ИЗО	Физическая культура Окружающий мир	Окружающий мир
<b>Сроки</b>	<b>I триместр</b>		<b>II триместр</b>		<b>III триместр</b>	

### Программа исследований (4 класс)

<b>Межпредметные темы</b>	<b>Кто мы</b>	<b>Где мы во времени и про-</b>	<b>Как мы выражаем себя</b>	<b>Как устроен мир</b>	<b>Как мы организуем себя</b>	<b>Как мы сосуществуем на одной</b>
---------------------------	---------------	---------------------------------	-----------------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------------------------

		странстве				планете
<b>Описание трандисциплинарных тем</b>	Исследование своего внутреннего мира, личного физического, социального благополучия.	Исследование ориентации в пространстве; личных историй, домов.	Исследование способов, с помощью которых мы выражаем идеи, чувства	Исследование мира природы, его законов.	Исследование взаимосвязи между системами, созданными человеком, и сообществами	Исследование прав и ответственности; сообщества и отношения между ними и внутри них.
<b>Тема исследования</b>	<b>Мы все делаем выбор</b>	<b>Земля в космическом пространстве</b>	<b>Повествование в искусстве</b>	<b>Погода</b>	<b>Ресурсы и отходы</b>	<b>Лес</b>
<b>Центральная идея</b>	Действия, которые выбирают люди могут изменить их жизни и жизни других людей.	Земля является частью солнечной системы	Человек познает и выражает себя разными способами.	Явления природы объясняются естественными циклами Земли.	Как превратить мусор в пользу	Лес дает равные возможности любым живым организмам
<b>Направления исследования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Делай правильный выбор</li> <li>- Кто я такой</li> <li>- Чем я похож на других и отличаюсь от них</li> <li>- Как люди поддерживают своё физическое, эмоциональное и социальное здоровье.</li> <li>- Стань лучшей версией себя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок расположения небесных тел в солнечной системе</li> <li>- Законы, работающие в космосе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды искусства как способ выражения себя.</li> <li>- Выбор способа выражения идей и чувств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Погодообразующие факторы</li> <li>- Регулярные циклы</li> <li>- Погода будущего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Виды отходов</li> <li>- Опасность отходов</li> <li>- Природные ресурсы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лес – источник жизни для многих живых существ</li> <li>- Лес – угроза или защита для его обитателей</li> <li>- Последствия уничтожения лесов</li> </ul>
<b>Ключевые концепции</b>	<b>Функция Изменения Ответственность</b>	<b>Форма Связь</b>	<b>Функция Рефлексия</b>	<b>Форма Причина</b>	<b>Форма Перспектива Изменение</b>	<b>Функция Ответственность</b>
<b>Родственные концепции</b>	Последствия Культура Идентичность Перспектива Ответственность	Масштаб Измерение Единица Население Чувство принад-	Измерение Сравнение Расположение Порядок Движение	Классификация Циклы Создание Форма	Состав Взаимодействие Доверие Последствия Благополучие	Равенство Разнообразие Значение Поведение

		лежности Местонахождения				
<b>Портрет ученика</b>	Думающий Общительный	Знающий Широкомыслящий	Гармонично– развитый Решительный	Думающий Заботливый	Любознательный Широкомыслящий	Анализирующий Принципиальный
<b>Метапредметные навыки</b>	Самоорганизации Коммуникативные	Исследовательские Социальные	Коммуникативные Мыслительные	Исследовательские Мыслительные	Социальные Самоорганизации	Исследовательские Мыслительные
<b>Отношения</b>	Уважительное от- ношение Способность рабо- тать совместно	Честность Толерантность	Творчество Уверенность	Энтузиазм Эмпатия	Любознательность Признательность	Приверженность Независимость
<b>Предметы</b>	Язык Окружающий мир Искусство	Математика Окружающий мир	Математика Окружающий мир	Окружающий мир Язык	Физическая культу- ра Окружающий мир	Окружающий мир
<b>Сроки</b>	<b>I триместр</b>		<b>II триместр</b>		<b>III триместр</b>	

