

Частное учреждение – общеобразовательная организация «Международная школа «Источник»	Форма	
ДП – Реализация образовательных программ	Ф-Рабочая программа внеурочной деятельности	

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета
Протокол №9 от 26 июня 2025 г.

Утверждено:

Директор Частного учреждения –
общеобразовательной организации
«Международная школа «Источник»
_____ И.А. Яковлева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Дебаты»

5-9 классы

Количество часов:

5-6 классы – 34 часа

7-9 классы – 68 часов

Составил: Шишлов А.Ю.

г. Ульяновск, 2025

**Пояснительная записка
к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Дебаты»**

Рабочая программа курса «Дебаты» составлена в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31. 05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Программа воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник», разработанная на основе Федеральной программы воспитания;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания Частного учреждения – общеобразовательной организации «Международная школа «Источник» (на основе Федеральной программы воспитания). Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, создать условия для развития личности обучающегося, его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В условиях современной России перед институтами образования встала проблема выработки программы адаптации подрастающего поколения к жизни в новом обществе. Результативность обучения в школе во многом связана с осознанием настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний системно - деятельностным подходом, переходом от преимущественно объяснительно-иллюстративных технологий обучения к личностно-ориентированным, развивающим. Одной из таких технологий, которые полностью отвечают современным требованиям и тенденциям развития образования, является технология «Дебаты».

«Дебаты» – это современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам; соревнование между «играющими», действия которых ограничены определенными условиями и правилами; целенаправленный и упорядоченный, структурированный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Как педагогическая технология «Дебаты» основывается на следующих принципах:

- целостность;
- универсальность;
- вариативность;
- ориентация на демократизацию учебного процесса;
- гуманистический характер и гуманитарная направленность;
- личностная ориентированность;
- ориентация на самообразование и самообучение учащихся

«Дебаты» применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то, как задача вторичная, прилегающая к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстаивать своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента.

«Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента, позволяют формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций, развивать навыки ораторского искусства и метода убеждений, формировать навыки дискуссии и диалога, уважительного отношения к собеседнику, использования аргументации и доказательной базы при публичных выступлениях.

Как учебная технология «Дебаты» обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие. Данная технология особенно необходима в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине. В связи с этим и внедрение инновационной педагогической технологии «Дебаты» в основной школе представляется весьма **актуальным**.

Данная программа создана на основе развивающей педагогической технологии «Дебаты» и направлена на создание оптимальных условий для подготовки разносторонне развитой личности, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целевая аудитория: программа рассчитана на обучающихся основного общего образования в возрасте от 12 до 16 лет. Может корректироваться с учетом индивидуальных способностей и возраста обучающихся.

Цель: знакомство с технологией «Дебаты», создание условий для активизации творческо - интеллектуальной деятельности, развитие общей культуры обучающихся, приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Задачи:

- актуализация полученных ранее знаний, расширение опыта познавательной деятельности, творческой деятельности учащихся;
- развитие умения сопоставлять, сравнивать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам;
- формирование критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации;
- формирование уважительного отношения к общечеловеческим, национальным ценностям; различным культурам, традициям;
- повышение интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;
- усвоение обучающимися культурных норм ведения дискуссии;
- формирование навыков ораторского искусства;
- удовлетворение потребности обучающихся в игровой деятельности;

Формы работы: как показывает практика, занятия целесообразно проводить циклично. Занятия делятся на теоретические и практические. Теоретические занятия включают лекции - беседы для формирования ключевых знаний и умений по изучаемым темам:

- умение готовить кейс;
- умение подбирать аргументы, контраргументы;
- умение быстро ориентироваться в опровержении кейса противника;
- умение поддерживать аргументами собственный кейс;
- умение задавать вопросы и вести полемику в рамках заданной темы и т.д.;

Основной формой практической работы является организация и проведение дебатов на различные темы, а также выступление в роли судей на дебатах. В число занятий включается также общение с другими объединениями для проведения дебатов, консультации и обучение нюансам игры.

