

Частное учреждение – общеобразовательная организация «Международная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательных программ	Ф-Рабочая программа внеурочной деятельности	

Рассмотрено:  
На заседании педагогического совета  
Протокол №9 от 26 июня 2025 г.

Утверждено:  
Директор Частного учреждения –  
общеобразовательной организации  
«Международная школа «Источник»  
\_\_\_\_\_ И.А. Яковлева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Дебаты»

10 -11 классы

Количество часов:  
10 класс – 68 часов  
11 класс – 66 часов

Составил: Шишлов А.Ю.

г. Ульяновск, 2025

**Пояснительная записка  
к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Дебаты»**

Рабочая программа курса «Дебаты» составлена в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Программа воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник», разработанная на основе Федеральной программы воспитания;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник» (на основе Федеральной программы воспитания). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, создать условия для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В условиях современной России перед институтами образования встала проблема выработки программы адаптации подрастающего поколения к жизни в новом обществе. Результативность обучения в школе во многом связана с осознанием настоящей необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно - деятельностным подходом, переходом от преимущественно объяснительно-иллюстративных технологий обучения к личностно-ориентированным, развивающим. Одной из таких технологий, которые полностью отвечают современным требованиям и тенденциям развития образования, является технология «Дебаты».

«Дебаты» – это современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам; соревнование между «играющими», действия которых ограничены определенными условиями и правилами; целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

### **Как педагогическая технология «Дебаты» основываются на следующих принципах:**

- целостность;
- универсальность;
- вариативность;
- ориентация на демократизацию учебного процесса;
- гуманистический характер и гуманитарная направленность;
- личностная ориентированность;
- ориентация на самообразование и самообучение учащихся

«Дебаты» применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилагающаяся к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента.

«Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента, позволяют формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций, развивать навыки ораторского искусства и метода убеждений, формировать навыки дискуссии и диалога, уважительного отношения к собеседнику, использования аргументации и доказательной базы при публичных выступлениях.

Как учебная технология «Дебаты» обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие. Данная технология особенно необходима в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине. В связи с этим и внедрение инновационной педагогической технологии «Дебаты» в средней школе представляется весьма **актуальным**.

Данная программа создана на основе развивающей педагогической технологии «Дебаты» и направлена на создание оптимальных условий для подготовки разносторонне развитой личности, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору.

**Целевая аудитория:** программа рассчитана на обучающихся среднего общего образования. Может корректироваться с учетом индивидуальных способностей и возраста обучающихся.

**Цель:** знакомство с технологией «Дебаты», создание условий для активизации творческо - интеллектуальной деятельности, развитие общей культуры обучающихся, приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

**Задачи:**

- актуализация полученных ранее знаний, расширение опыта познавательной деятельности, творческой деятельности учащихся;
- развитие умения сопоставлять, сравнивать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- формирование критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации;
- формирование уважительного отношения к общечеловеческим, национальным ценностям; различным культурам, традициям;
- повышение интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;
- усвоение обучающимися культурных норм ведения дискуссии;
- формирование навыков ораторского искусства;
- удовлетворение потребности обучающихся в игровой деятельности;

**Формы работы:** как показывает практика, занятия целесообразно проводить циклично. Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия включают лекции - беседы для формирования ключевых знаний и умений по изучаемым темам:

- умение готовить кейс;
- умение подбирать аргументы, контраргументы;
- умение быстро ориентироваться в опровержении кейса противника;
- умение поддерживать аргументами собственный кейс;
- умение задавать вопросы и вести полемику в рамках заданной темы и т.д.;

Основной формой практической работы является организация и проведение дебатов на различные темы, а также выступление в роли судей на дебатах. В число занятий включается также общение с другими объединениями для проведения дебатов, консультации и обучение нюансам игры.

*Другие формы работы:*

- самостоятельный подбор информации по теме дебатов;
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов; проведение мастерских;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики;
- мини-дебаты;
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса:**

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

**Методы обучения:** объяснительный, иллюстративный, демонстрационный, поисковый, исследовательский.

### **Личностные, метапредметные результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **10-11 классы**

#### **Содержание тем и разделов программы.**

##### **Тема 1. Введение в дебаты (3 часа)**

Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Цели и принципы игры «Дебаты». Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты.

##### **Тема 2. Технология «Дебаты» (3 часа)**

Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Дебаты Карла Поппера. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов.

##### **Тема 3. Построение кейса (5 часов)**

Кейс и тема его построения. Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке. Аргументы и контраргументы. Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов. Роль фактов при построении речи.

#### **Тема 4. Позииции в игре (6 часов)**

Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера). Конструктивная речь: У1, О1.Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2. Заключительная речь (подведение итогов): У3,О3. Сторона утверждения. Сторона отрицания.

#### **Тема 5. Знакомство с регламентом игры. (16ч.)**

Подготовка роли первых спикеров. Роль команды в подготовки речи первого спикера. Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения. Подготовка и выступление первого спикера утверждения. Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры. Подготовка и выступление первого спикера отрицания. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. Особенности подготовка речей вторых спикеров. Подготовка и выступление второго спикера утверждения. Подготовка и выступление второго спикера отрицания. Произнесение вторых речей утверждения и отрицания. Речи первых и вторых спикеров. Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

#### **Тема 6. Аргументация и контраргументация. (12ч.)**

Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. Мастерские: «Построение кейса», «Стратегии утверждения», «Стратегии отрицания», «Сравнительный анализ позиций сторон», «Подготовка поддержек». Раунды вопросов. Что это? Перекрестные вопросы. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

#### **Тема 7. Игровые позиции и игровые роли (17ч.)**

Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. Подготовка речи спикера по заданной теме. Представление кейса. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. Мастерские: У1, О1; У2, О2; У3; О3. Мини-дебаты по заданной теме, обсуждение. Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров. Игра в «Дебаты» по заданной теме. Анализ видеоматериалов презентационной игры. Построение кейса команды. Источники информации и работа с ними. Критерий. Роль критерия в построении кейса. Связь аргументов с критерием.