### Календарно–тематическое планирование (1 класс)

№	<i>Название раздела, тема занятия</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>ЭОР</i>
<b>Кто мы (12 часов)</b>				
1	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами курса, его структурой	1	Круглый стол	<a href="#">интерактивная игра "хорошо-плохо"   Презентация урока для интерактивной доски на тему:   Образовательная социальная сеть</a>
2	Что такое хорошо и что такое плохо. Правила поведения на уроке и на перемене.	1	Беседа	<a href="https://vk.com/wall-212245077_564">https://vk.com/wall-212245077_564</a>
3	Что такое хорошо и что такое плохо. Правила поведения в столовой и на улице.	1	Беседа	<a href="#">Презентация к исследовательской работе "Классная школьная форма"   Образовательная социальная сеть</a>
4	История моей школы	1	Экскурсия	<a href="#">Презентация «Школьная форма: быль и реальность»</a>
5	Школьная форма.	1	Лекторий	<a href="#">Познавательная игра для детей "Школьный портфель". - смотреть видео онлайн от «Любовь и успех» в хорошем качестве, опубликованное 14 января 2024 года в 23:50:57.</a>
6	Твой школьный друг–портфель.	1	Сбор информации. Эксперимент	<a href="https://rutube.ru/video/f398a8e9cd6ef3082659558f18033d33/">https://rutube.ru/video/f398a8e9cd6ef3082659558f18033d33/</a>
7	История возникновения шариковой ручки	1	Сбор информации,	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-istoriya-karandasha-3585486.html?ysclid=m9843gb5py570726674">https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-istoriya-karandasha-3585486.html?ysclid=m9843gb5py570726674</a>
8	История карандаша.	1	Беседа. Опыт	<a href="https://rutube.ru/video/8bfcf8a756fdd500d2003f2b48b03f2c/">https://rutube.ru/video/8bfcf8a756fdd500d2003f2b48b03f2c/</a>
9	История создания книг.	1	Беседа	<a href="https://rutube.ru/video/cdef5636617f7835c84bead59cea65a9/">https://rutube.ru/video/cdef5636617f7835c84bead59cea65a9/</a>
10	Мы – пешеходы.	1	Наблюдение	<a href="https://rutube.ru/video/afe7ac799c9d8ac96af08abb7971dc00/">https://rutube.ru/video/afe7ac799c9d8ac96af08abb7971dc00/</a>
11	Как устроена дорога? Элементы дорог, дорожная разметка.	1	Игра – викторина	<a href="https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/671-prezentacii/22761.html">https://ya-odarennost.ru/publikacii-pedagogov/671-prezentacii/22761.html</a>
12	Режим дня школьника. Зачем нужен сон.		Круглый стол	<a href="https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15567_zdorovyy-obraz-zhizni-rezhim-dnya-cheredovanie-sna-uchebnykh-zanyatii-dvigatelnoy-aktivnosti-esli-khochesh-byt-zdorov/presentation-59713">https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment_eor/2-klass/quarter-552_3-chetvert/lesson-15567_zdorovyy-obraz-zhizni-rezhim-dnya-cheredovanie-sna-uchebnykh-zanyatii-dvigatelnoy-aktivnosti-esli-khochesh-byt-zdorov/presentation-59713</a> <a href="#">Аркадий Паровозов - Почему нужно соблюдать режим дня - мультфильм детям</a>
<b>Где мы во времени и пространстве (10 часов)</b>				
13	На какой земле мы живём. Моя Родина на картах мира и Российской Федерации.	1	Круглый стол	<a href="#">ЯКласс (yaklass.ru)</a> <a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
14	Официальные символы. История города.	1	Беседа	<a href="https://vk.com/video432602129_456240290?ysclid=m98bzjkomn834497467">https://vk.com/video432602129_456240290?ysclid=m98bzjkomn834497467</a>
15	Достопримечательности Ульяновска.	1	Сбор информации	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
16	Промышленные предприятия города Ульяновска.	1	Семинар	<a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a>