Другие формы работы:

- самостоятельный подбор информации по теме дебатов;
- тренинги по составлению доказательств по теме дебатов; проведение мастерских;
- анализ новых тем в поисках аргументов;
- работу с источниками информации: книгами, журналами, газетами, Интернет;
- практику в области риторики, импровизационной речи, логики;
- мини-дебаты;
- тренировочные игры;
- проведение соревнований по заданной теме дебатов.

Описание ценностных ориентиров содержания курса:

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Методы обучения: объяснительный, иллюстративный, демонстрационный, поисковый, исследовательский.

Личностные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

5-6 классы

Содержание курса:

Тема 1. Знакомство с правилами игры в «Дебаты». (2 часа)

Школьные дебаты. Правила. Кодекс. Нормы. Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев.

Тема 2. Обучение роли спикеров. (10 часов)

Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера). Конструктивная речь: У1, О1.

Опроверяющая (развивающая) речь: У2, О2. Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3. Сторона утверждения. Сторона отрицания.

Подготовка роли первых спикеров. Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения. Роль первого спикера отрицания.

Особенности работы команды во время игры. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.

Особенности подготовки речей вторых спикеров. Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.

Тема 3. Области столкновения позиций. (2 часа)

Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.

Тема 4. Составление аргумента. (3 часа)

Аргументация и контраргументация. Создание аргументов и контраргументов. Прогнозирование контраргументации оппонентов. Роль фактов при построении речи.

Тема 5. Обучение умению выделять аспекты при выдвижении аргументов. (4 часа)

Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.

Тема 6. Построение кейса. (7 часов)

Построение кейса. Стратегии утверждения. Стратегии отрицания. Сравнительный анализ позиций сторон. Подготовка поддержек. Раунды вопросов. Перекрёстные вопросы. Представление кейса.

Тема 7. Судейство в дебатах. (2 часа)

Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол. Оценивание речей спикеров У1, О1. У2, О2. У3. О3.

Тема 8. Организация и проведение соревнований. (4 часа)

Проведение игр в «Дебаты» по заданным темам. Анализ видеоматериалов проведенных игр.

7-9 классы

Содержание тем и разделов программы.

Тема 1. Введение в дебаты (3 часа)

Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты». Цели и принципы игры «Дебаты». Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты.

Тема 2. Технология «Дебаты» (3 часа)

Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов. Дебаты Карла Поппера. Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов.

Тема 3. Построение кейса (5 часов)

Кейс и тема его построения. Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке. Аргументы и контраргументы. Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов. Роль фактов при построении речи.

Тема 4. Позииции в игре (6 часов)

Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера). Конструктивная речь: У1, О1.Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2.Заключительная речь (подведение итогов): У3,О3. Сторона утверждения. Сторона отрицания.

Тема 5. Знакомство с регламентом игры. (16ч.)

Подготовка роли первых спикеров. Роль команды в подготовки речи первого спикера. Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения. Подготовка и выступление первого спикера утверждения. Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры. Подготовка и выступление первого спикера отрицания. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. Особенности подготовка речей вторых спикеров. Подготовка и выступление второго спикера утверждения. Подготовка и выступление второго спикера отрицания. Произнесение вторых речей утверждения и отрицания. Речи первых и вторых спикеров. Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи. Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

Тема 6. Аргументация и контраргументация. (12ч.)

Аспекты, аргументы, критерий. Поддержки и доказательства. Техника публичных выступлений. Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах. Мастерские: «Построение кейса», «Стратегии утверждения», «Стратегии отрицания», «Сравнительный анализ позиций сторон», «Подготовка поддержек». Раунды вопросов. Что это? Перекрестные вопросы. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.

Тема 7. Игровые позиции и игровые роли (17ч.)

Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре, практическая работа. Подготовка речи спикера по заданной теме. Представление кейса. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. Мастерские: У1, О1; У2, О2; У3; О3. Мини-дебаты по заданной теме, обсуждение. Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров. Игра в «Дебаты» по заданной теме. Анализ видеоматериалов презентационной игры. Построение кейса команды. Источники информации и работа с ними. Критерий. Роль критерия в построении кейса. Связь аргументов с критерием.