#### **Тема 8. Игровые ситуации (4ч)**

Игра в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры. Общение в команде. Как взаимодействовать в команде.

#### **Тема 9. Заключение (2 часа)**

Рефлексия по итогам учебного года. Резерв.

### **Поурочный тематический план 10-11 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>План</b>	<b>Факт</b>
--------------	---------------------	-------------	-------------

1.	Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты».		
2.	Цели и принципы игры «Дебаты».		
3.	Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты.		
4.	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов.		
5.	Дебаты Карла Поппера.		
6.	Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов.		
7.	Кейс и схема его построения.		
8.	Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.		
9.	Аргументы и контраргументы.		
10	Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.		
11	Роль фактов при построении речи.		
12	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера).		
13	Конструктивная речь: У1, О1.		
14	Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2.		
15	Заключительная речь (подведение итогов):У3, О3.		
16	Сторона утверждения.		
17	Сторона отрицания.		
18	Подготовка роли первых спикеров. Роль команды в подготовки речи первого спикера.		
19	Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.		
20	Практика подготовки и выступления первого спикера утверждения.		
21	Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры.		
22	Подготовка и выступление первого спикера отрицания.		

23	Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.		
24	Особенности подготовки речей вторых спикеров.		
25	Подготовка и выступление второго спикера утверждения.		
26	Подготовка и выступление второго спикера отрицания.		
27	Практика произнесения вторых речей утверждения и отрицания.		
28	Речи первых и вторых спикеров.		
29	Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.		
30	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.		
31	Практика выявления областей столкновения позиций утверждения и отрицания.		
32	Практика составления и произнесения речей третьих спикеров.		
33	Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.		
34	Аспекты, аргументы, критерий.		
35	Поддержки и доказательства.		
36	Техника публичных выступлений.		
37	Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.		
38	Мастерская «Построение кейса».		
39	Мастерская «Стратегии утверждения»		
40	. Мастерская «Стратегии отрицания».		
41	Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».		
42	Мастерская «Подготовка поддержек».		
43	Раунды вопросов.		
44	Перекрёстные вопросы.		

45	Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.		
46	Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре.		
47	Практика подготовки речи спикера по заданной теме.		
48	Представление кейса.		
49	Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол. Практика оценивания речи спикера.		
50	Мастерская У1, О1.		
51	Мастерская У2, О2.		
52	Мастерская У3.		
53	Мастерская О3.		
54	Мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.		
55	Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.		
56	Игра 1 в «Дебаты» по заданной теме.		
57	Анализ видеоматериалов презентационной игры.		
58	Подготовка ко второй игре.		
59	Построение кейса команды.		
60	Источники информации и работа с ними.		
61	Критерий. Роль критерия в построении кейса.		
62	Связь аргументов с критерием.		
63	Игра 2 в «Дебаты» по заданной теме.		
64	Анализ игры.		
65	Общение в команде.		
66	Как взаимодействовать в команде.		

67	Рефлексия по итогам учебного года.		
68	Резерв.		
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>	

В результате прохождения программы «Дебаты» обучающийся приобретает опыт по следующим позициям:

- работа в команде;
- отстаивание своей позиции и вхождение в позицию оппонента;
- терпимость к различным взглядам;
- опыт публичного выступления;
- самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета;
- работа в команде через участие в игре «Дебаты»;
- использование различных средств массовой информации, анализ информации;
- использование критического мышления для построения аргументации;
- видение абстрактных явлений при выборе между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организация и структурирование наработанного материала;
- правильное построение речи;
- ведение записей;
- опровержение аргумента оппонента; приведение поддержки и доказательств к выдвинутому аргументу;
- определение и вычленение проблемы;
- формирование выводов и заключений;
- эффективное решение проблемы;
- оценка доказательства.

Обучающийся будет знать правила игры в «Дебаты». Сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеет оценить предел своим знаниям по определённой теме, научится терпимо относиться к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относиться.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

- Школьные турниры игры «Дебаты».
- Участие во внешних турнирах игры «Дебаты».

*Материально-техническое обеспечение курса:*

- Компьютер с выходом в сеть Интернет.
- Мультимедийный проектор, экран.
- Микрофон, секундомер.
- Карточки для Time-Keeper;

- Фишки для голосования.

### *Рекомендуемая литература*

#### *Для учителя:*

1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Вагапова Д.Х. – М.: Цитадель, 2017.
2. Введенская М.А. Культура и искусство речи / Введенская М.А. Павлова Л. Г. – Ростов-на-Дону: «Феникс»,2010.
3. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории. - М: РОССПЭН, 2019.
4. Петрусинский В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг. - М.,2023.
5. Польшяева О.В. Возможности технологии "Дебаты"//Школьные технологии. № 1,2021.
6. Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН,2022.

#### *Для обучающихся:*

1. Аты-баты, шли дебаты // Комсомольская правда, 7 июля1997.
2. Белиловская М. Три правила для зыблых спорщиков// Первое сентября,12 июля1997.
3. Где рождаются Цицероны // Учительская газета, 8 июля 1997.С.3. -
4. Петренко О.Л. Дебаты. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН,2006.
5. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН,2023.
6. Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН,2022.
7. Учебное пособие по игре Дебаты имени Карла Поппера:[http://orator-.kz.narod.ru/All\\_about\\_debates.html](http://orator-.kz.narod.ru/All_about_debates.html)