17	Жизнь замечательных людей.	1	Доклад	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a>
18	Улицы нашего города.	1	Беседа	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a>
19	Народы Поволжья. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой.	1	Лекторий	<a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a>
20	Полезные ископаемые Ульяновской области. Минеральные богатства.	1	Практическая работа	<a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a>
21	Животный и растительный мир области. Водные ресурсы.	1	Путешествие	<a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a>
22	Составление проекта "Город, в котором я живу. Прошлое и настоящее"	1	Презентация/Защита проекта	<a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> <a href="#">Большая детская энциклопедия   2I.SU</a> <a href="#">Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (ya-uznayu.ru)</a> <a href="#">Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru)</a> <a href="#">Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2</a>
<b>Как мы выражаем себя (8 часов)</b>				
23	Откуда пришла книга.	1	Беседа.	<a href="http://yaklass.ru/">ЯКласс (yaklass.ru)</a>
24	Из чего состоит книга?	1	Сбор информации	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
25	Книга: прошлое, настоящее, будущее.	1	Практическое занятие	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a>
26	Влияние книг на жизнь человека.	1	Практическое занятие	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a>
27	Книги разные важны, книги каждому нужны. Где живут книги?	1	Экскурсия	<a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a>
28	Книжное дело. Кто создаёт книги.	1	Дидактическая игра	<a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a>
29	Изготовление книжки-малышки.	1	Практическое занятие	<a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a>
30	Презентация своих книг.	1	Презентация	<a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> <a href="#">Большая детская энциклопедия   2I.SU</a> <a href="#">Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (ya-uznayu.ru)</a> <a href="#">Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru)</a> <a href="#">Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2</a>
<b>Как устроен мир (12 часов)</b>				
31	Вводное занятие. В мире энергии.	1	Консультация. Подбор литературы.	<a href="http://yaklass.ru/">ЯКласс (yaklass.ru)</a> <a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
32	Энергия, её источники и физические свойства.	1	Дидактическая игра	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» –</a>

33	Экономия энергии.	1	Беседа	<a href="#">курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a>
34	Телефон на службе у человека? Так опасен ли мобильный?	1	Беседа	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a>
35	Цифровизация бизнеса.	1	Деловая игра	<a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a>
36	Медицинские инновации.	1	Беседа	<a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a>
37	Альтернативные источники энергии.	1	Круглый стол\Наблюдения	<a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии
38	Как самим получить энергию из овощей и фруктов. Лимонная, картофельная, земляная батарейки.	1	Эксперимент	<a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>
39	Домашние роботы. Прототип мобильного робота-дворецкого.	1	Круглый стол\Наблюдения	<a href="#">Большая детская энциклопедия   2I.SU</a> <a href="#">Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (ya-uznayu.ru)</a>
40	Исторический контекст влияния технологий.	1	Сбор информации	<a href="#">Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru)</a>
41	Атомная энергетика. Мирный атом.	1	Сбор информации	<a href="#">Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2</a>
42	Современные технологии: будущее и прогнозы. Умные города и сообщества	1	Практическая работа Анкетирование	
<b>Как мы организуем себя (12 часов)</b>				
43	Как и для чего создается семья?	1	Беседа	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
44	Мои родственники – похожие и разные.	1	Диспут	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
45	Что означает моё имя и фамилия. Семейные фамилии.	1	Сбор информации.	<a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a>
46	Семейные династии.	1		<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a>
47	Главная профессия моей семьи. Профессии нашего города.	1	Устный журнал	<a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a>
48	Из бабушкиного сундука вещи, предметы старины.	1	Беседа	<a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a>
49	Загляните в семейный альбом.	1	Фотоальбомы семьи	<a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a>
50	Семья и дом: хобби, увлечения, ценности.	1	Беседа	<a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии
51	Добрые поступки моих родных. Мои родные – известные люди. СМИ о нашей семье.	1	Круглый стол	<a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a>
52	Мои обязанности в семье. Книга в моей семье. Семейные чтения.	1	Сбор информации.	<a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>
53	Я и моя семья. Проект «Моя родословная».	1	Практическая работа	<a href="#">Большая детская энциклопедия   2I.SU</a>
54	Защита проектов.	1	Презентация	<a href="#">Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (ya-uznayu.ru)</a> <a href="#">Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru)</a>

				<a href="#">Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2</a>
<b>Как мы сосуществуем на одной планете (12 часов)</b>				
55	Что такое экология. Сущность и значение экологии.	1	Лекция	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="#">Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> <a href="#">Энциклопедия Машины и технологии</a> <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> <a href="#">Большая детская энциклопедия   2I.SU</a> <a href="#">Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (ya-uznayu.ru)</a> <a href="#">Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru)</a> <a href="#">Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2</a>
56	Взаимосвязи в природе.	1	Эксперимент	
57	Растения просят помощи.	1	Беседа	
58	Животные должны жить.	1	Беседа	
59	Экология и здоровье.	1	Дискуссия	
60	Угроза исчезновения. Красная книга. Черная книга природы.	1	Викторина	
61	Охраняемые территории, причины их организации и значение.	1	Заочная экскурсия	
62	Экологическая акция «Поможем птицам!»	1	Практическая работа	
63	Влияние противогололедных реагентов на растительность	1	Опыт	
64	Лес просит о помощи!	1	Викторина о лесе.	
65	Человек! Будь природе другом!	1	Брейн-ринг. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы.	
66	Защита проектов	1	Презентация	