Тема 8. Игровые ситуации (4ч)

Игра в «Дебаты» по заданной теме. Анализ игры. Общение в команде. Как взаимодействовать в команде.

Тема 9. Заключение (2 часа)

Рефлексия по итогам учебного года. Резерв.

Поурочный тематический план (5,6 классы)

№ п/п	Тема раздела	План	Факт
1.	Школьные дебаты. Правила. Кодекс. Нормы.		
2.	Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев.		
3.	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера).		
4.	Конструктивная речь: У1, О1.		
5.	Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2.		
6.	Заключительная речь (подведение итогов): У3, О3		
7.	Сторона утверждения.		
8.	Сторона отрицания.		
9.	Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры.		
10.	Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.		
11.	Особенности подготовки речей вторых спикеров.		
12.	Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.		
13.	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.		
14.	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.		
15.	.Аргументация и контраргументация.		
16.	Создание аргументов и контраргументов. Прогнозирование контраргументов оппонентов.		
17.	Роль фактов при построении речи.		
18.	Аспекты, аргументы, критерий.		
19.	Поддержки и доказательства.		
20.	Техника публичных выступлений.		
21.	Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.		
22.	Мастерская «Построение кейса».		
23.	Мастерская «Стратегии утверждения».		

24.	Мастерская «Стратегии отрицания».		
25.	Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».		
26.	Мастерская «Подготовка поддержек».		
27.	Раунды вопросов. Перекрёстные вопросы.		
28.	Представление кейса.		
29.	Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол.		
30.	Оценивание речей спикеров У1, О1. У2, О2. У3. О3.		
31.	Проведение игры в «Дебаты» по заданной теме.		
32.	Проведение игры в «Дебаты» по заданной теме.		
33.	Проведение игры в «Дебаты» по заданной теме.		
34.	Анализ видеоматериалов проведенных игр.		
Итого			34 часа

7-9 классы

№ п/п	Тема раздела	План	Факт
1.	Актуальность курса, история дебатов. Общая характеристика интеллектуальной игры «Дебаты».		
2.	Цели и принципы игры «Дебаты».		
3.	Спор, дискуссия, дебаты?! Какие бывают дебаты.		
4.	Правила. Кодекс. Нормы. Форматы дебатов.		
5.	Дебаты Карла Поппера.		
6.	Тема дебатов. Определение и формулировка темы. Анализ темы дебатов.		
7.	Кейс и схема его построения.		
8.	Практическая работа по выбору критерия в дебатах: роль критерия, требования к его формулировке.		
9.	Аргументы и контраргументы.		
10.	Практическая работа по созданию аргументов и контраргументов.		

11	Роль фактов при построении речи.		
12	Роли спикеров, стратегия утверждения и отрицания. Три типа выступлений (речи спикера).		
13	Конструктивная речь: У1, О1.		
14	Опровергающая (развивающая) речь: У2, О2.		
15	Заключительная речь (подведение итогов):У3,О3.		
16	Сторона утверждения.		
17	Сторона отрицания.		
18	Подготовка роли первых спикеров. Роль команды в подготовки речи первого спикера.		
19	Подготовка и произнесение речи первого спикера утверждения.		
20	Практика подготовки и выступления первого спикера утверждения.		
21	Роль первого спикера отрицания. Особенности работы команды во время игры.		
22	Подготовка и выступление первого спикера отрицания.		
23	Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии.		
24	Особенности подготовки речей вторых спикеров.		
25	Подготовка и выступление второго спикера утверждения.		
26	Подготовка и выступление второго спикера отрицания.		
27	Практика произнесения вторых речей утверждения и отрицания.		
28	Речи первых и вторых спикеров.		
29	Роль третьего спикера. Способы «украшения» речи.		
30	Выявление областей столкновения позиций утверждения и отрицания.		
31	Практика выявления областей столкновения позиций утверждения и отрицания.		
32	Практика составления и произнесения речей третьих спикеров.		