### Календарно–тематическое планирование (2 класс)

<i>№</i>	<i>Название раздела, тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>ЭОР</i>
<b>Кто мы (12 часов)</b>				
1	Кто я и как выгляжу?	1	Круглый стол	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/">http://children.claw.ru/1_animals/content/</a>
2	Что в нашем имени?	1	Круглый	

			стол	<a href="#">index.htm</a>
3	Плохо одному.	1	Беседа	<a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a>
4	Товарищи и друзья.	1	Игра– путешествие	<a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a>
5	Как завоевывать друзей.	1	Тренинг, выставка рисунков	Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a>
6	О вежливых словах и их применении.	1	Беседа	<a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a>
7	Роль мимики, жестов и позы в общении	1	Игры	<a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>
8	Отношение к окружающим.	1	Тренинг	<a href="#">Большая детская энциклопедия   2I.SU</a>
9	Если дружба велика – будет Родина крепка.	1	Круглый стол	<a href="#">Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (ya-uznayu.ru)</a>
10	Мы такие разные, но мы все вместе.	1	Конкурс	<a href="#">Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru)</a>
11	Толерантность. Диалог культур.	1	Практикум	<a href="#">Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2</a>
12	Что мы узнали и чему научились. Заочное путешествие по «Школе дружбы»	1	Круглый стол	
<b>Где мы во времени и пространстве (10 часов)_____</b>				
13	Вводное занятие. Кто такой герой.	1	Круглый стол	<a href="#">Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)</a>
14	В жизни всегда есть место подвигу.	1	Устный журнал	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15	Сердце как солнце.	1	Презентации семей.	Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей
16	Учителя человечества.	1	Фотоальбомы семьи	<a href="http://infourok.ru">http://infourok.ru</a>
17	Герои давно минувших дней.	1	Обзор литературы	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a>
18	Испытание характера.	1	Сбор информации	<a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a>
19	Подвиги в мирное время. На помощь приходят дети.	1	Виртуальная экскурсия по городу	<a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a>
20	Герои победы.	1	Работа в библиотеке с информационными источниками.	<a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>
21	Легендарные герои греческих мифов.	1	Диспут	<a href="#">Большая детская энциклопедия   2I.SU</a>
22	Защита проектов.	1	Презентация	<a href="#">Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (ya-uznayu.ru)</a> <a href="#">Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru)</a>

				<a href="#">Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2</a>
<b>Как мы выражаем себя (8 часов)</b>				
23	История возникновения и развития рекламной деятельности.	1	Беседа.	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> <a href="#">Большая детская энциклопедия   21.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (ya-uznayu.ru)</a> <a href="#">Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru)</a> <a href="#">Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2</a>
24	Реклама – двигатель торговли. Социально-психологические основы рекламы.	1	Заочная экскурсия.	
25	Принципы создания рекламы.	1	Практическое занятие	
26	Каналы распространения рекламы.	1	Практическое занятие	
27	Реклама: желание и возможности.	1	Сбор информации.	
28	Слоган. Трейлер. Буктрейлер. Фирменный стиль.	1	Практическое занятие	
29	Выполнение рекламных проектов.	1	Практическое занятие	
30	Защита проектов: «Покажи товар лицом...»	1	Презентация	
<b>Как устроен мир (14 часов)</b>				
31	Введение в тему Измерения.	1	Беседа.	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> <a href="#">Большая детская энциклопедия   21.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (ya-uznayu.ru)</a> <a href="#">Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru)</a> <a href="#">Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2</a>
32	Понятие мерка. Измерение с помощью условной мерки.	1	Практикум	
33	Измерение высоты условной меркой.	1	Практикум	
34	Масса тела и её измерение.	1	Лабораторная работа	
35	Сравнение по длине. Измерение длины. Сантиметр, метр, рулетка.	1	Практикум	
36	Измерение жидкости.	1	Лекторий	
37	Метрология. Измерение, результат измерения. Измерительные приборы. Калибры.	1	Сбор информации	
38	Единицы измерения в Древней Руси.	1	Круглый стол	
39	Единицы времени. Год. Месяц.	1	Работа с информацией	
40	Измеряем, сравниваем. Объем сыпучих и жидких тел.	1	Работа с информацией	
41	Планирование семейного бюджета. Личное финансовое планирование	1	Урок–исследование	
42		1	Урок–	