33	Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.		
34	Аспекты, аргументы, критерий.		
35	Поддержки и доказательства.		
36	Техника публичных выступлений.		
37	Правила ведения дискуссии на дебатах. Культура речи, её роль в дебатах.		
38	Мастерская «Построение кейса».		
39	Мастерская «Стратегии утверждения»		
40	. Мастерская «Стратегии отрицания».		
41	Мастерская «Сравнительный анализ позиций сторон».		
42	Мастерская «Подготовка поддержек».		
43	Раунды вопросов.		
44	Перекрёстные вопросы.		
45	Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение.		
46	Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, поведение на игре.		
47	Практика подготовки речи спикера по заданной теме.		
48	Представление кейса.		
49	Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол. Практика оценивания речи спикера.		
50	Мастерская У1, О1.		
51	Мастерская У2, О2.		
52	Мастерская У3.		
53	Мастерская О3.		
54	Мини-дебаты по заданной теме, обсуждение.		

55	Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров.		
56	Игра 1 в «Дебаты» по заданной теме.		
57	Анализ видео-материалов презентационной игры.		
58	Подготовка ко второй игре.		
59	Построение кейса команды.		
60	Источники информации и работа с ними.		
61	Критерий. Роль критерия в построении кейса.		
62	Связь аргументов с критерием.		
63	Игра 2 в «Дебаты» по заданной теме.		
64	Анализ игры.		
65	Общение в команде.		
66	Как взаимодействовать в команде.		
67	Рефлексия по итогам учебного года.		
68	Резерв.		
Итого		68 часов	

В результате прохождения программы «Дебаты» обучающийся приобретает опыт по следующим позициям:

- работа в команде;
- отстаивание своей позиции и вхождение в позицию оппонента;
- терпимость к различным взглядам;
- опыт публичного выступления;
- самостоятельная работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета;
- работа в команде через участие в игре «Дебаты»;
- использование различных средств массовой информации, анализ информации;
- использование критического мышления для построения аргументации;

- видение абстрактных явлений при выборе между абстрактными идеями и событиями реального мира;
- организация и структурирование наработанного материала;
- правильное построение речи;
- ведение записей;
- опровержение аргумента оппонента; приведение поддержки и доказательств к выдвинутому аргументу;
- определение и вычленение проблемы;
- формирование выводов и заключений;
- эффективное решение проблемы;
- оценка доказательства.

Обучающийся будет знать правила игры в «Дебаты». Сумеет организовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретёт уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеет оценить предел своим знаниям по определённой теме, научится терпимо относиться к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относиться.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Школьные турниры игры «Дебаты».
- Участие во внешних турнирах игры «Дебаты».

Материально-техническое обеспечение курса:

- Компьютер с выходом в сеть Интернет.
- Мультимедийный проектор, экран.
- Микрофон, секундомер.
- Карточки для Time-Кеерг;
- Фишки для голосования.

Рекомендуемая литература

Для учителя:

1. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах / Вагапова Д.Х. – М.: Цитадель, 2017.
2. Введенская М.А. Культура и искусство речи / Введенская М.А. Павлова Л. Г. – Ростов-на-Дону: «Феникс»,2010.
3. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории. - М: РОССПЭН, 2019.
4. Петрусинский В.В. Игры – обучение, тренинг, досуг. - М.,2023.
5. Польдяева О.В. Возможности технологии "Дебаты"//Школьные технологии. № 1,2021.
6. Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. М: РОССПЭН,2022.

Для обучающихся:

1. Аты-баты, шли дебаты // Комсомольская правда, 7 июля1997.
2. Белиловская М. Три правила для заядлых спорщиков// Первое сентября,12 июля1997.
3. Где рождаются Цицероны // Учительская газета, 8 июля 1997.С.3. -

4. Петренко О.Л. Дебаты. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН,2006.
5. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН,2023.
6. Светенко Т.В. «Путеводитель по дебатам». Учебное пособие для педагогов и учащихся. - М: РОССПЭН,2022.
7. Учебное пособие по игре Дебаты имени Карла Поппера:http://orator-kz.narod.ru/All_about_debates.html