	Международная система единиц.		исследование	
43	Понятие о масштабах.	1	Сбор информации.	
44	Защита проекта	1	Презентация	
<b>Как мы организуем себя (12 часов)</b>				
45	Введение в тему. Какие бывают правила?	1	Круглый стол	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Большая детская энциклопедия   21.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (yauznu.ru) Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhennat.ru) Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
46	Правила вежливости.	1	Практическое занятие	
47	Правила безопасного поведения на дороге.	1	Эвристическая беседа	
48	Правила поведения в природе.	1	Сбор информации.	
49	Правила поведения в школе.	1	Сбор информации.	
50	Современный этикет.	1	Сбор информации.	
51	Закон и порядок. Правовые нормы.	1	Сбор информации.	
52	Правила большого мира.	1	Ролевая игра	
53	Правила моды. Как быть модным: практикум по стилю.	1	Практическое занятие	
54	Принять правила игры!	1	Ролевая игра	
55	Создание буклета со сводом правил.	1	Практическое занятие	
56	Защита своих буклетов.	1	Презентация	
<b>Как мы сосуществуем на одной планете (12 часов)</b>				
57	Введение в тему. Места обитания.	1	Беседа	ЯКласс (yaklass.ru) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT</a>
58	Наземно-воздушная среда обитания.	1	Практическое занятие	
59	Водная среда обитания.	1	Опытная работа	
60	Почвенная среда обитания.	1	Работа с информацией	
61	Живые организмы. Паразиты.	1	Практическое занятие	
62	Животные в любой среде обитания живут не везде.	1	Практическое занятие	
63	Предметное лото «Среды жизни планеты Земля»	1	Дидактическая игра	
64	Какие бывают природные зоны,	1	Практиче-	

	и кто в них обитает?		ское занятие	<a href="#">/index.htm</a>
65	Места обитания человека. Бытовая среда.	1	Работа с информацией	<a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Большая детская энциклопедия   21.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» ( <a href="http://uznayu.ru">ya-uznayu.ru</a> )
66	Места обитания человека. Производственная среда.	1	Урок–исследование	Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» ( <a href="http://dolzhennat.ru">dolzhennat.ru</a> )
67	Места обитания человека. Социальная среда.	1	Сбор информации.	Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
68	Защита проектов.	1	Сбор информации	

### Календарно–тематическое планирование (3 класс)

№	Название раздела, тема занятия	Кол–во часов	Форма проведения	ЭОР
<b>Кто мы (12 часов)</b>				
1.	Кто мы? Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Что мы знаем о ЗОЖ	1	Круглый стол	ЯКласс ( <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> ) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей ( <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> ) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	Правильное питание – залог здоровья. Культура питания. Этикет	1	Беседа	Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей ( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> )
3.	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1	Практикум	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a>
4.	Сон и его значение для здоровья человека	1	Игра–путешествие	<a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a>
5.	Как сохранять и укреплять своё здоровье. Иммуитет	1	Беседа	<a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a>
6.	Упражнения по формированию осанки	1	Игры	<a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a>
7.	Закаливание и его значение в укреплении здоровья. Закаливание воздухом, водой и солнцем	1	Беседа	Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a>
8.	Значение систематичности и последовательности в закаливающих процедурах	1	Сбор информации	<a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>
9.	Движение – это жизнь. Роль физических упражнений.	1	Тренинг	Большая детская энциклопедия   21.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» ( <a href="http://uznayu.ru">ya-uznayu.ru</a> )
10.	Профилактика заболеваний – необходимое условие сохранения здоровья	1	Круглый стол	Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» ( <a href="http://dolzhennat.ru">dolzhennat.ru</a> )
11.	Виды травм и первая медицинская помощь	1	Практикум	Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
12.	Защита проектов	1	Презентация	
<b>Где мы во времени и пространстве (10 часов)</b>				
13.	Где мы во времени и пространстве. Введение. Кто такие путешественники?	1	Круглый стол	ЯКласс ( <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> ) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения

14.	Путешествие по странам.	1	Дидактическая игра	детей (uchi.ru) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
15.	Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Путешествие в глубины Тихого и Индийского, Атлантического океана.	1	Сбор информации	Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a>
16.	Величайшие реки мира. Реки России. Водопады.	1	Сбор информации	<a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a>
17.	Величайшие горы и вулканы земного шара. Работа с географической картой.	1	Практикум	<a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a>
18.	Экскурсия по таинственной Азии. Жемчужины Австралии и Океании. Дикая Африка. Снежная Антарктида	1	Виртуальная экскурсия	Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a>
19.	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира.	1	Сбор информации	<a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a>
20.	Русские путешественники, прославившие Россию.	1	Сбор информации	<a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>
21.	Знакомимся с природными красотами России. Золотое кольцо России. Старинные русские города.	1	Заочное путешествие	Большая детская энциклопедия   2I.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (ya-uznayu.ru) Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru)
22.	Мое путешествие (по выбору учащегося).	1	Доклад. Конкурс рисунков и творческих работ	Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
<b>Как мы выражаем себя (8 часов)</b>				
23.	Как мы выражаем себя. Что такое звук и как он возникает. Вредные и полезные звуки.	1	Беседа.	ЯКласс (yaklass.ru) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
24.	Все ли звуки слышит человек? Частота звука. Ультразвук. Инфразвук	1	Сбор информации	Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a>
25.	Зачем и кому необходимо подробно изучать свойства звука?	1	Сбор информации	<a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a>
26.	Какие предметы звучат? Как передается звук? Усиление звука. Эхо.	1	Практическое занятие	<a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a>
27.	Влияние звука на окружающий мир (вещества, растения, человека). Звуки природы.	1	Сбор информации.	Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a>
28.	Классическая музыка. Органная музыка.	1	Сбор информации.	<a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a>
29.	Как сохранить звук? Звукозаписывающие устройства.	1	Аудиоурок	<a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>
30.	Ярмарка исследований.	1	Выставка	Большая детская энциклопедия   2I.SU

				Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (yau-uznayu.ru) Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru) Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
<b>Как устроен мир (14 часов)</b>				
31.	Как устроен мир. Вводное занятие. Машины вокруг нас	1	Беседа.	ЯКласс (yaklass.ru) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
32.	Прообразы автомобилей. История первых автомобилей	1	Практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
33.	Как появились машины: Паровые автомобили. Электромобили. Двигатели внутреннего сгорания	1	Сбор информации	Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)
34.	Первое производство автомобилей. Автомобили бронзовой и винтажной эры.	1	Сбор информации	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a>
35.	Довоенная, военная и послевоенная эпоха	1	Лекторий	<a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a>
36.	Современные автомобили. Будущее автомобиля	1	Сбор информации	<a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a>
37.	Гиганты автомобилестроения	1	Круглый стол	Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a>
38.	Общее понятие о технике, транспорте, его видах и назначении.	1	Работа с информацией	<a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a>
39.	Транспортная техника. Специальные машины.	1	Сбор информации	<a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>
40.	Грузовые автомобили.	1	Сбор информации	Большая детская энциклопедия   2I.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (yau-uznayu.ru)
41.	Значение техники в жизни людей	1	Сбор информации.	Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru)
42.	Понятие о моделях и моделировании техники, транспорта.	1	Сбор информации.	Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
43.	Изготовление объемных моделей.	1	Практическое занятие	
44.	Выставка работ обучающихся.	1	Выставка	
<b>Как мы организуем себя (12 часов)</b>				
45.	Как мы организуем себя. Знакомство с понятием «производство».	1	Круглый стол	ЯКласс (yaklass.ru) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)
46.	Экономические ресурсы. Природные ресурсы. Исчерпаемые и неисчерпаемые	1	Сбор информации.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru)
47.	Материальные, трудовые и финансовые ресурсы	1	Беседа.	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a>
48.	Товары и услуги – конечный результат производства. Товары – предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	1	Сбор информации.	<a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a>
49.	Продовольственные (пища и пи-	1	Сбор ин-	

	тьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.		формации.	dex.htm <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a>
50.	Продавец – профессия человека, который продаёт товары. Покупатель – человек, покупающий товары	1	Беседа.	Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a>
51.	Игра «Почта», «Парикмахерская», «Поликлиника»	1	Ролевая игра	<a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>
52.	Как появились ремёсла – умения людей изготавливать различные вещи	1	Сбор информации	Большая детская энциклопедия   2I.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» ( <a href="http://uznayu.ru">uznayu.ru</a> )
53.	Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмену».	1	Игровое занятие	Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» ( <a href="http://dolzhenznat.ru">dolzhenznat.ru</a> ) Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
54.	Что показывает цена товара. Что такое сдача. Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка»	1	Ролевая игра	
55.	Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку.	1	Сбор информации	
56.	Итоговый урок. Защита проектов.	1	Мини-презентация	
<b>Как мы сосуществуем на одной планете (12 часов)</b>				
57.	Разделяя планету. Вода – источник жизни. Роль воды в жизни человека, растений и животных.	1	Беседа	ЯКласс ( <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> ) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей ( <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> ) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
58.	Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».	1	Практическое занятие	Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей ( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> )
59.	Удивительные свойства воды. Опыты по выявлению свойств воды: вода – растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния.	1	Работа в библиотеке с информационными источниками.	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a>
60.	Путешествие за капелькой воды. Правила охраны водоемов. Круговорот воды в природе.	1	Сбор информации.	<a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a>
61.	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов	1	Работа с информацией	<a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a>
62.	Вода в музыкальных произведениях, произведениях живописи и литературы.	1	Работа с информацией	<a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a>
63.	Интересные факты о воде. Исследование влияния окружающей среды на воду японского	1	Урок-исследование	Большая детская энциклопедия   2I.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» ( <a href="http://uznayu.ru">uznayu.ru</a> ) Детская онлайн энциклопедия – «Дол-

	учёного Эмото Масару			жен Знать» (dolzhznat.ru) Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
64.	Вода в моем доме и в природе. Определение потребности в воде	1	Урок–исследование	
65.	Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Практическая работа: «Вода, которую мы теряем», «Способы экономии воды».	1	Практическое занятие	
66.	Вода и здоровье человека. Водные процедуры, закаливание водой.	1	Сбор информации	
67.	Загрязнении воды и её очистка. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.	1	Практическое занятие	
68.	Защита проектов.	1	Презентация проектов.	

### Календарно–тематическое планирование (4 класс)

№	Название раздела, тема занятия	Кол–во часов	Форма проведения	ЭОР
<b>Кто мы (12 часов)</b>				
1	Введение в тему: «Мы все делаем выбор».	1	Круглый стол	ЯКласс (yaklass.ru) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Большая детская энциклопедия   2I.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (uznaui.ru) Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhznat.ru) Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн –
2	В гостях у своего «Я». Я – ребёнок. Я - ученик, я – ученица.	1	Беседа	
3	Я - сын, я – дочь. Я и мои родители.	1	Лекторий	
4	Я - друг природы.	1	Беседа	
5	Радость. Радость можно подарить взглядом.	1	Практикум	
6	Страх, его относительность. Как справляться со страхом.	1	Сбор информации	
7	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?	1	Сбор информации	
8	Кто Я? Мои силы, мои возможности	1	Урок–исследование	
9	Мой класс и мои друзья.	1	Урок–викторина	
10	Я расту, я изменяюсь.	1	Урок–исследование	
11	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Практикум	
12	Защита портфолио.	1	Выставка	

Fictionbook, страница 2				
Где мы во времени и пространстве (10 часов)				
13	Введение в тему «Земля в космическом пространстве»	1	Круглый стол	ЯКласс (yaklass.ru) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Большая детская энциклопедия   2I.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» (ya-uznayu.ru) Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» (dolzhenznat.ru) Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
14	Земля – наш дом	1	Устный журнал	
15	Спутники Земли. Луна	1	Сбор информации	
16	Звезды. Созвездия.	1	Сбор информации	
17	Планеты. Меркурий, Венера, Марс	1	Работа в библиотеке с информационными источниками.	
18	Планеты. Юпитер, Сатурн, Уран	1	Сбор информации	
19	Метеориты. Астероиды. Кометы.	1	Сбор информации.	
20	Космическая техника. Космонавты.	1	Урок–исследование	
21	Космический мусор и способы борьбы с ним. Законы, работающие в космосе	1	Урок–исследование	
22	Выставка работ	1	Выставка	
Как мы выражаем себя (8 часов)				
23	Введение в тему «Повествование в искусстве»	1	Беседа.	ЯКласс (yaklass.ru) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей (infourok.ru) <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a>
24	Как создаются истории. Правила написания истории. Истории на бумаге. Элементы истории.	1	Практическое занятие	
25	Способы передачи историй в прошлом. Современные способы передачи историй	1	Сбор информации.	
26	Визуальные повествования	1	Конкурс	
27	Скульптура. Истории в глине.	1	Заочная экскурсия	
28	Как сохранить историю прошлого. Почему люди делятся историями	1	Практическое занятие	
29	Невербальные средства общения	1	Беседа	
30	Выставка работ	1	Выставка	

				<a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Большая детская энциклопедия   2I.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» ( <a href="http://uznayu.ru">uznayu.ru</a> ) Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» ( <a href="http://dolzhenznat.ru">dolzhenznat.ru</a> ) Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
<b>Как устроен мир (14 часов)</b>				
31	Введение в тему «Погода»	1	Беседа	ЯКласс ( <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> )
32	Тропосфера	1	Сбор информации.	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей ( <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> )
33	Погодообразующие факторы	1	Сбор информации.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей ( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> )
34	Воздушные массы и фронты	1	Лекторий	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a>
35	Высокое и низкое давление	1	Сбор информации	<a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a>
36	Что такое ветер	1	Круглый стол	<a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a>
37	Облачный покров	1	Работа с информацией	<a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a>
38	Осадки	1	Работа с информацией	<a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a>
39	Почему идет дождь и снег.	1	Урок–исследование	<a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a>
40	Как образуются грозы. Что такое молния	1	Сбор информации.	<a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Большая детская энциклопедия   2I.SU
41	Что такое тропический циклон. Почему в пустынях не бывает дождей	1	Сбор информации.	Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» ( <a href="http://uznayu.ru">uznayu.ru</a> )
42	Бури и смерчи	1	Сбор информации.	Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» ( <a href="http://dolzhenznat.ru">dolzhenznat.ru</a> ) Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
43	Дневник наблюдения за погодой. Погода будущего	1	Практическое занятие	
44	Выставка работ	1	Выставка	
<b>Как мы организуем себя (12 часов)</b>				
45	Введение в тему «Ресурсы и отходы»	1	Круглый стол	ЯКласс ( <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> )
46	Что из чего? Всё связано со всем	1	Урок–исследование	Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей ( <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> )
47	Классификация отходов	1	Сбор информации.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей ( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> )
48	Опасность отходов	1	Сбор информации.	<a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a>
49	Пирамида питания/Цепочки питания	1	Сбор информации.	<a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a>

50	Что делать с пищевыми отходами?	1	Беседа.	<a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">ndex.htm http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Большая детская энциклопедия   2I.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» ( <a href="http://uznayu.ru">ya-uznayu.ru</a> ) Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» ( <a href="http://dolzhenznat.ru">dolzhenznat.ru</a> ) Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
51	Раздельный сбор отходов. Использование отходов	1	Работа с информацией	
52	Природные ресурсы	1	Работа с информацией	
53	Правило 3x R (Reduce/Reuse/Recycle)	1	Практическое занятие	
54	Что делают из стекла? Пластиковые отходы.	1	Работа с информацией	
55	Что делают с использованной бумагой?	1	Практическое занятие	
56	Выставка работ	1	Мини-презентация	
<b>Как мы сосуществуем на одной планете (12 часов)</b>				
57	Введение в тему «Лес»	1	Беседа	ЯКласс ( <a href="http://yaklass.ru">yaklass.ru</a> ) Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей ( <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> ) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Официальный сайт ООО «Инфоурок» – курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей ( <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> ) <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/">http://zanimatelnaia-istoria.narod.ru/</a> <a href="http://www.what-this.ru/">http://www.what-this.ru/</a> <a href="http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm">http://children.claw.ru/1_animals/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm">http://children.claw.ru/2_plants/Content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm">http://children.claw.ru/3_earth_universe/content/index.htm</a> Энциклопедия Машины и технологии <a href="http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm">http://children.claw.ru/5_history/content/index.htm</a> <a href="http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm">http://children.claw.ru/6_man/CONTENT/index.htm</a> <a href="http://poznaiko.ru/">http://poznaiko.ru/</a> <a href="http://potomy.ru/">http://potomy.ru/</a> Большая детская энциклопедия   2I.SU Энциклопедия – Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать» ( <a href="http://uznayu.ru">ya-uznayu.ru</a> ) Детская онлайн энциклопедия – «Должен Знать» ( <a href="http://dolzhenznat.ru">dolzhenznat.ru</a> ) Детские энциклопедии – скачать бесплатно в fb2, epub, pdf, txt и без регистрации или читать онлайн – Fictionbook, страница 2
58	Лес и животный мир	1	Круглый стол	
59	Лес и грибы	1	Работа в библиотеке с информационными источниками.	
60	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения.	1	Урок-исследование	
61	Понятие о типах леса. Хвойные и лиственные леса.	1	Практическое занятие	
62	Тропические дождевые леса	1	Сбор информации	
63	Площадь лесов и их географическое размещение	1	Практическое занятие	
64	Фенологические наблюдения	1	Урок-исследование	
65	Защитная роль леса. К чему может привести уничтожение лесов.	1	Сбор информации.	
66	Что дает нам древесина	1	Сбор информации	
67	Лесная промышленность и хозяйство	1	Сбор информации	
68	Выставка работ	1	Выставка	

